

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от 29 августа 2022 г.



(Пайкова Е.И.)

Директор МБОУ «Чудиновская основная общеобразовательная школа»

Приказ № 169 от 30 августа 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Андреанова Н.В.

2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 1-4 класс. М.: Просвещение ( на основе УМК «Школа России»)**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
  - 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
  - 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.
- Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

## Содержание начального общего образования по учебному предмету .

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Нежнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей, Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### Человек и общество .

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого

человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру**

### **К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

свой домашний адрес и адрес школы;  
правила безопасности при переходе улицы;  
правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;  
основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

### **Учащиеся должны уметь:**

различать объекты неживой и живой природы;  
различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;  
рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;  
сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;  
строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  
имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;  
основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;  
названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

### **Учащиеся должны уметь:**

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;  
различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;  
различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;  
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  
использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  
определять основные стороны горизонта с помощью компаса;  
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);



- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
  - название океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- правила поведения в природе.

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

*В результате изучения окружающего мира ученик **должен знать (понимать):***

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

*В результате изучения окружающего мира ученик **должен уметь:***

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

# Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс. "Школа России" (68 ч)

№ уро ка	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты Универсальные учебные действия		
<b>«Земля и человечество» (9 ч)</b>						
1		<p><b>Мир глазами астронома</b> (открытие нового знания).</p> <p>Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. Солнце ближайшая к нам звезда</p>	<p>— <i>знакомиться</i> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела; <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</p> <p>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</p> <p>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительную литературу, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»;</li> <li>• понимать разнообразие мира природы;</li> <li>• осознавать ценность природы для человека</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели изучения раздела «Как устроен мир»;</li> <li>• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>• оценивать достижения на уроке;</li> <li>• работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию;</li> <li>• сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы;</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>
2-3		<p><b>Планеты Солнечной системы</b> (открытие нового знания).</p> <p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- на основе строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>- <b>различать</b> планеты и их спутники;</p> <p>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>- <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – выявление существенных признаков объектов</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>

		космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); - <i>извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> об исследованиях астрономов и <i>готовить сообщения</i> - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке	Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения		
4	<b>Мир глазами географа</b> (открытие нового знания).  Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i> ; - <i>сравнивать</i> глобус и карту полушарий; - <i>находить</i> условные знаки на карте полушарий; - <i>обсуждать</i> значение глобуса и карт в жизни человечества; - <i>составлять</i> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - <i>извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета <b>информацию</b> о географических объектах и <i>готовить</i> о них <i>сообщения</i> . - <i>работать</i> с терминологическим словариком - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке	<b>Предметные:</b> – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> – владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве; осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране	
5	<b>Мир глазами историка</b> (открытие нового знания).  Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i> ; - <i>составлять</i> рассказы о мире, с точки зрения историка; - <i>характеризовать</i> роль исторических источников для понимания событий прошлого; - <i>обсуждать</i> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - <i>посещать</i> краеведческий музей и <i>готовить рассказ</i> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - <i>работать</i> с терминологическим словариком - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке	<b>Предметные:</b> – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>Р</b> – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за	

				выводы по изученному материалу.		свою Родину; осознать свою этническую и национальную принадлежность
6	<p><b>Когда и где?</b> (Открытие нового знания.)</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности и в наши дни. Историческая карта. «Лента времени»</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p>- <i>определять</i> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>- <i>обсуждать</i> сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>- <i>работать</i> в паре: <i>анализировать</i> историческую карту, <i>рассказывать</i> по ней об исторических событиях;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях</p>	
7	<p><b>Мир глазами эколога</b> (открытие нового знания).</p> <p>Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p>- <i>рассказывать</i> о мире с точки зрения эколога;</p> <p>- <i>работать</i> в группе: <i>анализировать</i> современные экологические проблемы, <i>предлагать</i> меры по их решению;</p> <p>- <i>знакомиться</i> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>-<i>извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета информацию о способах решения экологических проблем и экологических организация в России и готовить о них сообщения</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	
8	<b>Международная</b>	— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i>	<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>	

