

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9



Утверждаю
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е.И.
Приказ №169 от 29 августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеснокова Галина Петровна
учитель начальных классов

Чудиново 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы «Русский язык»- авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение (на основе УМК «Школа России»).

Используются учебники:

- «Азбука» (авт. Горецкий и др.) – обучение чтению
- «Прописи» (авт. Горецкий В.Г., Федосова Н.А.) – обучение письму
- «Русский язык. 1 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
- «Русский язык. 2 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
- «Русский язык. 3 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
- «Русский язык. 4 класс» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил

строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (курсивом обозначен материал для ознакомления; он не является обязательным для усвоения)*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (170 ч). 2 класс. «Школа России»

№ урока	Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
Наша речь (3 +1ч).				
1		<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь.</p> <p><i>Отличие письменной речи от устной.</i></p>	<p>-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;</p> <p>-анализировать речь людей (при анализе текстов);</p> <p>-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;</p> <p>-различать устную, письменную речи и речь про себя;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Проявлять уважение к языкам других народов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Регулятивные УУД: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные УУД: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Предметные</u> Научатся различать речь устную и письменную; делать выводы о значении речи в жизни человека</p>
2		<p>Язык и речь.</p> <p>Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. <i>Речевой этикет в ситуации общения.</i></p>	<p>-работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p> <p>-отличать диалогическую речь от монологической;</p> <p>-использовать в речи диалог и монолог;</p> <p>-соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</p> <p>-наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>;</p> <p>-составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Проявлять уважение к языкам других народов</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные УУД: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание Регулятивные УУД: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные УУД: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Предметные</u> Научатся воспринимать и понимать звучащую речь.</p>
3		<p>Диалог и монолог.</p>	<p>-отличать диалогическую речь от монологической;</p> <p>-использовать в речи диалог и</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Соблюдать в речи правила речевого этикета</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные УУД:</p>

			<p>монолог;</p> <p>-соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</p> <p>-наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>;</p> <p>-составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p>- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p><u>Предметные</u> Научатся различать речь диалогическую и монологическую</p>
4		Проверка знаний.	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы; -контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><u>Предметные</u> Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p>
Текст (4 часа)				
5		Текст. Признаки текста.	<p>-отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные УУД: строить несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><u>Предметные</u> Научатся различать предложение и группу предложений</p>
6		Тема и главная мысль текста.	<p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-соотносить текст и заголовок;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные УУД: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание</p>

			-подбирать заголовки к заданному тексту;	Регулятивные УУД: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы Предметные Научатся определять тему текста, главную мысль, подбирать заголовки.
7		Текст. Части текста.	-составлять текст по заданной теме; -выделять части текста и обосновывать их правильность выделения; -выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности Метапредметные УУД: Познавательные УУД: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил Регулятивные УУД: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Коммуникативные УУД: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога Предметные Научатся выделять части в тексте; определять тему текста, главную мысль.
8		Р/р Обобщение знаний о тексте. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	-создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -составлять текст по рисунку, данному началу и опорным словам; -оценивать результаты выполненного задания.	
Предложение (12+1 часов)				
9		<u>Предложение(3+1 ч)</u> Что такое предложение? Предложение как единица речи. <i>Различение предложения.</i>	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения;	Личностные УУД: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам Метапредметные УУД: Познавательные УУД: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). Регулятивные УУД: умение вычитывать информацию из текста Коммуникативные УУД: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.

				<p align="center"><u>Предметные</u></p> <p>Научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.</p>
10		<p>Контрольный диктант (входящий)</p>	<p>-оценивать результаты выполненного задания;</p> <p>-оформлять предложения на письме;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы; -контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><u>Предметные</u> Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p>
11		<p>Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания.</p>	<p>-обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;</p> <p>-составлять предложения из слов;</p> <p>-составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><u>Предметные</u> Научатся составлять и записывать предложения; различать предложения по цели высказывания</p>
12		<p>Связь слов в предложении. Логическое ударение.</p>	<p>-оформлять предложение на письме;</p> <p>-соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> проводить сравнение классификацию по заданным критериям;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -оценивать правильность выполнения действия;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться и приходить к общему решению</p> <p><u>Предметные</u> Научатся составлять предложения из слов; соблюдать в устной речи логическое ударение.</p>
13		<p><u>Члены предложения(9ч)+ Главные члены предложения (основа).</u></p>	<p>-находить главные члены предложения (основу);</p> <p>-обозначать графически грамматическую основу;</p>	<p><u>ЛичностныеУУД:</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> составлять простой план</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции -формулировать собственное мнение и позицию</p>

