

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»
Владимирской области

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е. И.
Приказ № 169 от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

Составила:
Шаклеина В. В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Чудиновская оош»

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Примерных программ по учебным предметам..

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

ЗАДАЧИ:

- Формировать представление об иностранном языке как средстве общения
- расширять лингвистический кругозор
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение
- развивать эмоциональную сферу
- духовно-нравственное воспитание школьника
- развивать познавательные способности школьника

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 2-го класса (1-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 204 часа со 2 по 4 класс. Для данного курса отводится 68 часов (из расчёта 34 недели по 2 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В т. ч. на к.р. и практич. занятия		
				К. р.	Проверочные работы	Проект
1	Что мы видим и что у нас есть	8	8	-	-	-
2	Что мы любим	8	8	-	-	-
3	Какого цвета?	8	9	-	1	-
4	Сколько?	8	9	-	1	-
5	С днем рождения!	8	8	-	-	-
6	Профессии	8	8	-	-	-
7	Животные	8	9	-	1	-
8	Времена года	8	9	-	1	-
	Итого	64ч +4ч резерв	68	-	4	-

Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.

4 часа, предоставленные на усмотрение учителя распределены следующим образом:

Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим» – 1 час

Проверочная работа № 2 теме «Сколько?» – 1 час

Проверочная работа № 3 по теме «Животные» - 1 час

Проверочная работа № 4 по теме «Времена года» - 1 час

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Знакомство. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Раздел 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Раздел 3. Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Раздел 4. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Раздел 6. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Раздел 7. Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Раздел 8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Раздел 9. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

2) Навыки и умения коммуникативной компетенции:

1. Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

2. Социокультурная компетенция

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-

буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составнымименным (He is a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. Пикетосвим.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема, номер к.р.	Дата
1	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	
2	Проверочная работа № 2 по теме «Сколько?»	
3	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	
4	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.		
Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. 2. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни 3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном	. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения	1. повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; 2. Знакомятся с указательными местоимениями

<p>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>3. знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>4. знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</p> <p>5. описывают картинку по образцу;</p> <p>6. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>7. Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;</p>
<p>Раздел 2. Что мы любим.</p>		
<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Предметные</p>
<p>1. Умение вести диалог на основе равноправных</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели</p>	<p>1. знакомятся с притяжательными</p>

<p>отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи</p> <p>2. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p> <p>3. Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>4. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p> <p>5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>6. способность учитывать позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p>	<p>и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций</p>	<p>местоимениями our, your, their, используют их в речи;</p> <p>2. знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>3. учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>4. знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;</p> <p>5. устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>6. разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>говорят, о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>7. закрепляют знания</p>
---	---	--

	речевого иноязычного общения	речевых формул и речевого этикета;
Раздел 3. Какого цвета?		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>3. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>5. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p> <p>6. Освоение результативности обучения</p> <p>мотивация к самореализации в</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации</p>	<p>1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте</p> <p>2. говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>3. читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>4. пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят, о физических качествах людей, предметов и животных;</p>

<p>познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор</p>	<p>из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	
--	--	--

Раздел 4. Сколько?

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор. 2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. 3. работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. 4. построение рассуждений, работа с информацией (текстом) 5. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации 3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью. 4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия. 5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 7. Осознанное построение высказывания в</p>	<p>1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; 2. читают текст с целью его выборочного и полного понимания 3. говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 4. читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; 5. знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; 6. разучивают рифмовку, включающую новый материал; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; 7. осуществляют рефлексия,</p>

	<p>соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>определяя, чему они научились</p>
--	---	--------------------------------------

Раздел 5. С днем рождения!

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любопытность и стремление расширять кругозор;</p> <p>2. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>3. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со</p>	<p>1. читают текст с целью его выборочного и полного понимания</p> <p>2. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>3. используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;</p> <p>4. разучивают и поют песенки, включающие новый материал знакомятся с тем, как в английском языке</p>

рассуждений.	<p>сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>обозначается семья в целом;</p> <p>5. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>6. читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Missi Ms; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>7. построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>
--------------	--	--

Раздел 6. Профессии

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>2. первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее</p>	<p>1. Знакомство с названиями профессий на английском языке</p> <p>2. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения.</p> <p>3. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.</p> <p>4. Активизация ранее</p>

<p>3. Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины</p> <p>4. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>5. Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>6. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>7. Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p> <p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p>	<p>изученных структур.</p> <p>5. Отработка грамматических структур</p> <p>6. Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации.</p> <p>7. соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>8. воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>
---	---	--

Раздел 7. Животные

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Развиты этические чувства, доброжелательность и</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>1. догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p>

<p>эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>2. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>3. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.</p> <p>4. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>5. элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p>	<p>деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации).</p> <p>9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного</p>	<p>2. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>3. работают над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой,</p> <p>4. ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>5. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</p> <p>6. Отработка ранее изученного материала</p>
---	---	---

	общения	
Радел 8. Времена года		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p> <p>2. любознательность и стремление расширять кругозор</p> <p>3. уважение к иному мнению и культуре других народов.</p> <p>4. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран</p> <p>5. Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>6. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>7. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>. Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации</p> <p>3. Формирование умения соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>4. Формирование умения корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>5. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>7. Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p> <p>8. Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и</p>	<p>1. знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>2. пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>3. составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>4. знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>5. находят слово, логически не соответствующее определённом смысловому ряду</p> <p>6. ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>7. знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>8. осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>

	второстепенной информации). 9. Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения	
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные, проверочные работы, решение задач, практические работы	Литература	Стр.
Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	
Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	
Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	
Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3

Учитель: Баженова Лариса Анатольевна

Учебник: «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2016.