	<p><b>Красная книга</b> (открытие нового знания).</p> <p>Международная Красная книга. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p>её <i>выполнить</i>;</p> <p>- <i>работать</i> в паре: <i>знакомиться</i> по рисунку учебника с животными из <i>Международной Красной книги</i>;</p> <p>- <i>читать</i> в учебнике <i>тексты о животном из Международной Красной книги</i> и <i>использовать их как образец для подготовки собственных сообщений</i>;</p> <p>- <i>извлекать</i> из <i>дополнительной литературы, Интернета</i> информацию о <i>животных из Международной Красной книги</i> и <i>готовить сообщения о них</i>;</p> <p>- <i>формулировать</i> <i>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i></p>	<p>– извлекать из <i>дополнительной литературы</i> и <i>Интернета</i> информацию о <i>животных</i> из <i>Международной Красной книги</i> и <i>готовить сообщения о них</i>; <i>формулировать выводы по изученному материалу</i></p>	<p><b>П</b> – строить сообщения в <i>устной и письменной форме</i></p> <p><b>Р</b> – <i>понимать учебную задачу урока</i> и <i>стараться ее выполнить</i>; <i>оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</i></p> <p>- <i>оценивать свои достижения по выполнению проекта</i></p> <p><b>К</b> – <i>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</i></p>	<p>– <i>проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве</i></p>
9	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Земля и человечество»</b></p> <p>Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</i>;</p> <p>- <i>выполнить тесты с выбором ответа</i>;</p> <p>- <i>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов</i>;</p> <p>- <i>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– <i>выполнять проверочные работы различных видов.</i></p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – <i>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</i></p> <p><b>Р</b> – <i>объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</i></p> <p><b>К</b> – <i>слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– <i>проявлять познавательный интерес к предмету</i></p>

**«Природа России» (13 ч)**

10-11	<p><b>Равнины и горы России</b> (открытие нового знания).</p> <p>Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</i>;</p> <p>- <i>работать</i> в паре: <i>находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте</i>;</p> <p>- <i>различать холмистые и плоские равнины</i>;</p> <p>- <i>характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям</i>;</p> <p>- <i>работать со взрослыми: готовить материалы к</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– <i>находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета</i></p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – <i>Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</i></p> <p><b>Р</b> – <i>понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– <i>владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; чувство любви к родной стране,</i></p>
-------	--	---	--	---	---

		равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	выставке «Где мы были»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	выражающее я в интересе к её природе, её культуре, народам
12-13		<b>Моря, озера и реки России</b> (открытие нового знания).  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте; - <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; - <b>находить</b> в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - <b>работать</b> со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; - <b>готовить</b> сочинение на тему урока - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>Предметные:</b> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам
14		<b>Природные зоны России</b> (открытие нового знания).  Карта природных зон России. План изучения природной зоны.	— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать</b> в паре: знакомится с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли	<b>Предметные:</b> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<b>Личностные:</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; чувство любви

		<p>Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность</p>	<p><i>и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</i>  <i>- <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</i>  <i>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</i></p>	<p>поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>к родной стране, выражающее я в интересе к её природе, её культуре, народам</p>
15		<p><b>Зона арктических пустынь</b> (открытие нового знания).</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <i>- <b>Находить и показывать</b> на карте зоны арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку</i>  <i>- <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;</i>  <i>- <b>работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания</b></i>  <i>- <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</i>  <i>- <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</i>  <i>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны и <b>готовить</b> сообщения;</i>  <i>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</i></p>	<p><b>Предметные:</b>  – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; чувство любви к родной стране, выражающее я в интересе к её природе, её культуре, народам</p>



