

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»
Владимирской области

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е. И.
Приказ № 169 от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

Составила:
Шаклеина В. В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Чудиновская оош»

2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (4 класс)

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 4 класса разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский).

В соответствии с учебным планом школы. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2015 года издания, М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебные годы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предмет входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливостьценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников

«Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Социокультурная компетенция.

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция.

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Кол-во к.р.	Характеристика деятельности учащихся
1	Джон и его семья.	9	1	Учащиеся: _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;

				<ul style="list-style-type: none"> _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; <ul style="list-style-type: none"> _ вычлняют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркероv с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.
2	Мой день.	10	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие

			<p>тексты, диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none">_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;_ прослушивают и разыгрывают диалоги;_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;_ читают незнакомые слова по аналогии;_ соединяют новые слова по ассоциации;_ знакомятся с настоящим продолженным временем;_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);_ решают языковые головоломки;_ читают тексты в рамках предложенной тематики;_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся
--	--	--	---

				<p>с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; <p>выполняют проектное задание.</p>
3	Дома.	10	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые

				<p>слова, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
4	Школа.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;

				<ul style="list-style-type: none"> _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
5	Еда.	9	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			<ul style="list-style-type: none">_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу;_ разыгрывают диалоги;_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;_ составляют правила поведения для учеников своей школы;_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;_ знакомятся с образованием слов по конверсии;_ используют конверсивы в речи;_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;_ читают отдельные словосочетания и предложения;_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;_ отвечают на вопросы по картинкам;_ задают вопросы к подлежащему;_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;_ вычленяют специфическую информацию из прочитанно-
--	--	--	--

				<p>го текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> <p>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</p> <p>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p> <p>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</p> <p>_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</p> <p>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</p> <p>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</p> <p>_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</p> <p>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
6	Погода.	10	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p>

			<ul style="list-style-type: none">_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;_ читают тексты, извлекая заданную информацию;_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;_ используют безличные предложения для описания погоды;_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
7	Выходные.	11	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;

				<ul style="list-style-type: none">_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;_ выполняют проектное задание;_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	--	--	---

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико – грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Тип урока	Домашнее задание	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные			план	факт
I четверть (18 часов) Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером») (9 часов) Раздел 2 "My Day" («Мой день») (9 часов)											
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why. Present Simple/	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Коммуникативные: умение кратко передавать содержание прочитанного текста.	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5		

2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Present Simple (общий и спец. вопросы).	Регулятивные: умение корректировать и вносить изменения в способ действия. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями и по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	Where, when, why, what, who. Наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually. Present Simple (спец. вопрос).	Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умение слушать собеседника.	Совершенство вание употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		

4.	Притяжательный падеж существительных.	1	Притяжательные местоимения: my, your, his, its, our, their. Possessive case.	Регулятивные: проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: умение оформлять мысли в письменной и устной форме. Познавательные: умение выстраивать речевое взаимодействие.	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
----	---------------------------------------	---	--	--	---	---	---	-----------------	-------------------	--	--

5.	Практика устной речи и чтения.	1	Interesting, music, piano, listen, programme, work. Possessive case (исключения).	Регулятивные: постановка учебной задачи. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации.х .	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	Звуко – буквенные соответствия (A,L,P,W)	Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации.	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз .		
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: осознание и понимание иноязычной речи.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Урок применен			

						результатов своей деятельности.	самостоятельно.	ия зна ни й и уме ни й			
8.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: рефлексия способов и условий действия.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Ур ок кор рек ци и зна ни й и уме ни й			
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.	Регулятивные: умение планировать свое высказывание в соответствии с поставленными	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Ур ок озн ако мле ния с нов ым	ур. 1 упр. 1-5		

				й задачей.	элементов диалога по теме.			материалом			
11.	Настоящее продолженное время.	1	Present Simple/ Present Progressive	Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: социокультурная осведомленность.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
12.	Практика устной речи.	1	After, home, every, lesson, swimming pool, take, wash. Present Progressive (глагольная форма).	Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание.	Совершенство вание фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		