Номер учебника в федеральном перечне: 1.1.1.3.1.3.

Количество часов на 2019/2020 учебный год

Всего часов	68
Часов в неделю	2

Сводная ведомость часов за год.

Учебные четверти	Количество часов по программе
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Год	68

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.		8		
1	1 Указательные местоимения единственного числа	1		
2	2 Указательные местоимения множественного числа	1		
3	3 Английские имена. Притяжательные местоимения	1		
4	4 Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»	1		
5	5 Время суток	1		
6	6 Мой день	1		
7	7 Лексико-грамматические упражнения	1		
8	8 Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1		
Раздел 2. Что мы любим.		8		
9	1 Личные и притяжательные местоимения	1		
10	2 Что он/она любят делать	1		
11	3 Поговорим о времени	1		
12	4 Время. Формирование навыков чтения	1		
13	5 Способности и возможности людей	1		
14	6 Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
15	7 Лексико-грамматические упражнения	1		
16	8 Обобщающий урок по теме «Что нам нравится»	1		
Раздел 3. Какого цвета?		9		
17	1 Цветовая палитра мира	1		
18	2 Названия цветов	1		

19	3	Какого цвета...?	1		
20	4	Я не умею/я не могу....	1		
21	5	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
22	6	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1		
23	7	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	1		
24	8	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1		
25	9	Урок самоконтроля по теме «Что мы любим»	1		
Раздел 4. Сколько?			9		
26	1	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
27	2	Вежливое описание людей	1		
28	3	Числительные 13-20	1		
29	4	Числительные от 13 до 20	1		
30	5	Выражение количества в английском языке	1		
31	6	Ты умеешь. /можешь...?	1		
32	7	Развитие умения чтения и аудирования	1		
33	8	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1		
34	9	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1		
Раздел 5. С днем рождения!			8		
35	1	Омонимичные формы its и it's и их различия	1		
36	2	Активизация лексики	1		
37	3	Обращения к людям в Англии	1		
38	4	Формирование навыков чтения	1		
39	5	Дни недели	1		
40	6	Предлоги с днями недели	1		
41	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
42	8	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1		
Раздел 6. Профессии			8		
43	1	Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1		

44	2	Занятия и профессиональная деятельность	1		
45	3	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, y	1		
46	4	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в presentsimple.	1		
47	5	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1		
48	6	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1		
49	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
50	8	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1		
Радел 7. Животные			9		
51	1	Чтение буквы c с гласными i, e, y	1		
52	2	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1		
53	3	Описания животных. Способы выражения благодарности	1		
54	4	Животные разных континентов	1		
55	5	Выражение множественности	1		
56	6	Активизация навыков чтения.	1		
57	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
58	8	Обобщающий урок по теме «Животные»	1		
59	9	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1		
Радел 8. Времена года			9		
60	1	Времена года	1		
61	2	Времена года и месяцы	1		
62	3	Когда твой день рождения?	1		
63	4	Описание времен года	1		
64	5	Знакомство с названиями стран	1		
65	6	Привычки и вкусы	1		
66	7	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1		
67	8	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1		
68	9	Итоговый урок.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	І четверть							
	Мир вокруг нас (7 часов)							
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к

	зовут. Меня зовут.				Таблицы.			иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6	Мой день.	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщающий урок.	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим

						функциональной опоры.		участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	Что мы любим (8 часов)							
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Говорим о времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Английские имена. Стр. Я	1	Комбинированный		Дидактический материал.	знакомятся с английскими именами,	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	мотивация к самореализации в познавательной и

	могу.				Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15.	Проверочная работа	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
	Какой цвет? (3 часа)							
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете

						предложения с использованием форм глагола «быть»		
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете

II четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
	Какой цвет? (6 часов)							
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Вещи для дома.	1	Комбинированный		Дидактический	прогнозируют	построение высказывания в	ценностное отношение

	Чтение.				материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	к своим вещам
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
	Сколько? (10							

	часов)							
25.	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Фред и Тед. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Время. Стр. Который час.	1	Комбинированный		Дидактический материал.	Учатся понимать время на английском	выявление главного (основной идеи, главного	Осознанное построение речевого высказывания

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	языке с использованием структуры	предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29.	Числительные. Стр. Сколько?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

номер. Стр. Ты можешь?				тетрадь. Таблицы.			
------------------------	--	--	--	-------------------	--	--	--

III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		Личностные
						Предметные	Метапредметные	
Сколько? (2 часа)								
33.	Том и Мег. Чтение.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
	С днем рождения! (8 часов)							
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
Говорим о себе (9 часов)								
36.	День рождения. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым		Дидактический материал. Аудиозапись.	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических

			материалом		Рабочая тетрадь		наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	норм.
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	использовании предлогов места в речи	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Распорядок дня. ДР	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Проверочная работа.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
	Какая твоя работа? (10 часов)							
42.	Названия профессий.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога,	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	любопытность и стремление расширять кругозор

					Рабочая тетрадь	с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	этикетный диалог знакомства;	
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Общие вопросы.	1	Комбинированный		Дидактический	Учатся вести диалог с опорой на	семантизация новых слов с опорой на	любопытность и стремление расширять

	Спорт в нашей жизни.				материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	наглядность	зрительный ряд	кругозор
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Животные (2 часов)								
51.	Животные. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
52.	Описание человека. Настоящее время.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор

						времени		
IV четверть								
Животные (5 часов)								
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
54.	Животные. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
57.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

					Рабочая тетрадь			
	Времена года и месяцы (8 часов)							
58.	Названия времен года. Чтение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
59.	Времена года. Говорение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ её день рождения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61.	Название месяцев. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству

						предшествующих звуков;		
63.	Повторение изученного за год.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мои планы на лето. Проект.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Защита проекта.	1	Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции а	