				формулировать выводы по изученному материалу.		
16	<p><b>Тундра</b> (открытие нового знания).</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.</p> <p>Природные особенности зоны тундры, флора и фауна.</p> <p>Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения.</p> <p>Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы.</p> <p>Природоохранные мероприятия.</p> <p>Животные из Красной книги России.</p> <p>Заповедники</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p>- <i>сравнивать</i> общий вид тундры и арктической пустыни, <i>описывать</i> тундру по фотографии; <i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте природных зон зону тундры, <i>рассказывать</i> о ней по карте;</p> <p>- <i>выявлять</i> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;</p> <p>- <i>работать в паре: рассматривать в гербарии</i> и на рисунке растения тундры, <i>выявлять</i> черты их приспособленности к условиям жизни; <i>знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</i></p> <p>- <i>рассказывать</i> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>- <i>характеризовать</i> зону тундры по плану; <i>сравнивать</i> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>- <i>изготавливать</i> макет участка тундры;</p> <p>- <i>извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных изучаемой зоны и <i>готовить</i> сообщения;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам</p>	
17	<p><b>Леса России</b> (открытие нового знания).</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>;</p> <p>- <i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов,</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир</p>	

	<p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	<p><i>рассказывать о них по карте;</i>  - <i>устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</i>  - <i>работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания</i>  - <i>сравнивать природу тундры и лесных зон</i>  - <i>находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</i>  - <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i></p>	<p>широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе</p>
18	<p><b>Лес и человек</b> (открытие нового знания).</p> <p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i>  - <i>работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</i>  - <i>обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</i>  - <i>обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги "Великан на поляне"</i>  - <i>извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных Красной книги и готовить сообщения;</i>  - <i>совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк "Лосиный остров", обсуждать экологические проекты этого парка;</i>  - <i>характеризовать лесные зоны по плану;</i>  - <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i></p>	<p><b>Предметные:</b>  – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров»,</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Делать выводы на основе обобщения знаний.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

				обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.		
19	<p><b>Зона степей</b> (открытие нового знания).</p> <p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>сравнивать</i> общий вид леса и степи, <i>описывать</i> степь по фотографиям;</p> <p>- <i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте природных зон зону степей, <i>рассказывать</i> о ней по карте;</p> <p>- <i>устанавливать</i> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</p> <p>- <i>работать в паре</i>: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей; <i>рассказывать</i> по рисунку об экологических связях в степи, <i>моделировать</i> характерные цепи питания;</p> <p>- <i>сравнивать</i> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>- <i>обсуждать</i> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</p> <p>- <i>извлекать</i> из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей и <i>готовить</i> сообщения;</p> <p>- <i>совершать</i> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в степные заповедники, <i>обсуждать</i> экологические проекты учёных в этих заповедниках;</p> <p>- <i>характеризовать</i> зону степей по плану;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе</p>	
20	<p><b>Пустыни</b> (открытие нового знания).</p> <p>Местоположение</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>сравнивать</i> общий вид степи и пустыни, <i>описывать</i> пустыню по фотографиям;</p> <p>- <i>находить</i> и <i>показывать</i> на карте природных зон</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности,</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его</p>	

	<p>зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p>	<p><i>полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</i>  - <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  - <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустыни; рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  - <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;  - <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь и пути их решения;  - <b>характеризовать</b> зону степей по плану;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе</p>
21	<p><b>У Чёрного моря</b> (открытие нового знания).   Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;  - <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;  - <b>работать в паре:</b> знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  - <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - <b>совершить</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья</p>	<p><b>Предметные:</b>  – находить на карте природных зон зону субтропиков;  устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

		растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк "Сочинский"; - <i>обсуждать</i> рассказ "В пещере" из книги "Великан на поляне" - <i>работать</i> с терминологическим словариком - <i>характеризовать</i> зону субтропиков по плану; - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке	Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.		
--	--	--	--	--	--	--

22		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа России»</b>  Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i> ; - <i>выполнить</i> тесты с выбором ответа; - <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами	<b>Предметные:</b> – выполнять проверочные работы различных видов.	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> – проявлять познавательный интерес к предмету
----	--	--	--	---	---	---

