

Управление образования администрации муниципального образования  
«Вязниковский район» Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

Утверждаю  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е.И.  
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



## **Рабочая программа**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

*Составитель: Курганова Светлана Юрьевна*  
учитель начальных классов

Чудиново, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31 мая 2021 г № 286

- авторской программы В.Г. Горещкого «Обучение грамоте» для общеобразовательной школы утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- «ООП НОО» МБОУ «Чудиновская оош»

### Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- «Прописи. 1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Г. Горещкий, Н.А. Федосова. – М.: «Просвещение», 2022г;
- «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, В. Г. Горещкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2018.

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных

и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2. Усвоение учебного предмета**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и вслове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Кол-во час	ЭОР
1	Пропись — первая тетрадь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/Учи.ру</a>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо	1	



	коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху вниз.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Соблюдение правильной	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
13	Заглавная буква А.	1	
14	Строчная буква а.	1	
15	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
16	Заглавная буква О.	1	
17	Строчная буква о.	1	
18	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	
19	Заглавная буква И.	1	
20	Строчная буква и.	1	
21	Строчная буква ы.	1	
22	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
23	Заглавная буква У.	1	
24	Строчная буква у.	1	
25	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
26	Заглавная буква Н.	1	
27	Строчная буква н.	1	
28	Строчная и заглавная буквы С, с	1	
29	Заглавная буква С.	1	
30	Строчная буква с.	1	
31	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
32	Заглавная буква К.	1	
33	Строчная буква к.	1	
34	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	

35	Заглавная буква Т.	1
36	Строчная буква т.	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1
38	Заглавная буква Л.	1
39	Строчная буква л.	1
40	Строчная и заглавная буквы Р,р.	1
41	Заглавная буква Р.	1
42	Строчная буква р.	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
44	Заглавная буква В.	1
45	Строчная буква в.	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
47	Заглавная буква Е.	1
48	Строчная буква е.	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>	1
50	Заглавная буква И.	1
51	Строчная буква и.	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1
53	Заглавная буква М.	1
54	Строчная буква м.	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1
56	Заглавная буква З.	1
57	Строчная буква з.	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1
59	Заглавная буква Б.	1
60	Строчная буква б.	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
62	Заглавная буква Д.	1
63	Строчная буква д.	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
65	Заглавная буква Я.	1
66	Строчная буква я.	1

67	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
68	Заглавная буква Г.	1
69	Строчная буква г.	1
70	Строчная и заглавная буквы Ч,ч.	1
71	Заглавная буква Ч.	1
72	Строчная буква ч.	1
73	Письмо изученных букв.	1
74	Буква ь.	1
75	Буква ъ.	1
76	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1
77	Заглавная Ш.	1
78	Строчная ш.	1
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
80	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1
81	Заглавная буква Ж.	1
82	Строчная буква ж.	1
83	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1
84	Заглавная буква Ё.	1
85	Строчная буква ё.	1
86	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1
87	Заглавная буква Й.	1
88	Строчная буква й.	1
89	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1
90	Заглавная буква Х.	1
91	Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	1
92	Заглавная буква Ю.	1
93	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
94	Заглавная буква Ц.	1
95	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
96	Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	1
97	Письмо слогов и слов с изученными	1

	буквами.		
98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1	
99	Проверь себя.	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	
102	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
103	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
104	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://re sh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://ns portal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://pe d- kopilka.r u/</a>
105	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1	
106	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	
107	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	
108	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
109	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
110	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости	1	

	согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		
111	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	
112	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
113	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	
114	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
115	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
116	Слово как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
117	Роль слов в речи.	1	
118	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	
119	Вежливые слова.	1	
120	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.	1	
121	Деление слов на слоги.	1	
122	Перенос слов.	1	
123	Правила переноса слов.	1	
124	Ударение. Общее представление.	1	

125	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
126	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1	
127	Письмо слов.	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	
128	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
129	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
130	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://re sh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://ns portal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://pe d- kopilka.r u/</a>
131	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	
132	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	
133	Восстановление деформированных предложений.	1	
134	Составление предложений из набора форм слов.	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	
135	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
136	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
137	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении подударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными исогласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>		
138	Раздельное написание слов в предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://re sh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://ns portal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://pe d- kopilka.r u/</a>
139	Прописная буква в начале предложения .	1	
140	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
141	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	
142	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением).	1	
143	Гласные после шипящих в сочетаниях <b>ча, ща, чу, шу</b> .	1	
144	Сочетания <b>чк, чн</b> .	1	
145	Слова с непроверяемыми гласными исогласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
147	Точка.	1	
148	Вопросительный и восклицательный знаки.	1	
149	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	
150	Списывание текста.	1	

<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>	
151	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
152	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
153	Речь как основная форма общения между людьми.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped.kopilka.ru/">https://ped.kopilka.ru/</a>
154	Устная речь.	1	
155	Письменная речь.	1	
156	Текст как единица речи (ознакомление).	1	
157	Что такое текст?	1	
158	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	
159	Ситуации общения.	1	
160	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	
161	Вежливые слова.	1	
162	Употребление вежливых слов.	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	
163	<b>Проверь себя</b>	<b>1</b>	
164	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
165	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	



