

Конструирование блочного погружения.

Разработала: Елизарова И.И., учитель математики МБОУ «Чудиновская основная общеобразовательная школа» Вязниковского района.

Предмет: математика.

Раздел курса «Обыкновенные дроби».

Тема «Преобразование обыкновенной дроби в десятичную».

Класс 6.

Количество часов 2.

1.Событие: Деловая игра «Берём кредит».

2.Цели:

2.1 Предметная: установить связь между дробями и процентами, совершенствовать умение применять математические знания в жизненных ситуациях.

2.2 Надпредметная:

а) развитие творческого мышления:

- применение знаний в жизненной обстановке;
- действие по алгоритму.

б) развитие эмпатии:

- умение работать в группе, умение договариваться, прислушиваться к мнению других, вести диалог;
- умение формулировать собственное мнение и способ решения проблемы.

№п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление	Эмпатия
1.	Мотивационное начало. Включение интереса к деятельности.	<i>Сегодня на уроке мы должны будем с вами провести деловую игру «Я беру кредит». В настоящее время это очень важно, потому что реклама на каждом шагу предлагает нам брать кредиты, заманивая очень выгодными условиями. Часто люди попадают на удочку. Они не соизмеряют свои возможности и попадают на многие годы в кабалу. Чтобы взять кредит человек должен хорошо уметь считать и отлично знать тему «Проценты». Сейчас мы начнём подготовку к игре. Мы вспомним всё, что знаем, выработаем план действий, свяжем в единое целое два понятия «Дроби» и «Проценты». У каждого на парте лист самооценки. По ходу урока вы будете проставлять в этот лист себе баллы.</i>		
2.	Продуктивная деятельность (групповая и индивидуальная).	Устные задания. 1.Перевести обыкновенные дроби в десятичные. 2.Разделить числа на 100. 3.Что такое 1%? 4.Представить 23% в виде обыкновенной дроби. 5.Полученную обыкновенную дробь представить десятичной дробью.		

		Делаем вывод о переводе процентов в десятичную дробь и наоборот. Вопрос. Как найти дробь от числа? Предлагается в карточках найти задачу на это правило и решить её. Найти в карточке типовую задачу на проценты, которая напоминает только, что решённую задачу. Работая в группах, найти и обсудить способ решения задачи. Представить план действий от каждой группы, составить алгоритм и решить задачу. Вы имеете на данный момент запас знаний, который вам поможет решить жизненную задачу. Где выгоднее взять кредит? 1 банк. 120000 рублей на 3 года под 9% годовых. 2 банк. 150000 рублей на 5 лет под 7% годовых. Работаем в группах по плану: 1.Находим, сколько составит выплата в год. 2.Находим выплату за весь период. 3.Сравниваем результаты.	Мозговой штурм.	
--	--	---	-----------------	--

		4. Делаем вывод, предварительно определив выплату в месяц. 5. Соизмеряем эту выплату с реальными зарплатами. 6. Делаем окончательный вывод, можно ли брать кредит на таких условиях.		
3.	Аналитическое завершение: а) конструирование схемы расчёта; б) рефлексия собственной деятельности в) обратная связь	Что вам помогло в этой деловой игре? Что надо знать? Оцените свою работу на уроке. 60%-я был активен 30% -малоактивен 10%-пассивен Закончить предложения: Я узнал... Было трудно... Я понял..... Я смог... Мне захотелось... Я применю свои знания... Предложить для желающих задачу. Денежный вклад в банке за год увеличивается на 11%. Вкладчик внёс 7000 рублей. В конце года он продлил срок ещё на год. Какую минимальную сумму надо дополнить, чтобы к концу второго года иметь на счёте 10000 рублей?		