13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Present Progressive (отрицательные предложения)	Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5		
-----	---	---	---	---	--	---	---	-----------------	---------------------	--	--

14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Present Progressive (вопросительные предложения)	Регулятивные: умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний.	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
15.	Практика устной речи и чтения.	1	Звуко-буквенные соответствия (E,R,A,P). Lotto. Present Progressive.	Регулятивные: способность к волевому усилию. Коммуникативные: использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
16.	Контрольная работа по теме «Мой	1	Работа с лексикой и грамматикой	Регулятивные: осознание понимания	Выполнение заданий контрольной	Развитие мышления, памяти,	Дисциплинированность, последовательно	Урок при	ур. 7 упр. 1-5		

	день».		по теме.	иноязычной речи.	работы.	внимания, оценивание результатов своей деятельности.	сть, настойчивость и самостоятельность.	менения знаний и умений			
17.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: рефлексия способов и условий действия.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений			
18.	Проект «Мой день».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
II четверть (14 часов) Раздел 3 “AtHome” («Дома») (9 часов) Раздел 4 “Igotoschool” («Я хожу в школу») (5 часов)											
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	Bathroom, flat, garden, kitchen, living-	Регулятивные: формирование	Восприятие текста на слух с целью	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Положительное отношение к процессу	Урок	ур. 1 упр. 1-5		

			room, modern, show. Две формы личных местоимений.	е умения планировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: адекватное произношение звуков в устной речи. Познавательные: смысловое чтение.	заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	познания.	ако мления с новым материалом			
20.	Дом Джона Баркера (аудирование) Знакомство с предлогами места.	1	Предлогиместа: behind, in front of, left, on the left, right, on the right, in the middle of, next to.	Регулятивные: овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: формирование мотивации к изучению предмета.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		

21.	Введение лексики по теме «Мебель». Личные и притяжательные местоимения .	1	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs. Личные притяжательные местоимения.	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Совершенство вание фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
-----	--	---	--	---	--	--	--	-----------------	-------------------	--	--

22.	Где ты находишься? (диалогическая, монологическая речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогическая речь).	1	Предлоги места. Дифференциация употребления слов: many, much, alotof.	Регулятивные умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: самостоятельное осознание прочитанного.	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
23.	Конструкция Howmany...? Предлоги in/on	1	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo. Дифференциация употребления предлогов in/on.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит усвоить.	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		

24.	Совершенство вание лексических и грамматичес ких навыков по теме: «Дом». Описание комнат (чтение, монологичес кая речь).	1	Present Progressive	Регулятивны е: умение дать развернутую оценку своей работе. Коммуникат ивные: овладение правильной монологичес кой речью. Познаватель ные: умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологическо го высказывания с опорой на текст.	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Дом».	Регулятивны е: умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинирова нность, последовательно сть, настойчивость и самостоятельнос ть.	Ур ок при ме нен ия зна ни й и уме ни й	ур. 7 упр. 1-5		
26.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики	Регулятивны е: умение оценить	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления,	Положительное отношение к процессу	Ур ок кор			

			по теме: «Дом».	прогресс в усвоении знаний. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств в речи.		анализ своих ошибок, устранение их.	познания.	реци и зна ний и уме ний			
27.	Проект «Моя комната».	1	Работа с лексикой по теме: «Дом».	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
28.	Введение лексики по теме «Школа». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование).	1	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill Предлогмест а.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		

29.	Классная комната (аудирование , вопросно-ответная работа). Введение конструкции thereis, thereare. Числительные 20-100.	1	Числительные 20-100. Оборот thereis/ thereare в утвердительных предложениях .	Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность.	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
30.	Учимся называть время на электронных часах. Введение лексики по теме: «Еда».	1	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. There is, There are (отриц. предложения) .	Регулятивные: умение действовать по образцу, самостоятельно планировать учебную деятельность.	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			

