

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»
Владимирской области

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е. И.
Приказ № 169 от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 класс**

Составила:
Шаклеина В. В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Чудиновская оош»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. 1-4 класс. М.: Просвещение (на основе УМК «Школа России»), на основе 1 варианта примерного тематического планирования по окружающему миру.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими

предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Обозначив, говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Содержание начального общего образования по учебному предмету .

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Нежнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение и природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество .

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни .

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

свой домашний адрес и адрес школы;
правила безопасности при переходе улицы;
правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты неживой и живой природы;
различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах;
основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру. 3 класс. "Школа России" (68 ч)

| № ур ока | Дата | Тема | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты Универсальные учебные действия | | |
|--------------------------------|------|---|---|--|--|---|
| «Как устроен мир» (8 ч) | | | | | | |
| 1 | | <p>Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p> | <p>— <i>знакомиться</i> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— <i>понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>— <i>доказывать</i>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <i>раскрывать</i> ценность природы для людей;</p> <p>— <i>работать в паре: анализировать</i> текст учебника, <i>извлекать</i> из него необходимую информацию; <i>сравнивать</i> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <i>предлагать</i> задание к рисунку учебника и <i>оценивать</i> ответы одноклассников; <i>классифицировать</i> объекты живой природы, осуществлять <i>самопроверку</i>;</p> <p>- <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>ответить</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> свои достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию; сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы; осуществлять само- и взаимопроверку | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру |
| 2 | | <p>Человек Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p> | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>— <i>находить сходство</i> человека и живых существ и <i>отличия</i> его от животных;</p> <p>— <i>различать</i> внешность человека и его внутренний мир; <i>анализировать</i> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <i>оценивать</i> богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— <i>работать в паре: наблюдать</i> и <i>описывать</i> проявления внутреннего мира человека; <i>обсуждать</i>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— <i>моделировать</i> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>ответить</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить сходство человека и других живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека; знать способы познания человеком окружающего мира | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять целостный взгляд на мир; понимать ценность богатого внутреннего мира человека; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире |
| 3 | | <p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как</p> | <p>-- <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её выполнить;</p> <p>— <i>определять</i> место человека в мире;</p> <p>— <i>характеризовать</i> семью, народ, государство как части общества;</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, госу- | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: извлекать | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать свою принадлежность к многонациональному народу |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | дарство как части общества; <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять формы правления в различных государствах мира; • соотносить страны и народы | информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самопроверку | России; <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою Родину; • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
| 4 | | Российская Федерация | <ul style="list-style-type: none"> -- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте различные субъекты Российской Федерации; - познакомиться с политико-административной картой России. | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> Формирование: <ul style="list-style-type: none"> -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности |
| 5 | | О чем расскажет план? | <ul style="list-style-type: none"> -- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- пользоваться планом как источником информации об окружающем мире — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться планом как источником информации об окружающем мире - пользоваться условными знаками и символами | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания. |
| 6 | | Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; • классифицировать экологические связи, приводить примеры | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • высказывать и обосновывать предположения; • анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; • моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать целостность окружающего мира; • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| 7 | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме: "Как устроен мир"</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Выполнять тесты с выбором ответа;</i> — <i>оценивать</i> правильность/ неправильность предложенных ответов; — <i>адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания и умения по разделу «Как устроен мир» | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать социальную роль обучающегося; • определять мотивы учебной деятельности; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки |
| 8 | | <p>Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>определять</i> цель проекта; — <i>распределять обязанности</i> по проекту в группах; — <i>собирать материал</i> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — <i>подбирать</i> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <i>изготавливать</i> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <i>оформлять</i> стенд; — <i>презентовать</i> проект; — <i>оценивать</i> результаты работы | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель и содержание проектной деятельности; • оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать проектную деятельность; • распределять обязанности в группе; • собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете; • подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; оформлять проект | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою малую родину |

«Эта удивительная природа» (20 ч)

