

Управление образования администрации муниципального образования  
«Вязниковский район» Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»  
Владимирской области

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е. И.  
Приказ № 169 от «30» августа 2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

Составила:  
Шаклеина В. В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Чудиновская оош»

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение,( на основе УМК «Школа России»).

**Используются учебники:** «Азбука» (авт. Горецкий и др.) – обучение чтению  
«Прописи» (авт. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.) – обучение письму  
«Русский язык. 1 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)  
«Русский язык. 2 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)  
«Русский язык. 3 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)  
«Русский язык. 4 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощения и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строе-

ния слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (курсивом обозначен материал для ознакомления; он не является обязательным для усвоения)*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение

принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; - сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);



- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие ( звуки произносим, буквы пишем)

Учащиеся должны **уметь**:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, е, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа *шар, лось, лиса*;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно ( без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса.

Учащиеся должны **уметь**:

Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь;

Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт;

Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двусложных словах (мячи, река, окно)

Писать слова с двойными согласными ( типа Анна, группа, класс, суббота), слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса);

Писать отдельно предлоги со словами;

Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа конь, сова, стриж);

Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

Различать слова, отвечающие на вопрос кто? , и слова, отвечающие на вопрос что?;

Устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;

Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;

Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

Делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);

Устанавливать связь по смыслу между частями текста ( восстанавливать деформированный текст из трех частей);

Составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям , по ситуации;

Употреблять при записи текста красную строку.

К концу 3 класса учащиеся должны **знать**:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся должны **уметь**:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, звонкие и глухие согласные, разделительные Ъ и Ь, непроницаемые согласные, Ъ после шипящих на конце имени существительного Ж.р., «не» с глаголами, раздельное написание глаголов) и знаки препинания в конце предложения;
- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамотность, признаки;
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в ед.ч. имя существительное с ударным окончанием;
- изменять имя прилагательное по родам и числам;
- изменять глагол по временам, в пр.в. – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать глагол и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор в предложении;
- интонационно-правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествовательный, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ – рассуждение.

К концу 4 класса учащиеся должны **знать**:

- Изученные части речи и их признаки.
- Признаки однородных членов предложения.

Учащиеся должны **уметь**:

- Находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- Безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами предложения, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- Производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- Производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, суффикс, приставку (городской, дошкольный, позвонит);
- Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, число, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма (неопределенная), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- Производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- Пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- Определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- Озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- Составлять план текста;
- Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение- и использовать их в речи;
- В соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- Писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- Писать сочинение повествовательного характера.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс. "Школа России" (170 ч)

№ уро-ка	Дата	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты Универсальные учебные действия		
<b><u>Язык и речь (2 ч)</u></b>						
1  (1)		<p><b>Наша речь и наш язык.</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>	<p><i>Различать язык и речь.</i> <i>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</i> <i>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</i> <i>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</i> <i>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды речи;</li> <li>• объяснять понятие «хорошая речь»;</li> <li>• составлять текст по рисунку</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать деятельность на уроке;</li> <li>• выражать свою точку зрения в монологическом высказывании</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</li> </ul>
2  (2)		<p><b>Язык, его назначение.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i></p>	<p><i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать язык и речь;</li> <li>• называть сферы употребления русского и национального языков</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• анализировать высказывания известных авторов;</li> <li>• признавать существование разных точек зрения;</li> <li>• излагать и аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;</li> <li>• осознавать свою этническую и национальную принадлежность</li> </ul>

**Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч)**

3 (1)		<p><b>Текст</b> (повторение и углубление представлений о тексте).  <b>Признаки текста:</b> смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p>	<p><i>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</i>  <i>Определять тему и главную мысль текста.</i>  <i>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</i>  <i>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть отличительные признаки текста;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• различать типы текстов;</li> <li>• подбирать заголовок к заданному тексту</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• извлекать информацию из схемы;</li> <li>• признавать существование разных точек зрения;</li> <li>• излагать и аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке</li> </ul>
4 (2)		<p><b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</b>          Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).          *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i></p>	<p><i>Различать типы текстов повествование, описание рассуждение.</i>  <i>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать типы текстов;</li> <li>• восстанавливать деформированный текст;</li> <li>• составлять текст по воспоминаниям и записывать его</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• оценивать свои достижения по выделенным критериям;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке;</li> <li>• выявлять причины успешности / неуспешности в учебной деятельности</li> </ul>
5 (3)		<p><b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление не-</p>	<p><i>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</i>  <i>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</i>  <i>Выделять в письменном тексте диалог.</i>  <i>Рассматривать репродук-</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять отличительные признаки предложения;</li> <li>• выявлять в письменном тексте диалог;</li> <li>• составлять устный текст по картине</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• обобщать полученные сведения;</li> <li>• оценивать результаты выполнения задания</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать эстетическую потребность при рассмотрении репродукции картины</li> </ul>

		большого рассказа по репродукции картины.	<i>цию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</i>			
6 (4)		<b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим.	<i>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложения по цели высказывания;</li> <li>• ставить знак в конце предложений;</li> <li>• выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• обобщать получаемые знания;</li> <li>• задавать вопросы с целью получения информации</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• демонстрировать правила вежливого поведения</li> </ul>
7 (5)		<b>Виды предложений по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	<i>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</i> <i>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</i> <i>Анализировать содержание</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложения по цели высказывания;</li> <li>• различать виды предложений по интонации;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания и по интонации</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать объекты, выделять общие признаки;</li> <li>• подводить явление под понятие по выделенным признакам</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• гордиться своей Родиной</li> </ul>
8 (6)		<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</b>	<i>наблюдать сообщение о типах предложений.</i> <i>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложения по цели высказывания;</li> <li>• различать предложения по интонации;</li> <li>• выбирать знак в конце предложения</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение;</li> <li>• пошагово контролировать деятельность</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать роль труда, ответственность за свои действия</li> </ul>

9 (7)		<p><b>Предложения с обращением</b> (общее представление)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>	<p><i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить обращения в предложении;</li> <li>знать способы выделения обращения в письменной речи;</li> <li>составлять рассказ по рисунку с включением диалога</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>строить высказывание с учётом целей коммуникации;</li> <li>задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>понимать и принимать правила коммуникации</li> </ul>
10-12 (8-10)		<p><b>Состав предложения</b> (повторение и углубление представлений).</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения</b> (без терминов их названий). <b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b></p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>).</p> <p><b>Разбор предложения по членам.</b></p>	<p><i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><i>Читать и составлять</i> модели предложения, <i>находить</i> по ним предложения в тексте.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и <i>разбирать</i> пред-</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;</li> <li>различать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>различать распространённые и нераспространённые предложения</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>составлять сообщение по информации, представленной в схеме;</li> <li>классифицировать объекты по общим признакам</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>осознавать значимость личной заботы об окружающем мире</li> </ul>
			<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов;</li> <li>различать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>распространять предложения второстепенными членами</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>обобщать известные сведения об объектах;</li> <li>оценивать достаточность информации</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>	
			<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и составлять модели предложений;</li> <li>находить по моделям предложения в тексте;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>работать с текстовой информацией (памяткой);</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>выявлять причины затруднений и пути их преодоления</li> </ul>	