31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1	Оборот: there is, there are (отриц. предлож.).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Познавательные: синтез, анализ обобщение, классификация по различным признакам.	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции thereis, thereare, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
32.	Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.	1	Оборот there is/there are (вопросит. Предложения) .	Регулятивные: умение планировать свою учебную деятельность. Коммуникативные: самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Совершенство в употреблении отрицательной формы конструкции thereis, thereare, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		

III четверть (20 часов)

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (5 часов)

Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (11 часов)

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)(4 часа)

33.	Классная комната (аудирование). Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	1	Don't make a mess, right now, front. Дифференциация употребления much, many, a lot of.	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении учебных действий.	Совершенство вание употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
-----	---	---	--	--	--	---	--	-----------------	----------------	--	--

34.	Повторение по теме «Школа».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: умение вносить коррективы в свои речевые действия на основе их оценки, умение видеть ошибку и умение исправлять ее. Коммуникативные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Школа».	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		

								ни й			
36.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс усвоения знаний.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений	ур. 7 упр. 9		
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			

38.	Словообразование (словосложение). Правила поведения учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики по теме: «Еда».	1	Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful.	Регулятивные: способность использования ИЯ как новое средство общения. Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с задачей общения.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями и, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		
39.	Повторение лексики по теме «Еда». Обучение диалогической речи.	1	Pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelet, mineral water, tea, coffee, milk, apple, cake. Словообразование (конверсия).	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5		

40.	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения .	1	Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Безличные предложения.	Регулятивные: умение планировать и оценивать учебные действия. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности .	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениям и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
-----	---	---	--	--	---	--	---	-----------------	-------------------	--	--

41.	Конструкция I think/ I don't think/ Would you like...? Степени сравнения прилагательных.	1	Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и произвольности.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
42.	Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению. Конструкция I would like to....	1	Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch. Степени сравнения прилагательных.	Коммуникативные: умение донести свою позицию до других. Познавательные: осознание построенного речевого высказывания.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			

43.	Активизация лексики по теме. Обучение чтению. Диалоги этикетного характера.	1	Vanilla, café. Степени сравнения прилагательных.	Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог. Познавательные: смысловое чтение.	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like ...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
-----	---	---	---	---	--	--	---	-----------------	-------------------	--	--

44.	Совершенство ование лексических и грамматичес ких навыков по теме: «Еда».	1	Party	Коммуникат ивные: умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходиму ю помощь в сотрудничест ве.	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавлени ем.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Любознательнос ть и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
-----	--	---	-------	--	--	--	---	-----------------	----------------------	--	--

45.	Повторение по теме «Еда».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда».	Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он учился говорить и понимать иноязычную речь.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме: «Еда».	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.		Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		
47.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Коммуникативные: адекватное использование	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррек			

				е речевых средств для решения поставленных задач.		ошибок, устранение их.		ци и зна ний и уме ний			
48.	Проект «Наши любимые блюда».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивны е: самостоятельное оценивание правильности выполнения задания.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
49.	Дифференциация употребления work/walk. PastSimple (слова-спутники).	1	Ago, last, then, was, were, yesterday. Степени сравнения прилагательных. Глагол tobe в PastSimple (утвердит. предложения).	Регулятивны е: постановка учебной задачи. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной форме речи.	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола tobe и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		

50.	Глагол tobe в PastSimple (утвердит. и отриц. предложения). Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных. Обучение чтению.	1	Звуко-буквенные соответствия: R, L, E, P. Степени сравнения прилагательных: good, bad. Past Simple.	Регулятивные: умение действовать по образцу, планировать свою речевую деятельность. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по образцам. Познавательные: смысловое чтение, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		
-----	---	---	---	--	--	--	--	-----------------	----------------	--	--

