

Конструирование блочного погружения

Разработала: Кантинова Н.В., учитель математики МБОУ «Чудиновская ООШ Вязниковского района»

Предмет: Математика

Раздел курса: «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Тема: «Числовые и буквенные выражения. Формулы».

*Класс:*5

Количество часов: 3

1. Событие: Путешествие в сказку

2. Цели

2.1 Предметная: создание условий для формирования понятий «числовое выражение», «буквенное выражение», «формула», «уравнение».

2.2 Надпредметная:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

- умение видеть проблему и искать способы её решения;
- планирование индивидуальной и групповой деятельности в соответствии с поставленной задачей и выбранными способами решения;

б) развитие эмпатии (Э)

- умение обсуждать и находить пути решения проблемы в совместной деятельности, даже при возникновении противоположных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, грамотно высказывать аргументировать свои мысли.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к занятию у разных групп обучающихся</i>	Ребята, сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие в сказку. На планете Математика в королевстве символов жили-были числа, буквы и знаки. У чисел и букв постоянно возникали конфликты, а знаки пытались их помирить. Как вы думаете, из-за чего могли спорить числа и буквы? <i>(Из-за того, кто из них важнее и нужнее в математике)</i> Давайте поможем героям нашей сказки решить эту проблему. Как вы думаете, с помощью чего можно помирить числа и буквы? (Формулирование учениками темы урока)		

2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность</i> (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)	I. Класс делится на три группы: «Числа», «Буквы» и «Знаки». Каждый ученик групп «Числа» и «Буквы» пытается доказать важность своих персонажей, а группа «Знаки» приводит доказательства того, что в математике важны и нужны и буквы, и числа. Группы в процессе работы могут не только придумывать доказательства своей правоты сами, но и использовать материал учебника (А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир – Математика, 5кл., §9)	ДМ – 100%	Э – 100%
		II. Участники групп с помощью символов, напечатанных листах А4, показывают, как можно «помирить» буквы и числа, составив из них выражения и формулы (по очереди выходят к доске, фиксируют результаты записями).	ДМ – 80%	Э – 80%
		III. Совместно формулируются определения понятий «числовое выражение», «буквенное выражение», «формула». При этом обращается внимание на: • отличия выражения от формулы; • термины, известные с начальной школы: «сумма», «разность», «произведение», «частное»; • знак умножения, который любит «играть в прятки», и его не всегда можно увидеть в выражении (между числом и буквой, двумя буквами, числом или буквой и скобкой).	ДМ – 80%	Э – 80%
		IV. Решение заданий по группам с взаимопроверкой (после коллективного выполнения - 1 ученик от группы у доски объясняет решение): № 243, 247, 249, 251,253	ДМ – 80%	Э – 80%
		V. Самостоятельная работа (по вариантам)	ДМ – 80%	Э – 80%

		<u>Вариант 1</u> 1. Три банана можно купить за m рублей, а три апельсина – за n рублей. На сколько один банан дороже апельсина? Вычислите при $m = 18, n = 15$ 2. В 1 цехе завода работает 46 человек, во втором – в 2 раза больше, чем в первом, в 3 – на 19 меньше, чем в 1 и во 2 вместе. Сколько всего человек работает в трёх цехах? Решите задачу, составив числовое выражение	<u>Вариант 2</u> 1. Стол стоит a рублей, а стул – b рублей. На сколько стол дешевле четырех стульев? Вычислите при $a = 1120, b = 300$. 2. У товарного поезда 57 вагонов, у пассажирского – в 3 раза меньше, у электрички – на 15 меньше, чем у товарного и пассажирского вместе. Сколько вагонов у всех поездов? Решите задачу, составив числовое выражение		
3.	Аналитическое завершение: а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Завершение сказки: ученики составляют опорную схему блока «Математические записи». Один из вариантов: Математические записи Формулы ... Числовые Выражения ... Числовые Буквенные Уравнения ... Буквенные			
	б) <i>рефлексия ребёнком собственной деятельности</i>	Заполнение «листа рефлексии» Во время путешествия в сказку: • я узнал... • я научился... • мне захотелось... • мне было сложно... • мне понравилось... • мне не понравилось...			

	в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).	Ученики прикрепляют на магнитную доску смайлики, которые характеризуют их настроение на уроке:  - мне было очень интересно  - мне было интересно  - я остался равнодушен  - мне было скучно		
--	--	--	--	--