			<i>ложение по членам.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять разбор по членам предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия при разборе по памятке;</li> <li>• понимать алгоритм разбора предложений по членам</li> </ul>	
13 (11)		<b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление) *Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> .	<i>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простые и сложные предложения;</li> <li>• находить основы в простых и сложных предложениях</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить текстовую информацию для получения новых знаний;</li> <li>• объяснять различия между изучаемыми объектами</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать значимость личных качеств для успешности обучения</li> </ul>
14 (12)		<b>Запятая внутри сложного предложения.</b>  <b>Контрольное списывание.</b>	<i>Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять из двух простых предложений одно сложное;</li> <li>• разделять запятой части сложного предложения;</li> <li>• характеризовать предложение по памятке</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• составлять сообщение по таблице;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий;</li> <li>• планировать действия при работе с памяткой</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
15 (13)		<b>Словосочетание</b> Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. "Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> .	<i>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать словосочетание и предложение;</li> <li>• выделять словосочетание в предложении;</li> <li>• устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• оценивать достаточность и достоверность информации;</li> <li>• анализировать изучаемый объект</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать себя частью учебного коллектива</li> </ul>
16 (14)		<b>Словосочетание</b> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллек-	<i>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• составлять предложения из словосочетаний;</li> <li>• коллективно составлять текст по картине</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• искать информацию по картине;</li> <li>• анализировать изучаемые объекты</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• эстетически воспринимать художественные произведения, картины и т. д.</li> </ul>



		тивное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа</b>	<i>текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
17 (15)		<b>Контрольный диктант по теме "Предложение. Словосочетание".</b>		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>

**Слово в языке и речи. (19 ч)**

18-19 (1-2)		<b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; <b>однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода.</i>  Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	<b>Узнавать</b> в тексте <i>незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</i> <b>Распознавать</b> <i>многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</i> <b>Составлять</b> <i>сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</i> <b>Работать</b> <i>со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</i> <b>Находить</b> <i>синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</i>  <b>Работать</b> <i>с толковым</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить лексическое значение слова по словарю;</li> <li>• определять слово по лексическому значению;</li> <li>• распознавать многозначные слова</li> <li>• находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте;</li> <li>• подбирать к слову синонимы, антонимы</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить информацию в словарях, в схеме;</li> <li>• классифицировать на основе общих признаков;</li> <li>• исключать лишнее слово из группы слов</li> <li>• работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность</li> </ul>
----------------	--	--	---	---	--	---

			<i>словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</i>			
20 (3)		<b>Омонимы.</b> Использование омонимов в речи.	<i>Работать со словарём омонимов; находить в нём необходимую информацию о слове.</i>  <i>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность
21 (4)		<b>Слово и словосочетание.</b>	<i>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</i>	<b>Предметные:</b> • различать слово и словосочетание; • образовывать словосочетания	<b>Метапредметные:</b> • понимать, принимать и решать учебную задачу; • оценивать результаты выполнения работы; • анализировать изучаемый объект	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность
22 (5)		<b>Фразеологизмы.</b> Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> . Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	<i>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</i> <i>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</i> <i>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</i> <i>Выбирать слова в соответствии с целью и адре-</i>	<b>Предметные:</b> • находить фразеологизмы, объяснять их значение	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • работать со словарём фразеологизмов; • извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность

			сатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.			
23 (6)		<b>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. ("Ёлочка")</b>	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать содержание текста-образца;</li> <li>находить олицетворения, сравнения в авторском тексте;</li> <li>находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>использовать памятку для планирования действий;</li> <li>находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность</li> </ul>
24-26 (7-9)		<b>Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи</b> (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  *Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <b>Развитие речи.</b> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении;</li> <li>определять грамматические признаки имён прилагательных, глаголов</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>извлекать информацию из текста;</li> <li>составлять сообщение по плану</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>видеть красоту и образность русского языка</li> </ul>
27-28		<b>Имя числительное</b> (об-	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес</li> </ul>

(10-11)		щее представление). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> . <b>Проверочная работа.</b>	<i>вопросам (сколько? какой?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.</i>	части речи среди других слов и в предложении; • различать имена числительные по вопросу и обобщённому значению; • составлять предложения с именами числительными	задачу, решать её под руководством учителя; • сравнивать разные части речи	к русскому языку
29 (12)		<b>Однокоренные слова.</b> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i> .	<i>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать однокоренные слова; • выделять корень в однокоренных словах; • различать однокоренные слова и слова-синонимы; • приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать действия в соответствии с поставленной задачей; • извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности
30 (13)		<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b> (обобщение и углубление представлений). <b>Гласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Правописание слов с безударными гласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i> .	<i>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>	<b>Предметные:</b> • находить безударный гласный в корне слова; • объяснять способы проверки буквы безударного гласного в корне слова; • правильно выбирать букву для обозначения безударного гласного; • составлять текст на тему	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • находить информацию в орфографическом словаре; • составлять устное высказывание на тему	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
31 (14)		<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Правописание слов с сочетаниями ( жи— ши, ча—ща, чу—щу)	<i>Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-</i>	<b>Предметные:</b> • определять характеристики согласных звуков; • называть буквы для обозначения согласных звуков; • выполнять звуко-	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • извлекать информацию из таблицы; • планировать действия по памятке	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку

			<i>буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</i>	буквенный разбор слов		
32 (15)		<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</b>	<i>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</i> <i>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</i>	<b>Предметные:</b> • находить в слове букву парного по глухости / звонкости согласного, требующую проверки; • проверять букву парного по глухости / звонкости согласного в слове; • выполнять звуко-буквенный разбор слов	<b>Метапредметные:</b> • решать учебную задачу под руководством учителя; • группировать слова по орфограммам; • планировать действия для выполнения задания; • выбирать критерии и давать самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
33 (16)		<b>Мягкий разделительный знак (ь).</b> Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: компьютер.	<i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</i> <i>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i> <i>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</i> <i>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно {компьютер}.</i>	<b>Предметные:</b> • правильно писать слова с разделительным ь; • определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; • находить в словах изученные орфограммы	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • делать выводы из полученной информации; • составлять сообщение на основе обобщения имеющихся сведений; • приводить примеры с заданной орфограммой	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения)
34 (17)		<b>Правописание слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове»</b>	<i>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</i> <i>Составлять словарную статью о слове, участие-</i>	<b>Предметные:</b> • выполнять звуко-буквенный анализ слов; • определять наличие в слове изученных орфограмм; • подбирать слова с аналогичной орфограммой;	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • осуществлять пошаговый контроль над выполнением заданий; • оценивать свои результаты	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать важность правильного, грамотного письма

			<i>вать в её презентации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами</li> </ul>		
35 (18)		<b>Проверочный диктант.</b>	<i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>
36 (19)		<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</b>	<i>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста и его частей;</li> <li>• отбирать языковой материал;</li> <li>• грамотно строить предложения</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>

### Состав слова. (18 ч)

37 (1)		<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b> Работа со словарём однокоренных слов.	<i>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова;</li> <li>• выделять корень в однокоренных словах;</li> <li>• подбирать примеры однокоренных слов</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• группировать однокоренные слова;</li> <li>• работать со словарём однокоренных слов</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нём изменения</li> </ul>
38 (2)		<b>Как найти в слове корень. Чередование согласных в корне.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> .	<i>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова;</li> <li>• находить чередующиеся звуки в корне</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• извлекать информацию из «Стра-</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка,</li> </ul>

			омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  <i>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</i>  <i>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег —бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</i>	слова; • выделять корень в словах с чередующимися согласными в корне; • подбирать примеры однокоренных слов	нички для любознательных»	происходящим в нём изменения
39 (3)		<b>Сложные слова.</b> Правписание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)		<b>Предметные:</b> • различать сложные слова; • выделять корни в сложных словах	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • оценивать результаты своей деятельности	• <b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • проявлять интерес к истории языка, происходящим в нём изменениям
40 (4)		<b>Формы слова. Окончание.</b>	<i>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове,</i>	<b>Предметные:</b> • находить окончание в слове; • определять значимость окончания в слове	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • самостоятельно делать выводы; • самостоятельно оценивать выполнение задания	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
41 (5)		<b>Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание.</b>	<i>доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i>	<b>Предметные:</b> • находить окончание в слове; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • определять в словах нулевое окончание	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • искать информацию в учебнике; • представлять информацию в разной форме	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
42 (6)		<b>Формы слова. Окончание.</b> *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.		<b>Предметные:</b> • формулировать определение окончания; • определять значимость окончания в слове	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • наблюдать за изменением формы слова, делать выводы;	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию, представленную в учебнике</li> </ul>	
43		<b>Приставка.</b>	<i>Формулировать определение приставки.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение приставки;</li> <li>• объяснять значение приставки в слове;</li> <li>• образовывать слова при помощи приставок</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• анализировать полученную информацию;</li> <li>• планировать и оценивать деятельность на уроке</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
(7)		<b>Словарный диктант.</b>				
44		<b>Как найти в слове приставку.</b>	<i>Объяснять значение приставок в слове.</i>			
(8)						
45		<b>Значение приставок.</b>	<i>Выделять в словах приставки.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение приставки в слове;</li> <li>• образовывать слова при помощи приставок</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• составлять сообщение по вопросам;</li> <li>• проводить самопроверку и самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
(9)			<i>Образовывать слова с помощью приставки.</i>			
46	***	<b>Суффикс. Как найти в слове суффикс.</b>	<i>Формулировать определение суффикса.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение суффикса;</li> <li>• выделять в словах суффиксы;</li> <li>• образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• делать выводы на основе наблюдений;</li> <li>• обобщать полученную информацию;</li> <li>• составлять устное сообщение с опорой на схему</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
(10)			<i>Объяснять значение суффиксов в слове.</i>			
			<i>Выделять в словах суффиксы.</i>			
47		<b>Значения суффиксов.</b>	<i>Образовывать слова с помощью суффикса</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в словах суффиксы;</li> <li>• образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;</li> <li>• на основе наблюдений выделять значения суффиксов</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• делать выводы по наблюдениям;</li> <li>• находить общий признак, выделять лишнее</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
(11)						
48		<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</b>	<i>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руко-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов;</li> <li>• составлять описательный текст</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• анализировать содержание текста, картины;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать красоту окружающей природы</li> </ul>
(12)						



			<i>дством учителя) по картинке описательный текст.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>искать информацию в тексте, выраженную неявно;</li> <li>высказывать своё отношение к картине, обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	
49 (13)		<p><b>Основа слова. Разбор слова по составу.</b> Знакомство со словообразовательным словарём.</p>	<p><b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основу слова;</li> <li>наблюдать за способами образования однокоренных слов</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>делить слова на группы по общему признаку;</li> <li>планировать действия для решения учебной задачи;</li> <li>оценивать результат</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
50 (14)		<p><b>Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</b> Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбирать слова по составу.</li> <li>подбирать однокоренные слова</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>работать с памяткой</li> <li>планировать учебные действия при разборе слова по составу</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
51 (15)		<p><b>Разбор слова по составу.</b> Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	<p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке</i>). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбирать слово по составу;</li> <li>подбирать однокоренные слова;</li> <li>находить неизменяемые слова</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия при разборе слова по составу</li> <li>проводить самопроверку</li> <li>давать самооценку</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
52		<p><b>Разбор слова по составу.</b> Развитие речи. Редакти-</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять модели</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес</li> </ul>

(16)		<p>рование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. <b>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</b></p>	<p><i>слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</i></p> <p><i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i></p> <p><i>Редактировать предложения с однокоренными словами.</i></p> <p><i>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту</i></p>	<p>разбора слова по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова по моделям;</li> <li>• редактировать предложения с однокоренными словами;</li> <li>• подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану</li> </ul>	<p>задачу, решать её под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста</li> </ul>	<p>к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины затруднений и пути выхода из них</li> </ul>
53 (17)		<p><b>Контрольный диктант по теме "Состав слова".</b></p>	<p><i>Определять изученные орфограммы и обосновывать правильность их написания</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>
54 (18)		<p><b>Проект «Семья слов».</b></p>	<p><i>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и содержание проектной деятельности</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать проектную деятельность;</li> <li>• распределять обязанности в группе;</li> <li>• собирать материал</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации;</li> <li>• оформлять проект</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>

55 (1)		<b>Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	<i>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и отмечать орфограммы в слове;</li> <li>подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>делать выводы по наблюдениям;</li> <li>доказывать своё мнение;</li> <li>составлять сообщение с опорой на информацию в таблице</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
56 (2)		<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Слова с непроверяемым написанием: <i>север</i>	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить изучаемую орфограмму в слове;</li> <li>подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия по выполнению задания;</li> <li>составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи;</li> <li>проводить самопроверку и самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
57 (3)		<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Слова с непроверяемым написанием: <i>берег</i> .	<i>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове;</li> <li>подбирать проверочные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия для выполнения задания;</li> <li>делать выводы на основе общего признака;</li> <li>соотносить свою работу с образцом при самопроверке</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
58 (4)		<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Слова старославянского происхождения и их «сле-		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова;</li> <li>подбирать провероч-</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>находить общий признак группы слов;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>анализировать затруднения и выбирать способы</li> </ul>

		ды» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Тест "Правописание слов с безударными гласными в корне"	<i>использовать алгоритм в практической деятельности.</i>	ные слова к словам с одной и двумя буквами безударного гласного в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на группы на основе выделенного признака;</li> <li>• проводить самопроверку и самооценку выполнения задания</li> </ul>	их устранения
59 (5)		<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	<i>Подбирать несколько проверочных слов с задан-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>• подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• делать выводы на основе наблюдений;</li> <li>• обобщать сведения по изучаемой теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
60 (6)		<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b>	<i>ной орфограммой.</i>  <i>Объяснять, доказывать</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>• подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;</li> <li>• писать слова с изученными орфограммами под диктовку;</li> <li>• составлять устный и письменный тексты</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• определять достаточность имеющихся сведений;</li> <li>• составлять монологические высказывания, объединённые темой и главной мыслью;</li> <li>• выслушивать и принимать разные точки зрения</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• воспринимать и описывать красоту окружающей природы</li> </ul>
61 (7)		<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b>	<i>правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах орфограммы;</li> <li>• подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;</li> <li>• писать слова с орфограммами под диктовку;</li> <li>• образовывать однокоренные слова и антонимы с буквой</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• проводить самопроверку и взаимопроверку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>

				парного согласного		
62 (8)		<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b>	<i>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими).</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в словах орфограммы;</li> <li>подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;</li> <li>писать слова с орфограммами под диктовку</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>проводить самооценку своей деятельности;</li> <li>выбирать задание в зависимости от результатов самооценки</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> </ul>
63 (9)		<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Тест.</b>	<i>Группировать слова по</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в словах орфограммы;</li> <li>подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного;</li> <li>составлять устный текст по рисунку</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия для составления текста;</li> <li>определять тему и главную мысль текста;</li> <li>составлять текст в соответствии с темой, главной мыслью;</li> <li>составлять монологическое высказывание</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
64 (10)		<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница.</i>	<i>типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>делать выводы по наблюдениям;</li> <li>сравнивать свой вывод с образцом, корректировать;</li> <li>обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>выявлять затруднения и находить пути их решения</li> </ul>
65 (11)		<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>интересный.</i>	<i>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия для выполнения заданий;</li> <li>осуществлять самоконтроль и самооценку;</li> <li>делить слова на группы по выделенному признаку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
66		<b>Правописание слов с непроизносимыми со-</b>		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и отмечать</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес</li> </ul>