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 9 | | <p>Звездное небо – Великая книга Природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока и <i>стремиться их выполнить;</i> — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке | <p>Освоение доступных способов изучения природы и общества.</p> | <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> | <p>Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.</p> |
| 10 | | <p>Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока и <i>стремиться их выполнить;</i> — <i>характеризовать</i> понятия «тела», «вещества», «частицы»; — <i>классифицировать</i> тела и вещества, <i>приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</i> — <i>наблюдать</i> опыт с растворением вещества, <i>высказывать предположения</i>, объясняющие результат опыта, <i>доказывать</i> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — <i>работать в группе: проверять</i> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <i>различать</i> тела и вещества, осуществлять <i>самопроверку; моделировать</i> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; • классифицировать тела и вещества, приводить примеры; • моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном состоянии | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; • работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; • определять мотивы учебной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | | | |
| 11 | | Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Предметные: • характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; • ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; • различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • использовать лабораторное оборудование; • фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы); • работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником | Личностные: • иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире |
| 12 | | Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Предметные: • знать состав и свойства воздуха; • знать меры по охране воздуха | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • анализировать круговую диаграмму; • наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; • работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку | Личностные: • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; • понимать свою роль в деле охраны окружающей среды |
| 13 | | Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); — работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | Предметные: • характеризовать воду как вещество; • рассказывать о свойствах воды; • рассказывать об использовании воды в быту как растворителя | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); • работать с текстом в паре: определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы | Личностные: • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; • понимать свою роль в деле охраны окружающей среды |
| 14 | | Превращения и | — Понимать учебную задачу урока и стараться её вы- | Предметные: | Метапредметные: | Личностные: |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p> | <p>полнить; — высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснить с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • различать три состояния воды; • понимать причины и процесс круговорота воды в природе | <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; • работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; • понимать свою роль в деле охраны окружающей среды |
| 15 | | <p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать, почему и как нужно беречь воду; • понимать способы экономного использования воды | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; • анализировать схему, фотодокументы; • моделировать источники загрязнения воды; • работать в группе по алгоритму; • интервьюировать взрослых | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; • понимать свою роль в деле охраны окружающей среды |
| 16 | | <p>Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли; • знать состав почвы; • характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • высказывать и обосновывать предположения; • выполнять практическую работу с целью проверки предположений; • анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> | | | |
| 17 | | <p>Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях</p> | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>— знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>— работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>— используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать растения; • характеризовать группы растений; • определять растения с помощью атласа-определителя; • приводить примеры растений разных групп | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • работать с текстом и рисунками учебника — доказывать свои предположения; • работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку; • работать с дополнительной литературой | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося; • оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | | <p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений; • знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; • понимать значение растений для жизни животных и человека | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом (находить в тексте ответы на вопросы); • анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему • моделировать процессы дыхания и питания растений | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося |
| 19 | | <p>Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; • знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени); • выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения, делать выводы | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | семян. Развитие растений из семян | — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | животных в размножении растений | | |
| 20 | | Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Предметные: • знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; • знать растения, нуждающиеся в охране; • понимать меры по охране растений и правила поведения в природе | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • получать информацию из дополнительной научной популярной литературы («Великан на поляне», «Зелёные страницы»); • формулировать выводы | Личностные: • иметь представление о целостности окружающего мира; • проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; • принимать социальную роль обучающегося |
| 21 | | Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; — приводить примеры животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Предметные: • классифицировать животных; • приводить примеры животных различных групп; • определять животных и относить их к определённой группе | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • пользоваться атласом-определителем; • работать с текстом и рисунками учебника — доказывать свои предположения; • работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку | Личностные: • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося |
| 22 | | Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добычию пищи, к защите от врагов. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Предметные: • классифицировать животных по типу питания; • приводить примеры животных различных групп; • анализировать цепи питания; • знать защитные приспособления растений и животных; • понимать роль хищников в под- | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать цепи питания; | Личностные: • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося; • определять личный смысл учения |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>держании равновесия в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | | |
| 23 | <p>Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп</p> | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <i>характеризовать</i> животных разных групп по способу размножения;</p> <p>— <i>моделировать</i> стадии размножения животных разных групп;</p> <p>— <i>рассказывать</i>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>— <i>обсуждать</i> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p>— <i>работать</i> с терминологическим словариком;</p> <p>— <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать животных разных групп по способу размножения; • моделировать стадии размножения животных; • знать, как заботятся домашние животные о своём потомстве | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать процессы, происходящие в природе; • сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; • работать в группе: обсуждать и представлять информацию; • извлекать информацию из дополнительной литературы | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося | |
| 24 | <p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира</p> | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <i>актуализировать</i> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p>— <i>характеризовать</i> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>— <i>с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять</i> животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>— <i>обсуждать</i> меры по охране животных;</p> <p>— <i>обсуждать</i> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>— <i>формулировать</i> с помощью экологических знаков правила поведения в природе:</p> <p>— <i>с помощью дополнительной литературы готовить</i> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</p> <p>— <i>создать книжку-малышку "Береги животных"</i>;</p> <p>— <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>оценивать свои</i> достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; • знать животных, нуждающиеся в охране; • понимать меры по охране животных и правила поведения в природе | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • работать в группах: получать информацию из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зелёные страницы», «Красная книга России»); • формулировать выводы | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; • принимать социальную роль обучающегося | |