				<p align="center"><u>Предметные</u></p> <p>Научатся находить основу предложения; различать главные и второстепенные члены предложения</p>
14		Контрольное списывание (входящее)	<p>-оценивать результаты выполненного задания;</p> <p>-оформлять предложения на письме;</p>	
15		Второстепенные члены предложения.	<p>-различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;</p>	<p align="center"><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p align="center"><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p align="center"><u>Предметные</u></p> <p>Научатся находить основу предложения; различать главные и второстепенные члены предложения</p>
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p>-обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;</p> <p>-анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;</p> <p>-обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;</p>	<p align="center"><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.</p> <p align="center"><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p align="center"><u>Предметные</u></p> <p>Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения.</p>
17		Распространённые и нераспространённые предложения.	<p>-различать распространённое и нераспространённое предложения;</p> <p>-составлять</p>	<p align="center"><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности</p> <p align="center"><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в</p>

			<p>нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>-распространять нераспространённые предложения;</p>	<p>явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>Предметные</u> Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения</p>
18		Как установить связь слов в предложении.	<p>-устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения;</p> <p>-составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу);</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><u>Предметные</u> Научатся устанавливать связь слов в предложении; ставить вопрос от главного слова к зависимому</p>
19		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Обучающее сочинение по картине.	<p>-рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;</p> <p>-составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова;</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование чувства прекрасного</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других</p> <p><u>Предметные</u> Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; воспринимать прекрасное и</p>

				реагировать на него
20		Контрольный диктант.	-оценивать результаты выполненного задания; -оформлять предложения на письме;	Личностные УУД: способность к самооценке. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: -контролировать и оценивать свои действия Предметные Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
21		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение».	-оценивать результаты выполненного задания; -оформлять предложения на письме;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников) Регулятивные УУД: учитывать правило в планировании и контроле способов решения; -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Предметные Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, систематизировать изученный материал
Слова, слова, слова (18+1 часов)				
22		<u>Слово и его лексическое значение (4ч)</u> Слово как общее название многих однородных предметов. Лексическое значение слова.	-определять значение слова по толковому словарю; -объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова;	Личностные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Предметные
23		Лексическое значение слова.	-классифицировать слова по тематическим группам;	Предметные

				Научатся определять лексическое значение слов; работать с толковым словарём.
24		Однозначные и многозначные слова	<p>-распознавать однозначные и многозначные слова;</p> <p>-работать со страничкой для любознательных;</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы <u>Регулятивные УУД:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные УУД:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач</p> <p>Предметные Научатся различать однозначные и многозначные слова; анализировать и делать выводы</p>
25		Прямое и переносное значение многозначных слов.	<p>-распознавать слова в прямом и переносном значении;</p> <p>-работать с толковым и орфографическим словарями;</p> <p>-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;</p>	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Предметные Научатся различать прямое и переносное значение слов.</p>
26		<u>Синонимы и антонимы (4ч)</u> Синонимы.	<p>-распознавать среди пар слов синонимы;</p> <p>-подбирать к слову синонимы;</p> <p>-работать со словарём синонимов;</p>	<p>Личностные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <u>Регулятивные УУД:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p>

				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Предметные Научатся различать оттенки значений синонимов.</p>
27		Антонимы.	<p>-распознавать среди пар слов антонимы;</p> <p>-подбирать к слову антонимы;</p> <p>-работать со словарём антонимов</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач</p> <p>Предметные УУД Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи</p>
28		Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам	<p>-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;</p> <p>-анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств;</p> <p>-подбирать заголовки к тексту;</p> <p>-излагать письменно содержание текста;</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план речи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Научатся письменно излагать содержание текста по вопросам</p> <p>Предметные УУД Научатся письменно излагать содержание текста по вопросам</p>
29		Проверочная работа.	<p>-оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению;</p> <p>-излагать письменно</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u></p>

			содержание текста;	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -контролировать свои действия; формулировать собственное мнение</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.</p>
30		<p><u>Однокоренные (родственные) слова (4ч)</u></p> <p>Общее представление о родственных словах.</p>	<p>-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;</p> <p>-различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-группировать однокоренные слова с разными корнями;</p>	<p>ЛичностныеУУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся находить в тексте однокоренные слова и употреблять их в речи.</p>
31		<p>Корень слова – главная значимая часть слова. Однокоренные слова.</p>	<p>-доказывать правильность выделения корня;</p> <p>-работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p> <p>-подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;</p>	<p>ЛичностныеУУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи.</p>
32		<p>Распознавание и подбор однокоренных</p>	<p>-работать со словарём однокоренных слов учебника;</p> <p>-доказывать правильность</p>	<p>ЛичностныеУУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>