(12)		<b>гласными в корне.</b>	<i>Осуществлять</i> <i>взаимоконтроль и самоконтроль</i>	<p>в слове изучаемую орфограмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой;</li> <li>• приводить примеры слов с заданной орфограммой</li> </ul>	<p>задачу, решать её под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия для решения орфографической задачи;</li> <li>• выделять критерии для проверки правильности выполнения задания;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности</li> </ul>	к русскому языку
67 (13)		<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.</b>	<i>при проверке выполненной письменной работы.</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>• подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой;</li> <li>• приводить примеры слов с заданной орфограммой</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• группировать слова по типу орфограмм;</li> <li>• доказывать правильность выполнения задания;</li> <li>• самостоятельно оценивать выполнение задания</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
68 (14)		<b>Правописание слов с удвоенными согласными .</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i>	<i>Контролировать</i> <i>правильность записи текста,</i>  <i>находить</i> <i>неправильно</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>• образовывать слова с удвоенными согласными</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• делать вывод по наблюдениям;</li> <li>• находить и перерабатывать информацию из текста;</li> <li>• выражать и обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
69 (15)		<b>Правописание слов с удвоенными согласными</b>	<i>написанные слова и исправлять</i> <i>ошибки.</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму;</li> <li>• образовывать слова с удвоенными согласными;</li> <li>• составлять текст по картине</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• делить слова на группы по общему признаку;</li> <li>• договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах;</li> <li>• составлять монологическое высказывание;</li> <li>• адекватно реагировать на замечания товарищей</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины</li> </ul>

70 (16)	<b>Правописание суффиксов и приставок</b>	<i>Работать с орфографическим словарём.</i>  <i>Составлять словарики</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать значимые части слова — суффиксы и приставки;</li> <li>• находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;</li> <li>• приводить примеры слов с суффиксами, приставками</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• обобщать известные сведения по теме;</li> <li>• высказывать предположения, обосновывать своё мнение;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
71 (17)	<b>Правописание суффиксов и приставок</b>	<i>слов с определённой орфограммой.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;</li> <li>• правильно писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок</i>;</li> <li>• составлять текст из деформированных предложений</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения учебной задачи;</li> <li>• подводить промежуточные итоги работы над темой;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
72 (18)	<b>Правописание суффиксов и приставок</b>		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;</li> <li>• правильно писать приставки в слове;</li> <li>• составлять устный текст по рисункам</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• сравнивать группы слов, находить различия;</li> <li>• делать вывод на основе наблюдений;</li> <li>• соотносить свой вывод с образцом, дополнять и корректировать его;</li> <li>• обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
73 (19)	<b>Правописание суффиксов и приставок. Контрольное списывание.</b>		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять изучаемую орфограмму в слове;</li> <li>• правильно писать слова с суффиксами;</li> <li>• правильно писать приставки в слове</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• оценивать сформированность умений по выделенным критериям;</li> <li>• выбирать форму работы, уровень задания в зависимости от само-</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</li> </ul>

					оценки; • проводить само- и взаимоконтроль	
74 (20)		<b>Правописание приставок и предлогов.</b> Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	<i>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</i>	<b>Предметные:</b> • различать приставку и предлог; • писать слова с приставками и предлогами	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • приходить к одному мнению в споре; • понимать и принимать разные точки зрения; • обосновывать свою точку зрения	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать значимость каждого члена коллектива
75 (21)		<b>Правописание приставок и предлогов.</b> "Слова с непроверяемым написанием: желать.	<i>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<b>Предметные:</b> • различать приставку, предлог, часть корня; • писать слова с приставками и предлогами; • подбирать подходящие по смыслу предлоги	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • делать выводы на основе выделения общих признаков групп; • соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
76 (22)		<b>Правописание приставок и предлогов. Тест.</b>	<i>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<b>Предметные:</b> • различать приставку и предлог; • писать слова с приставками и предлогами; • подбирать подходящие по смыслу предлоги	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать действия по выполнению задания; • осуществлять самоконтроль и самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
77 (23)		<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</b>	<i>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</i>	<b>Предметные:</b> • объяснять написание разделительного ъ; • различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • делать вывод из наблюдений; • составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; • проводить самоконтроль и давать самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
78 (24)		<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>	<i>Контролировать пра-</i>	<b>Предметные:</b> • объяснять написание разделительного ъ; • различать слова с раз-	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать свою



		<b>Словарный диктант.</b>	<i>вильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	делительными ъ и ь; • образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы из опытов, наблюдений;</li> <li>• дополнять имеющиеся знания по теме сведениями из учебника;</li> <li>• выслушивать разные мнения и приходить к общему решению;</li> <li>• обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	значимость в коллективе
79 (25)		<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Тест.</b>	<i>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять написание разделительного ъ;</li> <li>• различать слова с разделительными ь и ъ;</li> <li>• составлять объявление</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• называть общий признак у группы слов;</li> <li>• выполнять задание по аналогии</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• правильно реагировать на замечания одноклассников, дополнять и исправлять свои выводы</li> </ul>
80 (26)		<b>Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"</b>	<i>Определять изученные орфограммы и обосновывать правильность их написания</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять изученные орфограммы в словах;</li> <li>• подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;</li> <li>• писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>• объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы</li> </ul>
81 (27)	***	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Составление объявления.</b>	<i>Составлять объявление.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять изученные орфограммы в словах;</li> <li>• подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;</li> <li>• писать изложение</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• составлять план действий по выполнению задания;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> </ul>
82 (28)		<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоя-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять изученные орфограммы в словах;</li> <li>• подбирать прове-</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять и осознавать при-</li> </ul>

			<i>тельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</i>	рочные слова к изученным орфограммам; • писать изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план действий по выполнению задания;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	чины успешности/не успешности учебной деятельности
83 (29)		<b>Проект "Составляем орфографический словарь"</b>	<i>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и содержание проектной деятельности;</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать проектную деятельность;</li> <li>• распределять обязанности в группе;</li> <li>• собирать материал</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации;</li> <li>• оформлять проект</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>

### Части речи. (80 ч)

#### ЧАСТИ РЕЧИ (общее представление) (1 ч)

84 (1)		<b>Части речи</b> (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	<i>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по изученным признакам слова различных частей речи;</li> <li>• подбирать примеры слов изученных частей речи;</li> <li>• записывать текст по памяти</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• классифицировать слова по частям речи;</li> <li>• планировать действия по выполнению задания;</li> <li>• соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
-----------	--	---	--	--	--	---

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (34 ч)

85 (1)		<b>Имя существительное.</b> Значение и употребление имён существительных в	<i>Распознавать имена су-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена существительные сре-</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руково-</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>
-----------	--	--	-------------------------------	--	---	--

		речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комната</i> .	<i>существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</i>	ди других частей речи; • определять лексическое значение имён существительных; • различать среди однокоренных слов имена существительные	дством учителя; • планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре; • обосновывать свою точку зрения	• осознавать себя членом коллектива; • слушать друг друга; • адекватно реагировать на замечания, дополнения
86 (2)		<b>Имя существительное.</b> Значение и употребление имён существительных в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт</i> .	<i>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать имена существительные среди других частей речи; • находить устаревшие слова — имена существительные; • различать среди однокоренных слов имена существительные	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • развивать исследовательские умения при работе с информацией; • делать выводы по наблюдениям; • обобщать полученные сведения	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
87 (3)		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	<i>Находить устаревшие слова — имена существительные.</i>  <i>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать имена существительные среди других частей речи; • выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и значению); • находить среди имён существительных устаревшие слова, объяснять их значение	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • анализировать объекты с выделением существенных признаков; • делить слова на группы по выделенным признакам	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; • учитывать другие мнения и позиции
88 (4)		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> Представление об устаревших словах в русском языке.	<i>лённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать имена существительные среди других частей речи; • выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и значению)	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • определять наиболее эффективные способы выполнения задания; • осуществлять самоконтроль, само- и взаимооценку; • доказывать правильность выполнения задания, обосновывать	• <b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку

					свою точку зрения	
89 (5)		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план текста;</li> <li>письменно излагать содержание текста-образца</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>предполагать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>определять тему, главную мысль текста;</li> <li>составлять план;</li> <li>составлять монологическое высказывание на предложенную тему;</li> <li>осуществлять самоконтроль, самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>понимать красоту и уникальность природы на основе текстов</li> </ul>
90 (6)		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	<i>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>определять значение имён собственных</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>находить в тексте информацию, применять её;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>делать выводы, обобщения;</li> <li>проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
91 (7)		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	<i>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>определять значение имён собственных;</li> <li>составлять текст-презентацию на данную тему</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия по выполнению задания;</li> <li>находить информацию в тексте, перерабатывать и представлять её;</li> <li>адекватно использовать средства устной речи при составлении монологического высказывания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>понимать чувства и интересы одноклассников</li> </ul>
92 (8)		<b>Проект «Тайна имени».</b> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать собственные и нарицательные имена существительные;</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>использовать средства устной</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>понимать чувства и интересы одно-</li> </ul>

		к проведению исследовательской работы.	<p><i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён.</p> <p><i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение имён собственных;</li> <li>• составлять текст по воображению</li> </ul>	<p>речи для решения коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать информацию в тексте, представлять её</li> </ul>	<p>классников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать разные точки зрения</li> </ul>
93 (9)		<b>Число имён существительных.</b> Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салзки, мёд</i> ).	<p><i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных.</p> <p><i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять число имён существительных;</li> <li>• изменять число имён существительных;</li> <li>• распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• работать с орфоэпическим словарём;</li> <li>• делать выводы по наблюдениям, обобщать;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• работать с информацией, представленной на рисунке</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
94 (10)		<b>Число имён существительных.</b> Развитие речи. Работа с текстом. Письмо	<p><i>Работать с текстом:</i> определять тему, главную</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять число имён существительных;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руково-</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>

		по памяти.	<i>мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять число имён существительных;</li> <li>• распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;</li> <li>• пересказывать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дством учителя;</li> <li>• планировать порядок выполнения заданий;</li> <li>• находить рациональные способы решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ответственность за жизнь «братьев меньших»</li> </ul>
95 (11)		<b>Род имён существительных.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> .	<i>Определять род имён существительных.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род имён существительных;</li> <li>• выделять окончания имён существительных разного рода;</li> <li>• классифицировать имена существительные по роду</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• получать информацию из текста, делать выводы из прочитанного</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать себя неотъемлемой частью коллектива;</li> <li>• договариваться, приходить к единому мнению</li> </ul>
96 (12)		<b>Род имён существительных.</b> Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования { <i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	<i>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род имён существительных;</li> <li>• согласовывать имена существительные и имена прилагательные</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с информацией учебника</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
97 (13)		<b>Род имён существительных.</b> Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	<i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. {Этот мальчик — большой умница. Эта</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род имён существительных;</li> <li>• согласовывать имена существительные рода и имена прилагательные;</li> <li>• находить группы синонимов</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить необходимую информацию в словаре, применять её;</li> <li>• планировать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• делать выводы на основе полученной информации</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• оценивать качества человека по его поступкам</li> </ul>
98 (14)		<b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных жен-</b>	<i>девочка — большая умни-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать имена существительные с</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>

		<b>ского рода</b> ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	<i>ца.)</i>	шипящим звуком на конце; • объяснять роль <b>ь</b> на конце имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять затруднение, причину его возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации;</li> <li>• делать вывод из наблюдений, обобщений;</li> <li>• договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах</li> </ul>	
99 (15)		<b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода</b> ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	<i>типа серая мышь, лесная глушь.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать имена существительные с шипящим звуком на конце</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения поставленной задачи;</li> <li>• сотрудничать в соответствии с принятой ролью;</li> <li>• делить слова на группы по общему признаку;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
100 (16)		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	<i>шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подробно излагать содержание текста-образца;</li> <li>• составлять устный и письменный рассказ по серии картин</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять тему, главную мысль текста;</li> <li>• использовать речь для регуляции своих действий</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать ответственность за сделанный выбор;</li> <li>• оценивать правильность выбора</li> </ul>
101 (17)		<b>Проверочный диктант</b>	<i>лагать содержание текста-образца. Составлять устный и письмен-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать текст под диктовку;</li> <li>• проверять написанное</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать ответственность за принятые решения;</li> <li>• выявлять причины успешности /неуспешности</li> </ul>

			<p><i>ный рассказ по серии картин.</i></p> <p><i>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</i></p>			учебной деятельности
102 (18)		<b>Склонение имён существительных.</b>	<p><i>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</i></p> <p><i>Изменять имена существительные по падежам.</i></p> <p><i>Запоминать названия падежей.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять имена существительные по падежным вопросам;</li> <li>• знать названия падежей</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• анализировать информацию в таблице;</li> <li>• делать вывод из полученной информации;</li> <li>• подводить анализируемые объекты под понятия</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать свою ответственность при выборе формы работы</li> </ul>
103 (19)		<p><b>Падеж имён существительных.</b> Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i>.</p>				
104 (20)		<b>Падеж имён существительных.</b>	<p><i>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</i></p> <p><i>Определять падеж имён существительных.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять имена существительные по падежным вопросам;</li> <li>• знать названия падежей;</li> <li>• определять падеж имён существительных</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• делать выводы, обобщать;</li> <li>• планировать действия по выполнению задания;</li> <li>• строить алгоритм действий;</li> <li>• строить сообщение в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
105 (21)		<b>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины</b>	<p><i>Составлять рассказ по репродукции картины (под</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст по репродукции картины;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руково-</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>



		дукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>руководством учителя). Проверять письменную работу (сочинение).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно записывать текст, подбирая проверочные слова к словам с изученными орфограммами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дством учителя;</li> <li>определять тему, главную мысль речевого сообщения;</li> <li>планировать действия для создания текста;</li> <li>осуществлять самоконтроль, самооценку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получать эстетическое наслаждение при рассмотрении произведений искусства;</li> <li>выслушивать разные мнения, прислушиваться к мнениям окружающих людей</li> </ul>
106 (22)		<b>Именительный падеж.</b>	<i>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать именительный падеж по падежному вопросу</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>делать вывод по наблюдениям;</li> <li>проверять свой вывод по учебнику;</li> <li>преобразовывать информацию из текста в таблицу</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
107 (23)	<b>Родительный падеж.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>пятница, около, трамвай.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогам</li> </ul>		<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>делать вывод по результатам поисковой деятельности;</li> <li>соотносить свой вывод с образцом;</li> <li>строить алгоритм действий для выполнения задания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>осознавать ответственность за выбор задания в соответствии с уровнем подготовки</li> </ul>	
108 (24)	<b>Дательный падеж.</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать дательный падеж по падежному вопросу и предлогам;</li> <li>составлять словосочетания, употребляя имена существительные в разных падежах</li> </ul>		<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;</li> <li>делать вывод, обобщать;</li> <li>давать самооценку;</li> <li>обосновывать правильность выполнения задания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>	
109 (25)	<b>Винительный падеж.</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать винительный падеж по падежному вопросу и</li> </ul>		<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>	