51.	Введение лексики по теме «Погода». Обучение чтению. Степени сравнения прилагательных многосложных прилагательных.	1	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet. Степени сравнения прилагательных good/bad. Степени сравнения многосложных прилагательных.	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: анализ информации, самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
-----	---	---	---	--	---	---	---	-----------------	-------------------	--	--

52.	Совершенство ование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Past Simple (вопросительные предложения).	1	Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid. Past Simple (вопросит. предлож.). Noun + y=Adj	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения цели.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
-----	---	---	--	--	---	--	---	-----------------	-------------------	--	--

VI четверть (16 часов)

Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (5 часов)

Раздел 7 “At the weekend” («На выходных») (11 часов)

53.	Введение лексики по теме «Погода». Обучение аудированию, говорению (диалогическая речь). Дифференциация употребления: Like/I would like.	1	Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather, storm, muddy. Past Simple	Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от речевых ситуаций.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
-----	--	---	--	--	--	---	---	-----------------	-------------------	--	--

54.	Совершенство ование лексических навыков по теме: «Погода». Глагол to be в Simple и Past Simple.	1	Степени сравнения прилагательных. PresentSimple/PastSimple сравнение	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение выражать мысли с достаточной полнотой и четкостью.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: осознание учениками того, как они хорошо учились говорить, понимать иноязычную речь.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		
56.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции и знания			

								ни й и уме ни й			
57.	Проект «Мое любимое время года».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
58.	На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple	1	Call, close, clean, answer, live, enjoy, love, open. Show, watch, like, jump, finish, look, friends. Правильные глаголы в Past Simple.	Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Коммуникативные: логическое запоминание информации.	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		

59.	<p>Что ты делал в прошлые выходные? (говорение). Как семья Баркеров провела выходные? PastSimple (отриц. пред. и вопросы)</p>	1	<p>Enjoy, open, kiss, ski, picnic. Past Simple</p>	<p>Регулятивны е: умение корректировать, вносить изменения в учебную деятельность.</p>	<p>Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ур. 2 упр. 1-5</p>		
-----	---	---	--	--	--	--	--	------------------------	---------------------------	--	--

60.	Введение лексики по теме «Путешествие». Past Simple. Знакомство с инфинитивом.	1	Decide, invite, join, travel, try, visit, travel by car/by bus/by plane/by train/by ship/ Past Simple	Регулятивные: умение действовать по предложенному образцу, самостоятельно планировать свою учебную деятельность. Познавательные: выбор языковых средств в зависимости от конкретной речевой ситуации.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		
-----	--	---	---	---	--	--	---	-----------------	-------------------	--	--

61.	Повторение грамматических конструкций Present Simple / Past Simple. Формирование грамматического навыка по использованию в речи Future Simple.	1	Present Simple Past Simple Future Simple	Регулятивные: постановка коммуникативной задачи. Коммуникативные: освоение приемов логического запоминания информации, овладение диалогическими формами высказываний.	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		
-----	--	---	--	---	--	--	--	-----------------	-------------------	--	--

62.	Совершенство грамматического навыка Future Simple. Знакомство с оборотом to be going to.	1	Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, classmate. Present Simple, Past Simple, Future Simple (to be going to).	Регулятивные: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначально закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		
-----	--	---	---	--	--	--	---	-----------------	-------------------	--	--

63.	Тренировка в употреблении и to be going to. Повторение изученных грамматических категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне.	1	Lights, a bit, tonight, to talk, business. To be going to/Present Simple/Past Simple/Present Progressive	Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Работа с лексикой и грамматикой по теме.	Регулятивные: осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		

								ни й			
65.	Анализ контрольной работы.	1	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок коррекции знаний и умений			
66.	Проект «Выходные моей семьи».	1	Работа с лексикой по теме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			
67.	Промежуточная аттестация	1	Работа с лексикой и грамматикой курса.	Регулятивные: умение адекватно оценить прогресс в усвоении знаний.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Урок применения знаний и умений			

					прочитанного.						
68.	Анализ проведенной промежуточной аттестации. Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	Работа с лексикой и грамматикой курса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Комбинированный			