**"Родной край-часть большой страны" (10 ч)**

23		<b>Наш край</b> (открытие нового знания).	— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i> ; - <i>понимать</i> учебные задачи урока и <i>стремиться</i> их	<b>Предметные:</b> – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных	<b>Личностные:</b> – проявлять чувство гордости за
----	--	---	---	--	--	---

		<p>Знакомство с политико-административной картой России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p>	<p>выполнить;  - <b>работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае;  - <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p>	<p>формах  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>
24	<p><b>Поверхность нашего края</b> (открытие нового знания).</p> <p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;  - <b>Изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края.  - <b>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых</b> о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b>  – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	
25	<p><b>Водные богатства нашего края</b> (открытие нового знания).</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого</p>	<p><b>Предметные:</b>  – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер,</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять целостный взгляд на мир в его</p>	

	<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p><i>водного объекта;</i>  - <i>моделировать значение водных богатств в жизни людей;</i>  - <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;  - <i>обсуждать</i> рассказ "Бутылочная почта" из книги "Великан на поляне"  - <i>участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</i>  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни</p>
26	<p><b>Наши подземные богатства</b>  (открытие нового знания).</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - <i>практическая работа в группе: <b>определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщения и представлять его классу;</i>  - <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;  - <i>обсуждать</i> рассказ "И камень достоин уважения" из книги "Великан на поляне"  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b>  – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>

				материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.		
27	<p><b>Земля – кормилица</b> (построение системы знаний).</p> <p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>различать</i> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>- <i>обсуждать</i> рассказ "Дороже жемчуга и злата-под ногами" из книги "Великан на поляне"</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	
28	<p><b>Жизнь леса</b> (построение системы знаний).</p> <p>Понятие о природном</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя</i> растения смешанного леса в гербарии; <i>узнавать</i> по иллюстрациям в учебнике <i>представителей</i> лесного сообщества; <b>выявлять</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные,</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном</p>	



	сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<p><i>экологические связи в лесу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</li> <li>- <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	<p>грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>единстве, личную ответственность за свои поступки; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей</p>
29	<p><b>Жизнь луга</b> (построение системы знаний).</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника;</li> <li><b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану</li> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга</li> <li>- <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, предлагать пути решения экологических проблем</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ "Горит трава из книги</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</li> <li><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</li> <li><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</li> </ul>

			<p>"Великан на поляне"</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p>		
30	<p><b>Жизнь в пресных водах</b> (построение системы знаний).</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> водоем по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию</p> <p>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество по данному в учебнике плану</p> <p>- <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	

				изученному материалу.		
31	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Родной край-часть большой страны»</b></p> <p>Обобщение знаний по окружающему миру по изученной теме. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться её выполнить</i>;</p> <p>- <i>выполнить</i> тесты с выбором ответа;</p> <p>- <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– выполнять проверочные работы различных видов.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– выполнять проверочные работы различных видов.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять познавательный интерес к предмету</p>
32	<p><b>Презентация проектов</b> (по выбору) (рефлексия)</p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться её выполнить</i>;</p> <p><i>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</i></p> <p>- <i>извлекать</i> информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>- <i>посещать</i> музеи, <i>обрабатывать</i> материалы экскурсий.</p> <p>- <i>интервьюировать</i> старших членов семьи, других взрослых</p> <p>- <i>готовить</i> иллюстрации для презентации проекта</p> <p>- <i>готовить</i> тексты сообщений;</p> <p>- <i>выступать</i> с сообщением в классе;</p> <p>- <i>оценивать</i> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Р</b> – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять познавательный интерес к предмету</p>

### "Страницы Всемирной истории" (6 ч)

33	<p><b>Начало истории человечества</b> (открытие нового знания).</p> <p>Целеполагание</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться её выполнить</i>;</p> <p>- <i>знакомиться</i> с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, <i>выбирать</i> проекты для выполнения;</p> <p>- <i>понимать</i> учебные задачи урока и <i>стараться их</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>
----	--	---	---	---	--	---