			<i>(словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</i>	предлогам; • отличать именительный падеж от винительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;</li> <li>• делать вывод, обобщать;</li> <li>• осуществлять взаимопроверку и самооценку;</li> <li>• обосновывать правильность выполнения задания</li> </ul>	
110 (26)	<b>Винительный падеж.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>солома</i> .		<i>винительное в заданной падежной форме.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предлогам;</li> <li>• отличать винительный падеж от родительного</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;</li> <li>• делать вывод, обобщать;</li> <li>• обосновывать правильность выполнения задания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
111 (27)	<b>Творительный падеж.</b>		<i>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогам</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;</li> <li>• делать вывод, обобщать;</li> <li>• договариваться и приходить к единому мнению;</li> <li>• обосновывать правильность выполнения задания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать свою значимость в работе коллектива;</li> <li>• принимать существование разных точек зрения</li> </ul>
112 (28)	<b>Предложный падеж.</b>		<i>падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогам</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить и обобщать информацию, представленную в учебнике;</li> <li>• делать вывод, обобщать;</li> <li>• обосновывать правильность выполнения задания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>

			<i>др.).</i>			
113 (29)		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. <b>Подробное изложение текста повествовательного типа.</b>	<b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять сообщение об изученных падежах имён существительных;</li> <li>определять начальную форму имени существительного;</li> <li>составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>планировать действия по выполнению задания;</li> <li>осуществлять само- и взаимоконтроль;</li> <li>высказывать и обосновывать свою точку зрения</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>оценивать поступки в соответствии с моральными нормами</li> </ul>
114 (30)		<b>Все падежи</b> (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	<b>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать падеж имён существительных;</li> <li>выполнять морфологический разбор имени существительного;</li> <li>писать под диктовку слова и предложения</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>работать с памяткой по алгоритму;</li> <li>планировать действия для выполнения задания;</li> <li>осуществлять самоконтроль, проводить самопроверку;</li> <li>обосновывать правильность выполнения задания</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>осознавать ответственность за принятие решения</li> </ul>
115 (31)		<b>Морфологический разбор имени существительного.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i> . <b>Тест "Имя существительное"</b>	<b>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</b> <b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.			
116 (32)		<b>Развитие речи.</b> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы.	<b>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»,</b>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему и главную мысль будущего текста;</li> <li>составлять текст по</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>строить речевое сообщение</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>понимать красоту природы на основе</li> </ul>

		<b>Полдень».</b>	<i>пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</i>	опорным словам	в соответствии с учебной задачей; • осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности	знакомства с произведениями искусства
117 (33)		<b>Проект «„Зимняя” страничка».</b>	<i>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</i>	<b>Предметные:</b> • определять цель и содержание проектной деятельности;	<b>Метапредметные:</b> • планировать проектную деятельность; • распределять обязанности в группе; • собирать материал • подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; • оформлять проект	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку;
118 (34)		<b>Проверочный диктант по теме "Имя существительное"</b>	<i>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</i>	<b>Предметные:</b> • записывать текст под диктовку; • проверять написанное	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать ответственность за принятое решение; • выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (19 ч)**

119 (1)		<b>Имя прилагательное.</b> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.  *Слова с непроверяемым	<i>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать имена прилагательные среди других частей речи; • определять лексическое значение имён прилагательных; • составлять словосочетания с именами прилагательными	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать результаты обучения; • делать вывод по наблюдениям; • классифицировать слова по общему признаку; • обосновывать правильность выполнения задания	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
------------	--	---	---	--	--	--

		написанием: <i>приветливый.</i>	<i>с именами прилагательными из предложения.</i>			
120 (2)		<b>Употребление имён прилагательных в речи.</b> Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. *Слова с непроверяемым написанием: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i>	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и	<b>Предметные:</b> • распознавать имена прилагательные среди других частей речи; • образовывать имена прилагательные; • выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать действия по выполнению задания; • обсуждать результаты, делать выводы; • адекватно реагировать на замечания и дополнения одноклассников	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
121 (3)		<b>Роль имён прилагательных в тексте.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>растение.</i>	<b>правильно их записывать</b> ( <i>серебристо-белый и др.</i> ). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	<b>Предметные:</b> • распознавать имена прилагательные среди других частей речи; • выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; • распознавать сложные имена прилагательные, правильно их записывать	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • делать выводы по наблюдениям; • сверять свои выводы с образцом, корректировать их; • обосновывать правильность выполнения задания	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
122 (4)		<b>Текст-описание.</b> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукци-	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.	<b>Предметные:</b> • различать художественное и научное описание; • выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; • определять особенности научного стиля описания; • составлять текст-описание в научном стиле	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • сравнивать стили текстов; • анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля; • выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; • адекватно реагировать на замечания, дополнения

		ями картин русских художников.				
123 (5)		<b>Развитие речи.</b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).	<b>Предметные:</b> • распознавать художественное и научное описание; • находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте художественного стиля	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • находить необходимую информацию в тексте, картине; • делать вывод из наблюдений	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • испытывать эстетическое удовольствие при работе с текстом, картиной
124 (6)		<b>Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных.</b> Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	<b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	<b>Предметные:</b> • определять род имён прилагательных; • знать о зависимости рода имени прилагательного от рода имени существительного; • изменять имена прилагательные по родам в единственном числе	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • выдвигать гипотезы; • делать вывод из наблюдений, информации в таблице; • соотносить свой вывод с образцом, вносить изменения и дополнения	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; развивать способность к самооценке
125 (7)		<b>Род имён прилагательных.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень</i>	<b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Об-</b>	<b>Предметные:</b> • определять род имён прилагательных; • правильно писать родовые окончания имён прилагательных; • изменять имена прилагательные по родам в единственном	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать и комментировать действия для решения поставленной задачи; • высказывать и доказывать своё мнение;	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку

			<i>разовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <i>Писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных.	числе	• проводить самопроверку	
126 (8)		<b>Род имён прилагательных.</b>	<i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i>	<b>Предметные:</b> • определять род имён прилагательных; • писать правильно родовые окончания имён прилагательных; • изменять имена прилагательные по родам в единственном числе	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать действия для решения поставленной задачи; • объяснять и контролировать свои действия; • проводить самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку
127 (9)		<b>Род имён прилагательных.</b>  Словарный диктант.	<i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	<b>Предметные:</b> • определять род имён прилагательных; • писать правильно родовые окончания имён прилагательных; • изменять имена прилагательные по родам в единственном числе	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • определять промежуточные итоги изучения темы; • планировать дальнейшую деятельность; • осуществлять самоконтроль, самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать ответственность за свои поступки
128 (10)		<b>Число имён прилагательных.</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика.</i>	<i>Составлять</i> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<b>Предметные:</b> • определять число имён прилагательных; • изменять имена прилагательные по числам	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • делать вывод, обобщать; • проводить само- и взаимопроверку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • устанавливать причинно-следственные связи
129 (11)		<b>Число имён прилагательных.</b> Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым		<b>Предметные:</b> • определять число имён прилагательных; • изменять имена прилагательные по числам; • подбирать имена прилагательные для	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • обобщать известные сведения по теме; • составлять тексты по аналогии;	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • испытывать сострадание окружающих; • адекватно реаги-