33		<p>слов.</p> <p>Обобщение знаний родственных словах.</p>	<p>выделения корня в словах;</p> <p>-производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи.</p>
34		<p><u>Слог. Ударение. Перенос слов(бч)</u></p> <p>Какие бывают слоги? Деление слов на слоги.</p>	<p>-делить слова на слоги;</p> <p>-определять количество слогов в слове;</p> <p>-классифицировать слова по количеству в них слогов;</p>	<p>ЛичностныеУУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся делить слова на слоги, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>
35		<p>Общее представление об ударении.</p> <p>Как определить ударный слог.</p> <p><i>Словесное ударение.</i></p>	<p>-определять ударение в слове;</p> <p>-наблюдать за ролью словесного ударения;</p> <p>-различать ударные и безударные слоги;</p>	<p>ЛичностныеУУД: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся находить в словах ударный слог, наблюдать за ролью словесного ударения.</p>
36		<p>Как определить</p>	<p>-составлять простейшие</p>	<p>Личностные УУД:</p>

		ударный слог?	<p>слогоударные модели слов;</p> <p>-находить слова по заданной модели;</p> <p>-сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся составлять простейшие слогуударные модели слов; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p>
37		Как переносить слова с одной строки на другую?	<p>-сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;</p> <p>-переносить слова по слогам;</p> <p>-определять способы переноса;</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся переносить слова по слогам, определять способы переноса</p>
38		Проверочная работа.	<p>-оценивать свои достижения;</p> <p>-работать самостоятельно;</p> <p>-контролировать свои действия;</p>	<p>Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

				-контролировать свои действия; формулировать собственное мнение Предметные УУД Оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению.
39		Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам и опорным словам. Обучающее сочинение по серии картинок.	-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; анализировать и делать выводы Коммуникативные УУД: -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение Предметные УУД Научатся составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
40		Контрольный диктант за 1 четверть.	-оценивать результаты выполненного задания; -оформлять предложения на письме;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. Метапредметные УУД: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы; -контролировать и оценивать свои действия. Предметные Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
Звуки и буквы (59-3 часов)				
41		Работа над ошибками диктанта. <u>Звуки и буквы (1ч)</u> Звуки и буквы, их обозначающие.	-различать звуки и буквы; -осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: Познавательные УУД: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Регулятивные УУД: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание; -строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение Предметные УУД Научатся различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов; анализировать и делать

42		<p>Алфавит.(3ч) Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.</p>	<p>-объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; -называть соседние буквы по отношению к заданной;</p>	<p>выводы.</p> <p>ЛичностныеУУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Предметные УУД Научатся называть буквы, записывать буквы в алфавитном порядке.</p>
43		<p>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>-использовать знание алфавита при работе со словарём; -сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; -использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;</p>	<p>ЛичностныеУУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Предметные УУД Научатся правильно писать имена собственные</p>
2 четв. 44		<p>Р/р Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».</p>	<p>-составлять рассказ репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя);</p>	<p>ЛичностныеУУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <u>Регулятивные УУД:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u></p>

				<p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся составлять рассказ по репродукции.</p>
45		<p><u>Гласные звуки и буквы для их обозначения.</u> (2ч)</p> <p>Гласные звуки и буквы, их обозначающие.</p>	<p>-находить в слове гласные звуки;</p> <p>-правильно произносить гласные звуки;</p> <p>-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Умение работать по образцу;</p> <p>планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Научатся различать роль букв е, ё, ю, я в словах; передавать содержание текста с опорой на вопросы.</p>
46		<p>Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах.</p> <p>Р/р Письменные ответы на вопросы к тексту</p>	<p>-соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;</p> <p>-объяснять причины разного количества звуков и букв в слове;</p> <p>-определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный</p> <p>-работать с текстом: определять тему и главную мысль;</p> <p>-составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;</p>	
47		<p><u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</u> (13ч)</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.</p>	<p>-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;</p> <p>-находить в двусложных</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке</p> <p>Метапредметные УУД:</p>
48		<p>Правописание</p>		