		<p>раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство</p>	<p><i>выполнить;</i>  - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  - <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;  - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;  - <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - <b>понимать</b> роль археологии и изучения первобытного общества;  -- <b>работать</b> с терминологическим словариком  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	
34		<p><b>Мир древности: далекий и близкий</b> (открытие нового знания).   История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;  - <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;  - <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;  - <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;  - <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;  - <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения древних государств  -- <b>работать</b> с терминологическим словариком  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b>  – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>

				материалу.		
35	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> (открытие нового знания).</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>сопоставлять</i> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <i>определять</i> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p>- <i>находить</i> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p>- <i>описывать</i> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p>- <i>сопоставлять</i> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p>- <i>развивать</i> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>- <i>сопоставлять</i> мировые религии, <i>выявлять</i> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>- <i>понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p>-- <i>работать</i> с терминологическим словариком</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	
36	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> (открытие нового знания).</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>определять</i> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <i>сопоставлять</i> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p>- <i>сопоставлять</i> жизненную философию людей в</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	

	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<p><i>Средневековье и в Новое время;</i>  - <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;  - <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;  - <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследивать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	
37	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b> (открытие нового знания).</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира  - <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков;  - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	<p><b>Предметные:</b>  – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>

		<p>Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. ООН</p>	<p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	
38		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории»</b></p> <p>Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>выполнить</b> тесты с выбором ответа; - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p><b>Предметные:</b> – выполнять проверочные работы различных видов.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b> – проявлять познавательный интерес к предмету</p>

### "Страницы истории России" (20 ч)

39		<p><b>Жизнь древних славян</b> (открытие нового знания).</p> <p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; - <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - <b>характеризовать</b> верования древних славян; - <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b> – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <b>Р</b> – понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p><b>Личностные:</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа; сознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к</p>
----	--	---	---	---	--	---

					различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.
40	<p><b>Государство Русь</b> (открытие нового знания).</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки».</p> <p>Основание Новгорода и Киева.</p> <p>Призвание на княжение Рюрика.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>Многоязычный и характер Древней Руси. Поход Олега на Византию.</p> <p>Крещение Древней Руси</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- <i>проследить</i> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках;</p> <p>- <i>характеризовать</i> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси;</p> <p>- <i>отмечать</i> на "ленте времени" дату Крещения Руси</p> <p>- <i>обсуждать</i> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>- <i>анализировать</i> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>- <i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках;</p> <p>характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	
41	<p><b>Страна городов</b> (открытие нового знания).</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев</p> <p>и Древний Новгород.</p> <p>Берестяные грамоты как исторический источник.</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <i>анализировать</i> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <i>характеризовать</i> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;</p> <p>- <i>сопоставлять</i> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>- <i>обсуждать</i> важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>- <i>развивать</i> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	



		<p>Основание Москвы</p> <p>- <i>обсуждать</i>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <i>характеризовать</i> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <i>работать с терминологическим словариком</i></p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p>основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <i>обсуждать</i> важность находок археологами берестяных грамот; <i>развивать</i> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <i>обсуждать</i>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <i>характеризовать</i> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <i>работать с терминологическим словариком</i>; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу.</p>	<p>свою точку зрения.</p>	
42	<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> (открытие нового знания).</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>- <i>обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>- <i>характеризовать</i> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>- <i>выявлять</i> роль летописей для изучения истории России;</p> <p>- <i>обсуждать</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>- <i>характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>- <i>сопоставлять</i> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– <i>обсуждать</i> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <i>характеризовать</i> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <i>выявлять</i> роль летописей для изучения истории России; <i>характеризовать</i> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <i>сопоставлять</i> оформление древнерусских книг с современными; <i>обсуждать</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <i>работать с терминологическим словариком</i>; <i>формулировать</i> выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Р</b> – <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> ее выполнить; <i>оценивать</i> свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – <i>слушать</i> собеседника, <i>вести диалог</i>; <i>признавать</i> возможность существования различных точек зрения; <i>излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– <i>проявлять</i> уважительное отношение к истории и культуре народа</p>