		написанием: <i>животное</i> .		сравнения предметов; • составлять устный текст-описание о животном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать друг друга, оценивать результаты выполнения задания;</li> <li>• давать самооценку</li> </ul>	ровать на замечания
130 (12)		<b>Падеж имён прилагательных</b> (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	<i>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</i>  <i>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного;</li> <li>• изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• анализировать информацию, представленную в таблице;</li> <li>• делать выводы из наблюдений;</li> <li>• соотносить свои выводы с образцом, дополнять и исправлять;</li> <li>• составлять алгоритм действий</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
131 (13)	***	<b>Падеж имён прилагательных</b> (общее представление). Начальная форма имени прилагательного.	<i>лицей, имена прилагательные по падежам.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного;</li> <li>• изменять имена прилагательные по падежам, пользуясь таблицей;</li> <li>• определять начальную форму имени прилагательного</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия;</li> <li>• находить информацию для ответа на вопрос;</li> <li>• преобразовывать и представлять найденную информацию</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
132 (14)		<b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>	<i>Определять начальную форму имени прилагательного.</i>  <i>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имени прилагательного</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• обобщать материал по изучаемой теме;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> </ul>
133 (15)		<b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Правильно произносить и писать имена прилагательных.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор имени прилагательного;</li> <li>• определять грамматические признаки имени</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• работать со словарём синонимов, антонимов;</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать красоту и яркость окружающего мира</li> </ul>



			тельные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).	прилагательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать информацию об имени прилагательном;</li> <li>• работать по алгоритму (памятке)</li> </ul>	
134 (16)		<b>Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест.</b>	<p><i>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</i></p> <p><i>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имени прилагательного;</li> <li>• составлять устный текст по опорным словам;</li> <li>• подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• выделять критерии для оценки выполнения задания;</li> <li>• оценивать свою работу по выделенным критериям;</li> <li>• составлять связное монологическое высказывание;</li> <li>• вступать в диалог, высказывать свою точку зрения</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> </ul>
135 (17)		<b>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	<i>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сочинение-отзыв по картине</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для достижения цели;</li> <li>• уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять самоконтроль и самооценку</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при работе с произведениями искусства</li> </ul>
136 (18)		<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	<i>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагатель-</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имени прилагательного</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять причи-</li> </ul>

			<i>ными, участвовать в конкурсе загадок.</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы;</li> <li>• давать самооценку</li> </ul>	ны успешно-сти/неуспешности учебной деятельности
137 (19)		<b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"</b>	<i>Определять изученные орфограммы и обосновывать правильность их написания. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	54 <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания</li> </ul>

### **МЕСТОИМЕНИЕ. (5 ч)**

138 (1)		<b>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</b>  *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик.</i>	<i>Распознавать личные местоимения среди других</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать личные местоимения среди других частей речи;</li> <li>• определять лицо и число местоимений</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• выделять группы слов по определённым признакам;</li> <li>• делать выводы из наблюдений;</li> <li>• обобщать сведения по изучаемой теме</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
139 (2)		<b>Личные местоимения единственного и множественного числа.</b>  *Слова с непроверяемым написанием: <i>воскресенье.</i>	<i>частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать личные местоимения среди других частей речи;</li> <li>• определять лицо и число местоимений</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• обобщать известные сведения;</li> <li>• выполнять действия по аналогии</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
140 (3)		<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</b> Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	<i>3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков ме-</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать личные местоимения среди других частей речи;</li> <li>• определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного чис-</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить необходимую информацию в учебнике</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• бережно относиться к природе;</li> <li>• формулировать собственное мнение, объяснять позицию;</li> <li>• принимать раз-</li> </ul>

			стоимений.  <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	ла)		личные позиции участников общения
141 (4)		<b>Морфологический разбор местоимений.</b> Формирование бережного отношения к природе. <b>Проверочная работа.</b>	<i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Работать</i> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». <i>Пользуясь</i> памяткой, <i>разбирать</i> личное местоимение как часть речи.	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать личные местоимения среди других частей речи;</li> <li>определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа);</li> <li>заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>делать выводы, обобщать</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>осознавать эстетические потребности, ценности, чувства;</li> <li>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
142 (5)		<b>Развитие речи. Составление письма.</b>	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников.	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать личные местоимения среди других частей речи;</li> <li>заменять повторяющиеся имена существительные в тексте;</li> <li>писать письмо другу</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>выбирать действия для выполнения задачи;</li> <li>выделять критерии для проведения самооценки;</li> <li>вносить коррективы после проведения самооценки</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>выслушивать и принимать разные мнения</li> </ul>
<b><u>ГЛАГОЛ. (21 ч)</u></b>						
143		<b>Глагол. Повторение и углубление представ-</b>		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать глаголы среди других частей</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и принимать учебную задачу, решать её под руково-</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>

(1)		<b>лений о глаголе.</b> Значение и употребление глаголов в речи.	<b>Распознавать</b> глаголы  <i>среди других частей речи.</i>	речи; • определять лексическое значение глаголов	дством учителя; • классифицировать слова по общему признаку; • делать выводы, обобщать; • соотносить свой вывод с образцом, вносить коррективы при обнаружении несоответствия	• проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение
144 (2)		<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i>	<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	<b>Предметные:</b> • распознавать глаголы среди других частей речи; • различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • находить информацию в словаре; • активно взаимодействовать друг с другом для решения коммуникативных задач; • договариваться о распределении функций при работе в парах	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • проявлять уважительное отношение к иному мнению; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
145 (3)		<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b>	<b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	<b>Предметные:</b> • распознавать глаголы среди других частей речи; • различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • находить сходства и различия групп слов; • распознавать и объединять объекты	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • проявлять эмпатию как понимание чувств других людей; • выслушивать и принимать разные точки зрения
146 (4)		<b>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам</b>	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	<b>Предметные:</b> • составлять текст по сюжетным рисункам	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • извлекать информацию из рисунков; • обрабатывать и представлять полученную информацию; • давать самооценку; • корректировать свою деятельность	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • ценить окружающий мир
147 (5)		<b>Формы глагола.</b> <b>Начальная</b> (неопреде-		<b>Предметные:</b> • узнавать неопределённую форму глагола по	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руково-	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку

		<b>лѐнная) форма глагола.</b> Глагольные вопросы: <b>что делать? и что сделать?</b>	<i>Узнавать</i> неопределѐнную форму глагола по вопросам.  <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределѐнной форме однокоренные глаголы.	вопросам; • образовывать от глаголов в неопределѐнной форме однокоренные глаголы	дством учителя; • оценивать достаточность информации; • искать информацию в тексте; • делать выводы, соотносить с образцом; • планировать действия для получения результата; • осуществлять самопроверку и самооценку	
148 (6)		<b>Начальная (неопределѐнная) форма глагола.</b> Глагольные вопросы: <b>что делать? и что сделать?</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i> .	<i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределѐнной форме.	<b>Предметные:</b> • узнавать неопределѐнную форму глагола по вопросам; • образовывать неопределѐнную форму глагола; • обсуждать значение фразеологизмов; • составлять текст по готовому плану	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • высказывать свою точку зрения, доказывать её правильность; • классифицировать объекты по заданным параметрам; • контролировать процесс и оценивать результат деятельности	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; выслушивать и принимать разные точки зрения
149 (7)	2	<b>Число глаголов.</b> Изменение глаголов по числам.	<i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам.	<b>Предметные:</b> распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • устанавливать причинно-следственные связи; • делать выводы из наблюдений; • подводить под правило; • осуществлять самопроверку, самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • выявлять причины/успешности/неуспешности учебной деятельности
150 (8)		<b>Число глаголов.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	<i>Составлять</i> предложения из слов; <i>определять, могут ли предложения составить текст, подобрать заголовки к тексту.</i>	<b>Предметные:</b> • распознавать число глаголов; • восстанавливать текст по опорным глаголам	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать действия для выполнения задания; • осуществлять взаимопроверку, самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • ценить окружающий мир
151 (9)		<b>Времена глагола.</b> Изменение глаголов по		<b>Предметные:</b> • распознавать время глаголов;	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руко-	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • проявлять готов-

