

Управление образования администрации муниципального образования  
«Вязниковский район» Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»  
Владимирской области

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е. И.  
Приказ № 169 от «30» августа 2022 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

**Составила:**  
**Шаклеина В. В.,**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Чудиновская оош»

2022 год

## **Пояснительная записка (2 класс)**

### **Статус рабочей программы**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Структура программы**

Рабочая программа включает **семь** разделов:

1. **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, внесённые изменения в авторскую программу и их обоснование, используемый учебно-методический комплект.
2. **Содержание дисциплины.**
3. **Тематическое планирование.**
4. **Календарно-тематический план.**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих второй класс.**
6. **Материально-техническое обеспечение.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание дисциплины (68 часов)**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### **Распределение предметного содержания, тематическое планирование**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения (2 класс)</b>
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой

	природы. Животные на ферме. Растения в саду
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
6. Школа, каникулы	
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен знать/понимать***

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;  
основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  
особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка;  
имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;  
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;  
составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;  
читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  
списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
писать короткие сообщения по образцу;  
писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;  
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;  
ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;  
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Социокультурная осведомленность**

##### **I. научится:**

называть страны изучаемого языка по-английски;  
узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);  
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

##### **II. получит возможность научиться:**

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;  
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;  
осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

##### *научится:*

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  
действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  
пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

##### *научится:*

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

#### **Перечень материально-технического обеспечения**

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

3)Перечень дидактических материалов:

- лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3)прилагательные (1); 4)части тела (3); 5)глаголы (6); 6) еда (1).

**2 класс** - Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.



**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish»**

**(2 класс, 1<sup>ый</sup> год обучения, 68 часов)**

№ урока п/п	Тема (содержание урока)	Виды контроля	Планирование результатов		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире	Фронтальный опрос, работа в парах	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «no»	Устный опрос, работа по цепочке	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , гласной буквой <i>Ee</i> , звуками, их транс-крипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое лексическое	Фронтальный опрос, работа у доски, буквенный	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на

	сочетание: <i>Nice to meet you</i> и особенности его употребления. Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласная: Yu [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	диктант	обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> .	языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	Работа по цепочке, фронтальный опрос, буквенный диктант	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: <i>What's your name?</i> Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dʒ, z]. Гласная Ii [i]	Фронтальный опрос, работа по цепочке, в парах	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, транскрипционным обозначением, учатся её произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	Чтение текста, фронтальный опрос, говорение	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Закрепление и повторение лексики по теме: «Знакомство». Формат диалогической речи.	Говорение, чтение, работа по цепочке, в парах	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Согласные буквы <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуки, которые они передают [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий. Восприятие текста на слух.	Говорение, чтение, устный опрос	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имён и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Этикет общения при встрече и прощании: <i>Bye. Good-bye. Bye-bye. See you.</i> Работа с	Буквенный диктант, говорение, чтение	Знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями её чтения, называют предметы, представленные на картинках;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

	картинками. Гласная буква Оо, звук [ ɒ ]		учатся прощаться по-английски	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любопытность и стремление расширять кругозор.
10	Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ʊ ]	Разучивание песни, чтение, работа по цепочке	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Правила чтения. Закрепление материала по теме: «Знакомство».	Говорение, фронтальный опрос	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
12	Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово Meet...	Чтение, говорение, устный опрос	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределённым артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец. Неопределённый артикль в английском языке.	Монологическое высказывание по теме, описание картинки	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

				трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	
14	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. Закрепление и повторение лексики по теме: «Мир вокруг меня. Домашние животные».	Монологическое высказывание по теме, описание картинки	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога. Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ].	Работа в парах, составление диалога	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Гласная буква <i>Aa</i> , особенностями её чтения. Транскрипционное обозначение. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	Монологические высказывания, работа в парах	Знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями её чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

				основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	
17	Соединительный союз <i>and</i> , его использование в предложениях с однородными членами. сочетание букв <i>sk</i> , особенности его чтения, звук [k]. Цветовые характеристики предметов.	Чтение абзацев текста, фронтальный опрос	Знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , учатся называть цвета предметов	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
18	Выражение согласия и несогласия, используя слова <i>yes, no</i> . Сочетание букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, звук [ʊ]. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	Построение диалогов, работа в парах, по цепочке, говорение	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)

## II четверть

19	<p>Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.</p>	<p>Аудирование, монологические высказывания</p>	<p>Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать коммуникативные намерения;</p> <p>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i></p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>		
20	<p>Построение предложений с однородными членами с помощью союза <i>and</i>. Закрепление лексики по теме: «Мир вокруг меня».</p>	<p>Построение предложений, говорение, выполнение упражнений</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>разыгрывают сцену знакомства;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>Ценностное отношение к своей Родине,</p> <p>государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p>		
21	<p>Повторение и закрепление по теме: «Мир вокруг меня». Подведение итогов</p>	<p>Чтение абзацев текста, говорение</p>	<p>Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).</p>	<p>Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>		

22	Сочетание букв <i>ch</i> , особенности его чтения, транскрип-ционное обозначение. Глагол-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа. Оценочные характеристики людям и предметам.	Говорение, фронтальный опрос, выполнение упражнений	Знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
23	Личное местоимение <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	Говорение, выполнение упражнений	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
24	Сказочные герои. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> (Что это?) Сочетание букв <i>ori ar</i> , особенности их чтения, транскрипционные обозначения.	Фронтальный опрос, говорение	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
25	Краткие монологические высказывания описательного характера. Отрицательная	Монологические высказывания, фронтальный опрос	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова,	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре		



	конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв qu, звук [kw].		знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>	фразы;	других народов;		
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалогическом вопросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)	Диалогические высказывания, фронтальный опрос	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогическом вопросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		
27	Вопросительная конструкция: <i>Whatis it?</i> (Что это?) и ответы.	Чтение вслух абзацев текста, работа с текстом, выполнение упражнений	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.		
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи. Повторение и	Аудирование, работа с текстом	Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;		

	закрепление пройденного материала. Подведение итогов.		<p>услышанного с опорой на картинку;</p> <p>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</p>	формулирование выводов (из прочитанного)	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращённая форма.	Построение диалогов, говорение	<p>Ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме: «Семья»</p>	<p>Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).</p>	<p>Ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>		
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	Устный опрос, работа по цепочке	<p>Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	<p>Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного);</p> <p>выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</p> <p>самооценка (высказываний, действий).</p>	<p>Ценностное отношение к семейным традициям;</p> <p>элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.</p>		

31	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	Проверка умений и знаний учащихся	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

### III четверть

33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к семейным традициям		
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Говорение, чтение	Два типа чтения гласных Aa, Ee	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к природе		
35	Люди и предметы окружающего мира. Аудирование с опорой на картинку. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв Aa и Ee в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	Аудирование, фронтальный опрос	Обучающиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Обучающиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Ценностное отношение к природе		

36	Неопределенный артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [əʊ], новые слова, содержащие этот дифтонг, значение этих слов на основе зрительной наглядности. Структурой <i>I see</i> в значении «понятно»	Урок ознакомления с новым материалом, чтение, выполнение упражнений	Неопределенный артикль ( <i>an</i> ); чтение буквы <i>Oo</i>	Обучающиеся объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
37	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов.	Монологические высказывания, выполнение упражнений	Словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> .	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе		
38	Использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> ». Английские названия русских городов.	Устный опрос, чтение абзацев текста, говорение	Глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины		
39	Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	Говорение, чтение абзацев текста, отработка правильного произношения звуков	Глагол <i>to be</i> , краткие варианты произношения и написания	Выявление языковых закономерностей			

40	Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура « <i>Where are/is you (we, he, she) from?</i> » и ответы на них. Глагол <i>to be</i> во множественном числе.	Построение диалогов, работа в парах, по цепочке, говорение	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран		
41	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? Многозначность местоимения “ <i>where</i> ”. Буквосочетание <i>th</i> [ð], личное местоимение <i>they</i> .	Составление вопросов и ответы на них, работа в парах, чтение, выполнение упражнений	Явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ð] местоимения <i>they</i> ;	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации;		
42	Люди вокруг нас. Правила чтения. Отрицательная форма предложения. Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент).	Выполнение упражнений, работа в парах	Работа в парах, этикет-ные диалоги на струк-турно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина		
43	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	Чтение, выполнение упражнений, говорение	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор		

			букво-сочетаний, слов, фраз.				
44	Сказочные персонажи учебника, их характеристики. Закрепление пройденного материала.	Обобщение знаний, выполнение упражнений на закрепление изученного материала	Обучающиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Осознание и объяснение правил	Уважение к иному мнению и культуре других народов.		
45	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Урок ознакомления с новым материалом, говорение	Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран		
46	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	Устный и фронтальный опрос, говорение, чтение	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	Любознательность и стремление расширять кругозор		
47	Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; новые слова, содержащие звук [θ]	Работа в парах, составление диалогов	Чтение буквосочетания <i>th</i> [θ]; чтение словосочетания и предложения с новыми словами.	Работа в парах, в рамках ролевой игры	Любознательность и стремление расширять кругозор		

48	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Числительные 1—12. Структура <i>How old are you?</i>	Работа в парах, говорение, работа по цепочке	Структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Любознательность и стремление расширять кругозор		
49	Ассоциативные связи между словами. Изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже.	Составление диалогов, составление вопросов по образцу; работа в парах	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
50	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу.	Устная монологическая речь, говорение	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;	Составить собственное высказывание по образцу	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		
51	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг меня»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
52	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		

IV четверть

53	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения. Закрепление пройденного материала.	Урок ознакомления с новым материалом	Обучающиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	Пользоваться грамматическими схемами	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм		
54	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков.	Комбинированный	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству		
55	Названия животных во множественном числе, разучивание рифмовки.	Комбинированный	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	Ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
56	Обозначение множественности. Глагол быть. Названия животных во множественном числе. Буквосочетание <i>ir, er, ur</i> , звук [ 3: ].	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
57	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение за диктором фразы с данной структурой,	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство со структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с		



	использование её в речи.		использование её в речи.	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	общепринятыми нравственными этическими нормами		
58	Знакомство с названиями фруктов. Структура <i>I like</i> в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом <i>to like</i> . Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i>	Построение монологических высказываний	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами		
59	Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	Чтение текста, говорение, работа с новой лексикой	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о сказочных персонажах учебника; названия профессий и занятий людей	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.		
60	Местоположение объектов. Профессии. Закрепление пройденного материала	Чтение, говорение, выполнение упражнений	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.		

61	Профессии людей. Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду.	Построение монологических высказываний по теме, выполнение упражнений	Буквосочетания <i>owi ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов		
62	Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Песня The ABC, чтение абзацев текста, устный опрос	Знать английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур		
63	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса: «Который час?»	Построение монологических высказываний по теме, выполнение упражнений	Вопрос: «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту.	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.		
64	Обозначение и выражение времени. Буквосочетание <i>oo</i> , звук [u:].  Завершение предложений формами глагола  to be.	Аудирование, работа с текстом	Буквосочетание <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух	Трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.		

			предложенных.				
65	Что мы любим делать. Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи.	Аудирование, работа с текстом, выполнение упражнений	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	Составление упражнений по тексту, выполнение упражнений	Восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей.	Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ		
67	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир», « Мир моих увлечений».	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
68	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Развитие мышления (развитие мыслительной операции анализ	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		