43	<p><b>Трудные времена на Русской земле</b> (построение системы знаний).</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <i>проследживать</i> по карте нашествия Батыея на Русь; - <i>обсуждать</i> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - <i>описывать</i> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - <i>рассказывать</i> о монгольском нашествии по плану учебника; - <i>находить</i> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике <i>сравнивать</i> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - <i>высказать</i> своё отношение к личности Александра Невского; - <i>работать</i> с терминологическим словариком; - <i>заполнять</i> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради) - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b> – проследживать по карте нашествие Батыея на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России»; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>
44	<p><b>Русь расправляет крылья</b> (открытие нового знания).</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <i>приводить</i> факты возрождения северо-восточных земель Руси; - <i>рассказывать</i> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - <i>проследживать</i> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - <i>обсуждать</i>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - <i>работать</i> с терминологическим словариком; - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b> – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать</p>	<p><b>Личностные:</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>

				терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	свою точку зрения.	
45	<p><b>Куликовская битва</b> (открытие нового знания).</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>проследивать</i> по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>- <i>составлять</i> план рассказа о Куликовской битве;</p> <p>- <i>обсуждать</i>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <p>- <i>рассказывать</i> о поединке богатырей;</p> <p>- <i>заполнять</i> вкладыши к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>- <i>осознавать</i> роль Куликовской битвы в истории России;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– проследивать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	
46	<p><b>Иван Третий</b> (открытие нового знания).</p> <p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>рассказывать</i> об изменении политики в отношении Золотой орды;</p> <p>- <i>описывать</i> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</p> <p>- <i>обсуждать</i> значение освобождения от монгольского ига;</p> <p>- <i>заполнять</i> вкладыши к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>- <i>отмечать</i> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	

	<p>столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики.</p>	<p>материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>свою точку зрения.</p>	
47	<p><b>Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного</b> (построение системы знаний).</p> <p>Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров.</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату венчания Ивана Грозного на царство;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</p> <p>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове</p> <p>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>-отмечать на «ленте времени» дату венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Работать с различными источниками</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>
48	<p><b>Патриоты России</b> (открытие нового знания).</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и</p>

		Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<p>рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.	свою точку зрения.	историю России
49		<p><b>Пётр Великий</b> (открытие нового знания).</p> <p>Организация «потешных полков».</p> <p>Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях.</p> <p>Реформы Петра. Основание Петербурга.</p> <p>Создание русского флота. Петр I – первый российский император</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>- <b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> факты ; определять причины, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>
50		<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b> (построение системы знаний).</p> <p>Биография</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>- <b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова;</p> <p>прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> факты ; определять причины, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>

		<p>М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</p> <p>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М. В. Ломоносова;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	
51	<p><b>Екатерина Великая</b> (открытие нового знания).</p> <p>Екатерина Великая - продолжительница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией.</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великой;</p> <p>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга ;</p> <p>- <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</p> <p>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p>- <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</p> <p>- <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>- <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</p> <p>описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	
52	<p><b>Отечественная война 1812 года</b></p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– на основе</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять</p>	

	<p>(открытие нового знания).</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение Кутузова М.И. главнокомандующи м. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется <i>Отечественной</i>; - <b>обсуждать</b>, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется <i>Отечественной</i>; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> факты ; определять причины, событий. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>
53	<p><b>Страницы истории XIX века</b> (открытие нового знания).</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; - <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль; - <b>сопоставлять</b> исторические источники; - <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	<p><b>Предметные:</b> – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> факты ; определять причины, событий. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>

		Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	<i>достижения на уроке</i>	исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.		
54	<p><b>Россия вступает в XX век</b> (открытие нового знания).</p> <p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий.</p> <p>В. И. Ленин и партия большевиков.</p> <p>Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <p>- <i>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</i></p> <p>- <i>составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;</i></p> <p>- <i>интервьюировать</i> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>- <i>развивать</i> воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>- <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	
55	<b>Страницы</b>		— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться</i>	<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>