| 25 | <p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы</p> | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <i>характеризовать</i> строение шляпочных грибов;</p> <p>— <i>с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать</i> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— <i>обсуждать</i> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать строение шляпочных грибов; • различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; • знать правила сбора грибов | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • проявлять чувство ответственности за состояние | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | — <i>моделировать</i> различие грибов-двойников; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке | | • соотносить новое знание со своим опытом | окружающей среды |
| 26 | | Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | - <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>характеризовать</i> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — <i>обсуждать</i> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — <i>моделировать</i> круговорот веществ в природе; — <i>рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке | Предметные: • знать звенья круговорота веществ; • понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать процессы, происходящие в природе | Личностные: • иметь представление о целостности окружающего мира; • проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды |
| 27 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Эта удивительная природа" | — <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа; — <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; — <i>адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами | Предметные: • оценивать свои знания и умения по разделу «Эта удивительная природа» | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки | Личностные: • принимать социальную роль обучающегося; • определять мотивы учебной деятельности; • проявлять ответственность за свои поступки |
| 28 | | Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> — <i>определять</i> цель и этапы работы; — <i>распределять</i> обязанности; — <i>совместно со взрослыми определять</i> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, <i>делать</i> фотографии, зарисовки; — <i>находить</i> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — <i>составлять и презентовать</i> «Книгу природы родного края» | Предметные: • находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | Метапредметные: • определять цели и этапы работы над проектом; • распределять роли и обязанности в группе; • работать с дополнительной литературой • планировать проектную деятельность; • подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; оформлять проект | • иметь представление о целостности окружающего мира |
| «Мы и наше здоровье» (9 ч) | | | | | | |
| 29 | | Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об ор- | — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>актуализировать</i> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — <i>характеризовать</i> системы органов человека (их части и на- | Предметные: • знать системы органов человека (их части и назначение); | Метапредметные: • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • анализировать схемы в учебнике; | Личностные: • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>ганах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система</p> | <p>значение);</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; • уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека | <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу на основании текста учебника; • осуществлять практическую работу в паре | <ul style="list-style-type: none"> • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения |
| 30 | | <p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира; • формулировать правила гигиены органов чувств | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • работать в группе: извлекать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану; • участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы; формулировать определения понятий | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения |
| 31 | | <p>Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждающих и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: изучить свойства кожи; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — подготовить рассказ об уходе за кожей; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать свойства кожи; • знать средства гигиены и ухода за кожей; • знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • выполнять практическую работу; • заполнять таблицу с помощью текста учебника; • в паре осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения |
| 32 | | <p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физи-</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — выполнять физкультминутки; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, от- | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать строение опорно-двигательной системы; • знать части скелета человека; • иметь представление о работе скелета и мышц; • соблюдать правила | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать строение тела человека; • переводить текстовую информацию в условные знаки и схему | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| | | ческой культуры в поддержании тонуса мышц | <i>вечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке | выработки хорошей осанки | | ния |
| 33 | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>; — <i>практическая работа: определять</i> наличие питательных веществ в продуктах питания; — <i>моделировать</i> строение пищеварительной системы; — <i>характеризовать</i> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — <i>обсуждать</i> правила рационального питания; — <i>составлять</i> меню здорового питания; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке; — <i>готовиться</i> к выполнению проекта " Школа кулинаров " | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать строение и функции пищеварительной системы человека; • знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей; • знать правила рационального питания | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; • переводить текстовую информацию в таблицу; • определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения |
| 34 | | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>; — <i>актуализировать</i> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — <i>характеризовать</i> строение дыхательной системы и её роль в организме; — <i>моделировать</i> строение дыхательной системы; — <i>характеризовать</i> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — <i>моделировать</i> строение кровеносной системы; — <i>обсуждать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — <i>практическая работа в паре: измерять</i> пульс на запястье и <i>подсчитывать</i> количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>работать со взрослыми: измерять</i> пульс у членов своей семьи; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; • понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; • иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма; • измерять пульс и соотносить его значение с нормой | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать строение систем организма; • устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; • работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста; • соотносить информацию текста учебника и электронного приложения | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения |
| 35 | | Умей предупредить болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться</i> её <i>выполнить</i>; — <i>характеризовать</i> факторы закаливания; — <i>формулировать</i> правила закаливания; — <i>составлять</i> памятку по закаливанию; — <i>составлять</i> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать факторы и правила закаливания; • иметь представление о причинах возникновения инфекционных за- | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • формулировать правила и на их основе составлять памятку; • работать в группе: обсуждать и делать выводы | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания | <ul style="list-style-type: none"> — <i>регулярно проводить</i> закаливание своего организма; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке | болеваний и мерах по их предупреждению; <ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения в случае заболевания | | <ul style="list-style-type: none"> • определять личностный смысл учения |
| 36 | | Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться её выполнить</i>; — <i>различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — <i>обсуждать</i> и <i>формулировать</i> правила здорового образа жизни и <i>стараться его соблюдать</i>; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; • знать правила здорового образа жизни | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • структурировать материал с помощью схемы (кластера); • работать в группах: создавать памятку | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни и стремиться ему следовать; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки |
| 37 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Мы и наше здоровье". Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа; — <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <i>оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания и умения по разделу «Мы и наше здоровье» | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки | <ul style="list-style-type: none"> • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки |

«Наша безопасность» (8 ч)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 38 | | Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу раздела и данного урока и <i>стремиться её выполнить</i>; — <i>актуализировать</i> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <i>характеризовать</i> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <i>моделировать</i> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <i>называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>анализировать</i> схему эвакуации из школы и <i>моделировать</i> её в ходе учебной тревоги; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • составлять алгоритм действий на основе текста; • анализировать схему эвакуации из школы | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности |
| 39 | | Чтобы путь был счастливым Правила поведения | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и <i>стремиться её выполнить</i>; — <i>актуализировать</i> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать правила безопасного поведения на улице и в | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняю- |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте | <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры.; — формулировать выводы из изученного материала ; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | <p>транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила дорожного движения; • принимать решения в потенциально опасных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> • моделировать свои действия в ходе ролевой игры; • выполнять тесты с выбором ответа; • работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника | <ul style="list-style-type: none"> • щемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности |
| 40 | | Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса; • понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; • моделировать путь от дома до школы; • выполнять тесты с выбором ответа | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности |
| 41 | | Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать потенциальные опасности в доме и вне его; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • анализировать рисунок, извлекать из него информацию; • переводить текст в памятку и условные знаки; • делать выводы | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности |
| 42 | | Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать потенциальные опасности природного характера; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • знать и соблюдать правила общения с домашними животными | Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • работать в парах; извлекать информацию из дополнительной литературы; • формулировать правила, делать выводы | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| 43 | | <p>Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности</p> | <p>— <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>анализировать</i> по схеме цепь загрязнения; — <i>приводить примеры</i> цепей загрязнения; — <i>моделировать</i> пути поступления загрязняющих веществ в организм; — <i>обсуждать</i> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — <i>практическая работа: знакомиться</i> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать цепь загрязнения, приводить примеры; • знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; • иметь представление о мерах по охране окружающей среды | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; • выполнять практическую работу в парах | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности |
| 44 | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность". Проверка знаний и умений.</p> | <p>— <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа; — <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; — <i>адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания и умения по разделу «Наша безопасность» | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать социальную роль обучающегося; • определять мотивы учебной деятельности; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки |
| 45 | | <p>Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> — <i>находить</i> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — <i>интервьюировать</i> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — <i>оформлять</i> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — <i>презентовать</i> и <i>оценивать</i> результаты проектной деятельности</p> | | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и этапы работы над проектом; • распределять роли и обязанности в группе; • работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем) • планировать проектную деятельность; • подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; • оформлять проект | <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; |

«Чему учит экономика» (12 ч)

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 46 | | <p>Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары</p> | <p>— <i>Понимать</i> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — <i>раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — <i>различать</i> товары и услуги; <i>приводить примеры</i> товаров и услуг; — <i>характеризовать</i> роль труда в создании товаров и ус-</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; • понимать роль | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • работать с понятиями: анализировать и формулировать опреде- | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в дина- |
|----|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | и услуги | <p>луг;</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>работать с терминологическим словариком;</i> — <i>работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</i> — <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i> | <p>труда в создании товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать товары и услуги, приводить примеры | <p>ления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод | <p>мично меняющемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций |
| 47 | | <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережливое использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> — <i>раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</i> — <i>приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</i> — <i>прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</i> — <i>раскрывать роль науки в экономическом развитии;</i> — <i>работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</i> — <i>работать с терминологическим словариком;</i> — <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</i> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль природных богатств в экономике; • понимать роль труда и образования в экономике; • устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; • иметь представление о роли науки в экономическом развитии | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; • сотрудничать со взрослыми при получении информации; • выполнять простейший опорный конспект на основе текста | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 48 | | <p>Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> — <i>актуализировать знания о полезных ископаемых;</i> — <i>определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</i> — <i>выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</i> — <i>характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</i> — <i>с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</i> — <i>работать с терминологическим словариком;</i> — <i>работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</i> — <i>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</i> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о полезных ископаемых; • определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; • иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые; • знать особенности добычи разных полезных ископаемых | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • извлекать информацию из дополнительной литературы; • выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; • переводить текстовую информацию в таблицу | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • определять личностный смысл учения; • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 49 | | <p>Растениеводство</p> <p>Сельское хозяйство</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</i> — <i>актуализировать знания о дикорастущих и культурных</i> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о сельском хо- | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов</p> | <p>растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — выявлять связь растениеводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | <p>зяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины занятий людей растениеводством; • различать и классифицировать культурные растения; • знать роль выращивания культурных растений в экономике | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достижения на уроке; • исследовать объект живой природы и описывать его по плану; • определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя; | <ul style="list-style-type: none"> • ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять личностный смысл учения; • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 50 | | <p>Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; • иметь представление о роли животноводства в экономике; • иметь представление о труде животноводов; • понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • формулировать определения; • работать в парах: составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку; • устанавливать взаимосвязи | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять личностный смысл учения |
| 51 | | <p>Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая,</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; — характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие от- | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о промышленности и её роли в экономике; • знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, хи- | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • устанавливать взаимосвязи; • извлекать информацию из текста учебника и соотносить её со своими предположениями; • устанавливать соответствие; • сотрудничать со взрослыми в поиске информации | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять личностный смысл учения; |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | лёгкая, пищевая промышленность | <p>расли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>мическая, лёгкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать взаимосвязи между отраслями промышленности | | <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 52 | | <p>Проект «Экономика родного края»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта; • знать способы работы с информацией, источники информации | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности |
| 53 | | <p>Что такое деньги.</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; • понимать роль денег в экономике; • различать основные денежные единицы разных стран; • описывать внешний вид монеты | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы; • формулировать определения с использованием учебника; • выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять личный смысл учения; |
| 54 | | <p>Государственный бюджет.</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; • знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; • прослеживать взаимосвязи между доходами и рас- | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать процессы в экономике; • работать с терминами; • анализировать и заполнять таблицу на основе текста | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных |

| | | | уроке | ходами государства | | социальных ситуациях |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 55 | | Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>характеризовать</i> семейный бюджет, его доходы и расходы; — <i>выявлять</i> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; — <i>определять</i>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — <i>обсуждать</i>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — <i>моделировать</i> семейный бюджет; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения на уроке | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о семейном бюджете; • знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы; • понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания; • моделировать процессы в экономике; • работать с терминами; • анализировать и заполнять таблицу на основе текста | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять личностный смысл учения; • проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 56 | | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>актуализировать</i> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <i>характеризовать</i> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — <i>раскрывать</i> взаимосвязь между экономикой и экологией; — <i>обсуждать</i>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — <i>приводить примеры</i> изменения экономических проектов под влиянием экологов; — <i>моделировать</i> экологические прогнозы; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — <i>работать со взрослыми: выяснять</i>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; • понимать взаимосвязи между экономикой и экологией | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; • переводить текстовую информацию в таблицу; • формулировать вопросы; • сотрудничать со взрослыми в поиске информации | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять личностный смысл учения; • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды |
| 57 | | Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика". Проверка знаний и умений. | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Выполнять</i> тесты с выбором ответа; — <i>оценивать</i> правильность/неправильность предложенных ответов; — <i>адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания и умения по разделу «Чему учит экономика». | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать социальную роль обучающегося; • определять мотивы учебной деятельности; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки |

«Путешествия по городам и странам» (11 ч)

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| 58-59 | <p>Золотое кольцо России</p> <p>Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>проследживать</i> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — <i>рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца; — <i>узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — <i>составлять</i> вопросы к викторине по Золотому кольцу; — <i>моделировать</i> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; — <i>выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета <i>готовить</i> сообщение о любом городе Золотого кольца; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала, <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть города Золотого кольца России; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России • понимать ценность исторических памятников | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • показывать маршрут путешествия на карте России; • работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; • работать в парах: осуществлять самопроверку и взаимопроверку с помощью учебника; • задавать вопросы | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою принадлежность к народу России; • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 60 | <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>показывать</i> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — <i>обсуждать</i>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — <i>выполнять</i> задания из электронного приложения к учебнику; — <i>работать</i> с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы <i>готовить</i> сообщения о странах, граничащих с Россией; — <i>формулировать</i> выводы из изученного материала; <i>отвечать</i> на итоговые вопросы и <i>оценивать</i> достижения | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; • различать морские и сухопутные границы России | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря); • выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности; • готовить сообщения, используя дополнительную литературу | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 61-62 | <p>На севере Европы</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> | <ul style="list-style-type: none"> — <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <i>работать в группе</i>: самостоятельно <i>изучить</i> материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <i>подготовить</i> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <i>выступить</i> одному из представителей группы или <i>распределить</i> материал на несколько сообщений; — <i>соотнести</i> государства и их флаги; — <i>узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — <i>составлять</i> вопросы к викторине по странам севера Европы; | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; • иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • извлекать информацию из карты, таблицы, текста; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представле- | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить государства и флаги | <ul style="list-style-type: none"> • ния, выступать с сообщениями | |
| 63 | | <p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; • иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; • соотносить государства и флаги | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • извлекать информацию из карты, таблицы, текста; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 64 | | <p>В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — выполнять задания по электронному приложению к учебнику; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы; • иметь представление о государственном устройстве, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; • соотносить государства и флаги | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • извлекать информацию из карты, таблицы, текста; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 65 | | <p>По Франции и Великобритании. Местоположение стран на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции и Ве- | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте Францию, Великобританию и их столицы Париж и Лондон, узнавать флаг; • иметь представление о государственном устройстве | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • извлекать информацию из карты, таблицы, текста; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, представлять информацию, выступать с сообщениями; • осуществлять самоконтроль, | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>ликобритании; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о странах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> | <p>Франции и Великобритании, государственном языке, достопримечательностях, знаменитых людях</p> | <p>взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности</p> | <p>информационной деятельности</p> |
| 66 | | <p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте страны и их столицы; • иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • извлекать информацию из карты, таблицы, текста; • работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, рассказывать о полученной информации | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 67 | | <p>Всемирное наследие. По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии)</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>— обсуждать цели международного туризма;</p> <p>— работать с картой;</p> <p>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p>— находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; • описывать достопримечательности по фотографиям; • рассуждать о целях международного туризма | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять её участникам группы; • работать с картой; • получать информацию из дополнительной литературы, представлять её | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности |
| 68 | | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Путешествие по городам и странам". Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p>— Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания и умения по разделу «Путешествие по городам и странам» | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать социальную роль обучающегося; • определять мотивы учебной деятельности |