		временам.	<i>Распознавать время глагола.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять написание слов с орфограммами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водством учителя;</li> <li>• формулировать возникшее затруднение;</li> <li>• определять достаточность и достоверность информации;</li> <li>• выделять источники поиска информации;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li> </ul>	ность и способность к саморазвитию
152 (10)		<b>Времена глагола.</b>	<i>Изменять глаголы по временам.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать время глаголов;</li> <li>• составлять текст-рассуждение под руководством учителя</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• строить понятное для окружающих монологическое высказывание;</li> <li>• аргументировать своё мнение</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• принимать различные точки зрения</li> </ul>
153 (11)		<b>Времена глагола.</b>	<i>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать время глаголов;</li> <li>• изменять глаголы по временам</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить и фиксировать информацию в разных источниках;</li> <li>• анализировать информацию в таблице;</li> <li>• делать выводы на основе анализа;</li> <li>• применять и представлять полученную информацию</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• формировать положительное отношение к обучению</li> </ul>
154 (12)		<b>Изменение глаголов по временам.</b>  *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i>		<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать время глаголов;</li> <li>• изменять глаголы по временам;</li> <li>• образовывать от неопределённой формы глаголов временные формы</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• находить информацию в словаре;</li> <li>• доказывать правильность выполнения задания;</li> <li>• осуществлять взаимопроверку, самооценку</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• обосновывать своё мнение;</li> <li>• выслушивать и принимать разные точки зрения</li> </ul>

155 (13)		<p><b>Изменение глаголов по временам.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	<p><i>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать содержание для выборочного изложения;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• выбирать опорные слова;</li> <li>• письменно излагать содержание текста</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• действовать в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• нести личную ответственность за принятые решения</li> </ul>
156 (14)		<p><b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p>	<p><i>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</i></p> <p><i>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род и число глаголов в прошедшем времени;</li> <li>• правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• определять достаточность информации для выполнения задания;</li> <li>• определять критерии оценки выполнения задания;</li> <li>• проводить взаимопроверку и самооценку по выделенным критериям</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• определять причины успешности/неуспешности учебной деятельности</li> </ul>
157 (15)		<p><b>Род глаголов в прошедшем времени.</b> Развитие речи. Составление предложений и текста.</p>	<p><i>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</i></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять род и число глаголов в прошедшем времени;</li> <li>• правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени;</li> <li>• правильно произносить глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• редактировать деформированный текст;</li> <li>• подбирать заголовок и записывать полученный текст</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• аргументировать свою позицию, соотносить её с позицией партнёров при выработке совместного решения</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>

158 (16)		<b>Правописание частицы НЕ с глаголами</b>	<i>Раздельно писать частицу не с глаголами.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i></li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдения;</li> <li>• строить монологическое высказывание</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость</li> </ul>
159 (17)		<b>Правописание частицы НЕ с глаголами. Контрольное списывание.</b>	<i>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i></li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• определять последовательность действий для выполнения заданий индивидуально, в парах;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• проявлять готовность и способность к саморазвитию</li> </ul>
160 (18)		<b>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</b>	<i>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с памяткой «Порядок разбора глагола»;</li> <li>• разбирать глагол как часть речи с помощью памятки;</li> <li>• составлять текст по рисунку</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</li> <li>• обобщать изученный материал;</li> <li>• анализировать объект по памятке;</li> <li>• слушать друг друга</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать личную ответственность за общее благополучие;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и замечания собеседников</li> </ul>
161 (19)		<b>Контрольный диктант по теме "Глагол"</b>	<i>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> </ul>
162		<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	<i>Самостоятельно выбрать тему и подготовить</i>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать глаголы с</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес</li> </ul>



(20)		<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	<i>материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</i>	изученными орфограммами; • записывать текст по памяти	задачу, решать её под руководством учителя; • применять изученные правила для решения орфографических задач; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль за решением учебной задачи; • проводить взаимопроверку, самооценку	к русскому языку; • ценить природу, окружающий мир
163 (21)		<b>Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа (тест)</b>	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<b>Предметные:</b> • выполнять задания страницы «Проверь себя» по изучаемой теме	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • прогнозировать результат; • проводить самопроверку, самооценку	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • осознавать ответственность за принятые решения, поступки

### Повторение. (7 ч)

164 (1)		<b>Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант.</b>	<i>Распознавать и характеризовать</i> части речи; <i>осознавать</i> их роль в речи	<b>Предметные:</b> • называть грамматические признаки изученных частей речи; • находить в тексте слова изученных частей речи	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • классифицировать объекты по выделенным признакам; • отбирать и представлять информацию	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • проявлять навыки сотрудничества, умение избегать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций
165 (2)		<b>Обучающее изложение.</b>	<i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, <i>письменно излагать</i> содержание текста.	<b>Предметные:</b> • различать изученные части речи; • записывать текст по памяти; • писать изложение повествовательного текста	<b>Метапредметные:</b> • понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; • планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей; • добывать, перерабатывать и пред-	<b>Личностные:</b> • проявлять интерес к русскому языку; • гордиться защитниками России, русскими солдатами, уважать их; • учитывать чужое

					<p>ставлять информацию в устном и письменной виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать своё мнение</li> </ul>	<p>мнение, существование разных точек зрения</p>
166 (3)		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<i>Определять изученные орфограммы и обосновывать правильность их написания</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать под диктовку слова с изученными орфограммами</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• планировать действия для решения задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• выявлять причины успешности/неуспешности выполнения задания</li> </ul>
167 (4)		<b>Обобщение изученного о слове и предложении.</b>	<i>Определять знакомые орфограммы в словах; писать слова в соответствии с орфографическими правилами; составлять тексты разных жанров</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и называть изученные орфограммы в словах;</li> <li>• записывать слова с изученными орфограммами;</li> <li>• составлять тексты разного типа</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• выбирать задания по возможностям;</li> <li>• проводить самопроверку, самооценку, взаимопроверку, взаимооценку</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• осознавать красоту окружающего мира, свою причастность к этому миру</li> </ul>
168 (5)		<b>Обобщение по теме "Текст"</b>	<i>Определять последовательность предложений в тексте; определять тему, главную мысль текста, выбирать заголовок; развивать письменную речь учащихся</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст из предложений;</li> <li>• определять тему, главную мысль текста;</li> <li>• подбирать заголовок к тексту</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• обобщать имеющиеся сведения;</li> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• сличать способ действия и результат с эталоном;</li> <li>• проводить само- и взаимооценку</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку</li> </ul>
169 (6)		<b>Правописание значимых частей слова.</b>	<i>Находить и объяснять изученные орфограммы; записывать слова с изученными орфограммами; развивать орфографическую зоркость учащихся</i>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и объяснять изученные орфограммы;</li> <li>• писать под диктовку слова с изученными орфограммами;</li> <li>• подбирать слова на изученные правила</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;</li> <li>• анализировать и классифицировать объекты;</li> <li>• проводить самопроверку и самооценку в сравнении с образцом</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к русскому языку;</li> <li>• адекватно реагировать на замечания одноклассников</li> </ul>
170 (7)		<b>КВН "Знатоки русского языка"</b>				