	<p><b>истории 20–30-х годов</b> (открытие нового знания).</p> <p>Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов</p>	<p>её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов</li> </ul>	<p><b>П</b> – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</li> </ul>
56	<p><b>Великая война и Великая Победа</b> (открытие нового знания).</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР.</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>встречаться</b> с ветеранами войны;</li> <li>- <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;</li> <li>- <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</li> </ul>

	Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>готовить</i> праздник ко Дню Победы;</li> <li>- <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i></li> </ul>	о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.		
57	<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b> (построение системы знаний).</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х.</p> <p>Распад СССР</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</i></li> <li>- <i>интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</i></li> <li>- <i>прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</i></li> <li>- <i>знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</i></li> <li>- <i>готовить сообщение и презентовать его в классе;</i></li> <li>- <i>работать с электронным пособием;</i></li> <li>- <i>работать с терминологическим словарём;</i></li> <li>- <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i></li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны , отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>П</b> – Осуществлять запись выборочной информации</li> <li><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</li> <li><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</li> </ul>

58		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Страницы истории России»</b></p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>выполнить</i> тесты с выбором ответа;</p> <p>- <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– выполнять проверочные работы различных видов.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять познавательный интерес к предмету</p>
----	--	--	--	--	---	--

**"Современная Россия" (10 ч)**

59		<p><b>Основной закон России и права человека</b> (открытие нового знания).</p> <p>Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <i>находить</i> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>- <i>анализировать</i> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>- <i>обсуждать</i>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>- <i>готовить</i> проекты «Декларация прав», <i>обсуждать</i> их в классе;</p> <p>- <i>работать</i> с терминологическим словарём;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>– находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>– проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>
60		<p><b>Мы – граждане</b></p>	<p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и стремиться</p>	<p><b>Предметные:</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p>

		<p><b>России</b> (построение системы знаний).</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство</p>	<p>её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>- <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</li> </ul>	<p><b>П</b> – Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гуманистическое и демократические ценностные ориентации</li> </ul>
61		<p><b>Славные символы России</b> (построение системы знаний).</p> <p>Государственный герб, флаг и гимн</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>- <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять уважительное отношение к истории народа</li> </ul>
62		<p><b>Такие разные праздники</b> (построение системы знаний).</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать праздники; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П</b> – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять уважительное отношение к истории</li> </ul>

		<p>Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p><i>России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина;</i>  <i>- <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,</i>  <i>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</i></p>	<p>профессиями родителей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>народа</p>
63-65	<p><b>Путешествие по России</b>  (открытие нового знания).   Регионы и города России</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i>  <i>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры;</i>  <i>- <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</i>  <i>- <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, выяснять их символику;</i>  <i>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</i>  <i>- формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</i></p>	<p><b>Предметные:</b>  – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>П</b> – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	
66	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>  Выполнение тестов.  Развитие рефлексии.  Формирование</p>	<p>— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i>  <i>- формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</i>  <i>- <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа;</i>  <i>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</i></p>	<p><b>Предметные:</b>  – обобщить материал по соответствующим темам.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p>	<p><b>Личностные:</b>  – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	

		объективной самооценки	- <i>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</i>		излагать и аргументировать свою точку зрения.	
67		<b>Презентация проектов</b> (по выбору) (рефлексия)  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> <i>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</i> - <i>извлекать</i> информацию из дополнительных источников и Интернета; - <i>посещать</i> музеи, <i>обрабатывать</i> материалы экскурсий; - <i>готовить</i> иллюстрации для презентации проекта; - <i>готовить</i> тексты сообщений; - <i>выступать</i> с сообщением в классе; - <i>оценивать</i> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	<b>Предметные:</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.	<b>Метапредметные:</b> <b>П</b> – Строить сообщения в устной и письменной форме <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
68		<b>Итоговое повторение</b> Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	— <i>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> - <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i> - <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; - <i>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</i>	<b>Предметные:</b> – обобщить материал по соответствующим темам.	<b>Метапредметные:</b> <b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<b>Личностные:</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета