

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании
педагогического совета
от 24 мая 2021 г.
протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»

Пайкова Е.И.
Приказ № 100 от 28 мая 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«В мире информации.
Работаем с информационными источниками»**

Уровень: базовый

Класс: 3 (9-10 лет)
Срок реализации: 1 год

учитель: Андрианова Нина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ "Чудиновская оош"

Чудиново, 2021 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 -03 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее-СанПиН);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее федеральная Концепция);
6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направление программы: социально-педагогическое.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы. Программа «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся третьего класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс» С.А. Шейкиной, Е. С. Галанжиной и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует **формированию ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Программа адресована обучающимся 3 класса (9-10 лет)

Форма обучения: очная.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятию на занятии.

Срок освоения программы: объём учебного времени на изучение программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» 34 часа в год, 1 час в неделю.

Режим занятий: 40 минут

1.2.Цель и задачи программы:

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии диагностики** информационной компетентности учащихся третьего класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

1.3.Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация

информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Информация	1	0,5	0,5	беседа
2	На прогулке	1	-	1	наблюдение
3	Расписание	1	-	1	наблюдение
4	На пасеке	2	0,5	1,5	опрос
5	На огороде	2	0,5	1,5	анализ работ
6	В лесу	2	0,5	1,5	опрос
7	Эти удивительные насекомые	2	0,5	1,5	опрос
8	На почте	2	0,5	1,5	анализ работ
9	Аквариум и его обитатели	2	0,5	1,5	опрос, анализ работ
10	Скоро Новый год!	1	-	1	анализ работ
11	В книжном магазине	1	-	1	наблюдение
12	Наши увлечения	1	-	1	наблюдение
13	Поход в кино	1	-	1	анализ работ
14	На спортивной площадке	1	-	1	анализ работ
15	Наши пернатые друзья	1	-	1	анализ работ
16	На ферме	1	0,5	0,5	опрос
17	В цирке	1	-	1	анализ работ
18	В детском парке отдыха	1	-	1	анализ работ
19	Необычная азбука	2	0,5	1,5	опрос

20	На остановке и на транспорте	2	0,5	1,5	опрос
21	Интернет	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение
22	Берегите воду	1	-	1	анализ работ
23	Экономьте электроэнергию	1	-	1	анализ работ
24	Вторая жизнь бумаги	1	-	1	опрос
25	Едем в лагерь	1	-	1	анализ работ
26	Итоговое занятие. Проверь себя	1	-	1	тест
	Итого:	34	5,5	28,5	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Объект изучения	Формируемые умения
1	Информация		Рисунок, таблица, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.
2	На прогулке		Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов; • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • работать с единицами времени
3	Расписание		Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; • анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; • работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания

4	На пасеке		Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • анализировать информацию в табличном виде; • на основе полученных данных вносить недостающую информацию; • строить логическую цепочку рассуждений; • работать с пиктограммами; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания
5	На пасеке		Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в виде таблицы; • анализировать объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать с разными единицами измерения
6	На огороде		Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос
7	На огороде		Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно

				<p>установленные отношения между данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать числовую информацию; • вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними
8	В лесу		<p>Кластер, круговая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, график, пиктограммы, ребус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализировать круговую диаграмму; • определять по данной информации название объекта; • работать с легендой диаграммы; • определять вид информационного объекта; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • анализировать графики с целью решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • объяснять смысл изображения на информационных объектах; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; • выполнять раскодирование информации
9.	В лесу		<p>Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию; • определять вид информационного объекта; • сопоставлять данные столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; • анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; • анализировать круговую диаграмму; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам
10.	Эти удивительные насекомые		<p>Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика - пригласительный билет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;

				<ul style="list-style-type: none"> • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы
11.	Порхающие красавицы		Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму
12	На почте		Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с популярно-познавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
13	Почтовые марки		Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы;

				<ul style="list-style-type: none"> • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; • интерпретировать данные, представленные на инфографике
14	Аквариум и его обитатели		Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер; • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; • оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; • на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму
15	Аквариум и его обитатели		График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид инфографики; • анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; • работать с нестандартной таблицей; • анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; • различать информацию, представленную в явном и неявном видах; • самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию
16	Скоро Новый год!		Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; • преобразовывать табличную информацию в графическую; • заполнять легенду диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • работать с инфографикой; • вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты;

				<ul style="list-style-type: none"> • работать с несплошным текстом (пригласительный билет); • определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию
17	В книжном магазине		Таблица, инфографика, нестандартная круговая диаграмма, стандартная круговая диаграмма, кассовый чек	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму
18	Наши увлечения		Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме
19	Поход в кино		Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; • строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей

20	На спортивной площадке		Таблица, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • находить информацию, представленную в неявном виде; • ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; • дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию
21	Наши пернатые ДРУЗЬЯ		Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • используя информацию на карте, вносить данные в таблицу
22	На ферме		Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет).	<ul style="list-style-type: none"> • находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличные; • анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; • используя данные одной таблицы, заполнять другую; • используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; • анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; • работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи

23	В цирке		Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика - билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме
24	В детском парке отдыха		Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; • работать с несплошным текстом (график работы); • опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы
25	Необычная азбука		Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • создавать собственный информационный объект
26	Необычная азбука		Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • создавать собственный информационный объект

27	На остановке и на транспорте		Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации
28	Осторожно, ДТП!		Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; • создавать собственный информационный объект
29	Интернет		Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • самостоятельно создавать информационный объект. • определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; • строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме

30	Берегите воду		Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
31	Экономьте электроэнергию		Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; • создавать собственный информационный объект
32	Вторая жизнь бумаги		Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работать с несплошным текстом (листовка); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

33	Едем в лагерь		Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • заполнять легенду круговой диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой, • использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; • анализировать готовые информационные объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами
34	Итоговое занятие. Проверь себя		Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014(СанПин 2.443172-14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года - 31 мая

Условия реализации программы: для проведения занятий предусмотрен кабинет с необходимой аппаратурой (интерактивная доска, компьютер, принтер).

Используется **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

Формы аттестации/контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания-незнания».

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (поощрение, стимулирование)

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая

Категория обучающихся - обучающиеся 3 класса общеобразовательной школы

Формы организации занятия - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие

Педагогические технологии - технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология

Список литературы:

1.Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2020.