		безударных гласных. Особенности проверочного слова.	словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить;	<u>Познавательные УУД:</u> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
49		Проверка правописания безударных гласных в корне.	-различать проверочное и проверяемое слово;	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.
50		Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;	<u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
51		Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	-наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;	Предметные УУД Научатся различать гласные ударные и безударные; правильно писать безударную гласную.
52		Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.	-использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;	Научатся использовать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.
53		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	-планировать учебные действия при решении орфографической задачи; -объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;	
54		Правописание слов с непроверяемой ударением гласной безударном		<u>Личностные УУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм

		слоге.		
55		Правописание слов непроверяемыми безударными гласными.	-различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;	безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Регулятивные УУД:</u> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.
56		Обобщение знаний о правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	-запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; -работать с орфографическим словарём учебника;	<u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам Предметные УУД Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове
57		Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (безударные гласные)	-подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -работать со страничками для любознательных;	<u>Личностные УУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке. Метапредметные УУД: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -обобщать, владеть общим приёмом решения поставленной задачи, анализировать, делать выводы; -контролировать и оценивать свои действия. Предметные Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
58		Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	-объяснять, когда в речи употребляют образные выражения;	
59		Р/р (Обучающее сочинение). Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	-составлять текст из предложений; -составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя); -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	<u>Личностные УУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; формирование чувства прекрасного Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять анализ объектов, строить речевое высказывание <u>Регулятивные УУД:</u> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

				<p align="center">Предметные УУД</p> <p>Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль.</p>
60		<p><u>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</u>(1ч)</p> <p>Согласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Р/р.</p> <p>Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>	<p>-находить в слове согласные звуки;</p> <p>-правильно произносить согласные звуки;</p> <p>-различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</p> <p>-работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;</p>	<p>ЛичностныеУУД:</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; различать согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.</p>
61		<p>Согласный звук [Й] и буква «и краткое».</p>	<p>-различать согласный звук[Й] и гласный звук[И];</p> <p>-различать способы обозначения согласного звука[Й] буквами;</p> <p>-использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;</p>	<p>ЛичностныеУУД:</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; доказывать своё мнение.</p>
62		<p>Правописание удвоенных согласных букв.</p> <p>Проект « И в шутку и всерьёз»</p>	<p>-наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;</p> <p>-использовать правило</p>	<p>ЛичностныеУУД:</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,</p>

			переноса слов с удвоенными согласными;	использовать ёё для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задач <u>Регулятивные УУД:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Предметные УУД Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.
63		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; -создавать занимательные задания;	ЛичностныеУУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план <u>Регулятивные УУД:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Предметные УУД Научатся отличать письменную речь от устной; определять тему текста и главную мысль
64		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; -различать твёрдые и мягкие согласные звуки;	ЛичностныеУУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя,
65		Различение согласных мягких и твёрдых звуков.	-объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;	

			<p>-планировать учебные действия при письме по памяти;</p>	<p>учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Предметные УУД Научатся различать согласные мягкие и твёрдые; обозначать мягкие и твёрдые согласные звуки на письме.</p>
66		<p>Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.</p>	<p>-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>;</p> <p>-объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;</p> <p>-подбирать примеры слов с мягким знаком;</p>	<p>Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u></p>
67		<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. Проект «Пишем письмо»</p>	<p>-переносить слова с мягким знаком;</p> <p>-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;</p> <p>-оценивать свои достижения;</p>	<p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Предметные УУД Научатся употреблять мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука.</p>
68		<p>Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа.</p>	<p>-работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста;</p> <p>-анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы;</p>	<p>Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности; Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. <u>Регулятивные УУД:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы,</p>

			предложения других людей, принимать их во внимание. Предметные УУД Научатся делить текст на части, составлять план, последовательно излагать содержание текста.
69		<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)</u> Буквосочетания чн ,чк ,чт, щн, нч.	-различать непарные мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями;
70		Правописание слов с буквосочетаниями <u>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u>	-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ; -работать с орфоэпическим словарём; -применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;
71		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями <u>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u> Р/р. Работа с текстом.	-работать с текстом; -подбирать к тексту заголовки; -выделять в тексте части и определять их микротемы; -записывать предложение из текста на заданную тему;
72		Контрольное списывание за 2 четверть. Проект «Рифма» Правописание сочетаний с шипящими звуками.	-находить в тексте рифмующиеся строки; -подбирать рифмующиеся слова; -сочинять стихи на заданную тему; -составлять словарик собственных рифм; -участвовать в презентации выполненной работы;
73		Правописание слов с сочетаниями <u>ЖИ – ШИ, ЧА –</u>	-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;
			ЛичностныеУУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
			Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
			Предметные УУД Научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой
			ЛичностныеУУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека

		<u>ЩА, ЧУ – ЩУ.</u> (4ч)	-находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;	Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей <u>Регулятивные УУД:</u>
74		Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	-применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу ; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания.
75		Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения» (за 2 четверть)	-контролировать свои действия; -использовать полученные знания при написании диктанта; -оценивать свои достижения;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> -обобщать, делать выводы; владеть общим приёмом решения задач <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Предметные УУД Научатся определять орфограмму и правильное написание слов.
76		Работа над ошибками. Р/р. Работа с предложением и текстом.	-классифицировать допущенные ошибки; -работать с предложением и текстом; -составлять предложения из слов; -записывать составленный текст;	Личностные УУД Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; обобщать и делать выводы <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; адекватно воспринимать оценку учителя Предметные УУД

				<p>Научатся анализировать свои работы; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>
77		<p>Звонкие и глухие согласные звуки.(1ч)</p>	<p>-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;</p>	<p>Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Предметные УУД Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными согласными по звонкости и глухости в словах.</p>
78		<p><u>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным.</u>(14 ч)</p>	<p>-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;</p>	<p>Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p> <p>Предметные УУД Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.</p>
3 четв 79		<p>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>-характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;</p>	<p>Личностные УУД: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности</p> <p>Предметные УУД Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки; составлять пары согласных по звонкости-глухости.</p>
80		<p>Проверка</p>	<p>-соотносить произношение и</p>	<p>Личностные УУД:</p>

		парных согласных в корне слова.	написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные УУД:
81		Проверка парных согласных в корне слова.	-находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -различать проверочное и проверяемое слова	Познавательные УУД: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов
82		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Метапредметные УУД:
83		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Познавательные УУД: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.
84		Проверка парных согласных.	-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом;	Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные УУД: Познавательные УУД: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить

			-записывать предложения из текста на заданную тему;	<p>примеры для иллюстрации понятий, правил.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</p> <p>Предметные Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста.</p>
85		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости	<p><u>Личностные УУД:</u> Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Предметные Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочное слово; подбирать синонимы.</p>
86		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;	
			-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	
87		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
88		Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -записывать предложения из текста на заданную тему;	<p><u>Личностные УУД:</u> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Метапредметные УУД: -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Предметные Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные</p>

				сведения.
89		Обобщение знаний о парных согласных. Р/р. Составление(под руководством учителя) текста поздравительной открытки.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;	<u>Личностные УУД:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. <u>Предметные</u> Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова.
90		Обобщение знаний о парных согласных	-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания	
91		<u>Обобщение знаний об изученных правилах письма(2ч).</u> Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -проводить звуко-буквенный разбор слова;	<u>Личностные УУД:</u> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Познавательные УУД:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме
92		Проверочный диктант.	-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -использовать правило при написании слов с парными по	<u>Предметные УУД</u> Научатся применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова; писать

			<p>звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;</p> <p>-объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;</p> <p>-проводить звуко-буквенный разбор слова;</p>	<p>под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор по алгоритму.</p>
93		<p><u>Разделительный мягкий знак.</u>(4 ч)</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Употребление разделительного мягкого знака в слове.</p>	<p>-наблюдать над произношением слов с разделительным Ь;</p> <p>-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>;</p> <p>-подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>-различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;</p>	<p>Личностные УУД: Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>учитывать правило при планировании способа решения языковой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Предметные УУД Научатся употреблять разделительный мягкий знак; различать звуки и буквы; проводить звуко-буквенный разбор.</p>
94		<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>-использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>-составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности; установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>Предметные УУД Научатся распознавать мягкий знак – показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; составлять устный рассказ на определённую тему</p>
95		<p>Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Р/р Обучающее сочинение «Зимние забавы»</p>		

96		<p>Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа.</p>	<p>-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;</p> <p>-использовать правила правописания;</p> <p>-списывать текст;</p>	<p>Личностные УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности; широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p>Метапредметные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; -контролировать свои действия; участвовать в диалоге.</p> <p>Предметные УУД Научатся употреблять слова с разделительным мягким знаком; сравнивать количество звуков и букв; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.</p>
Части речи (58 ч)				
97		<p><u>Части речи.</u> <u>Общее представление (2ч)</u> Общее представление о частях речи.</p>	<p>-соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;</p>	<p>Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала; находить в языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные УУД Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.</p>
98		<p>Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.</p>	<p>-анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение;</p> <p>-находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;</p>	<p>Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным</p>
99		<p><u>Имя существительное (19 ч).</u> Общее представление об имени существительном как части речи.</p>	<p>-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</p> <p>-обосновывать отнесение слова к имени</p>	<p>Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным</p>

100		Имя существительное, значение и употребление.	существительному; -объяснять лексическое значение слов – имён существительных;	критериям <u>Регулятивные УУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
101		Роль имён существительных в нашей речи.	-обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; -работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	Предметные УУД Научатся различать в слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы. Научатся различать имена существительные, определять роль имён существительных в речи; воспроизводить лексическое значение существительных.
102		<u>Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «Кто? Что?»</u> (4ч)	-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? ; -подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; -классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;	Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
103		Одушевлённые имена существительные.		
104		Неодушевлённые имена существительные.		Предметные УУД Научатся различать имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; использовать специальную терминологию, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
105		Упражнение в		

		распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Составление письменных ответов на вопросы.		
106		<u>Имена существительные собственные и нарицательные (5ч).</u> Распознавание имён собственных.	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;	Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся различать имена собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
107		Употребление прописной буквы в именах собственных.		
108		Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	-писать с заглавной буквы имена собственные; -находить информацию(с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего села; -составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»;	
109		Употребление прописной буквы в географических названиях.	-составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по	
110		Правописание		Личностные УУД:

		<p>имён собственных. Р/р Устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»</p>	<p>вопросам учителя;</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство прекрасного и эстетические чувства. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Предметные УУД Научатся составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»</p>
111		<p>Единственное и множественное число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам.</i></p>	<p>-определять число имён существительных; -изменять имена существительные по числам; -правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;</p>	<p>Личностные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся определять грамматический признак имён существительных – число; изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении части речи</p>
112		<p>Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.</p>	<p>-работать с орфоэпическим словарём; -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p>	<p>Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план <u>Регулятивные УУД:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
113		<p>Обобщение знаний (5ч) об имени существительном как части речи.</p>	<p>-определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;</p>	<p>Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план <u>Регулятивные УУД:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
114		<p>Обобщение знаний об имени существительных</p>	<p>одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;</p>	<p>Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план <u>Регулятивные УУД:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>

		ом как части речи. Проверочная работа.	число (единственное или множественное), роль в предложении; -обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;	<u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид пересказа в соответствии с поставленной целью Предметные УУД Научатся подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам; находить и исправлять орфографические ошибки.
115		Диктант по теме «Имя существительное».		Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u>
116		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	-классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;	-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -владеть общим приёмом решения задач; -контролировать свои действия и действия партнёра. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Предметные УУД Научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
117		Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	-работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами; -проверять написанный текст; -оценивать свои достижения;	Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. <u>Регулятивные УУД:</u> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме;

				распознавать в словах изученные орфограммы
118		<u>Глагол (12 ч).</u> Общее представление о словах, обозначающих действия.	-распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;	Личностные УУД: -распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
119		Глагол, значение и употребление. Восстановление деформированного текста.	-классифицировать глаголы по вопросам; -распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;	Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
120		Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	-определять, каким членом предложения является глагол в предложении;	
121		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Р/р Составление рассказа (Сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	-выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания; -рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ и записывать его;	Предметные УУД Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами
122		Глаголы единственного и множественного числа.	-определять число глаголов; -распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;	Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Метапредметные УУД:
123		Изменение глаголов по числам.	-изменять глаголы по числам; -приводить примеры глаголов	<u>Познавательные УУД:</u> осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,

			<p>определённого числа;</p> <p>-употреблять глаголы в определённом числе;</p> <p>- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</p> <p>-работать с орфоэпическим словарём;</p>	<p>формулировать их.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Предметные УУД Научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать и сравнивать.</p>
124		Правописание частицы <u>не</u> с глаголами .	-раздельно писать частицу НЕ с глаголом;	<p>Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p> <p>Метапредметные УУД:</p>
125		Обобщение знаний о глаголе как части речи.	-определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении;	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознавать познавательную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Предметные УУД Научатся определять число глаголов; анализировать и сравнивать; писать частицу НЕ раздельно с глаголами</p>
126		Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	-обосновывать правильность определения признаков глагола;	
			-определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст	
127		Употребление глаголов в речи. Проверочная работа		<p>Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Предметные УУД</p>

			Научатся распознавать глаголы в речи; писать частицу НЕ отдельно с глаголами; определять число глаголов.
4 четв. 128	Текст – повествование. Общее представление.	-распознавать текст-повествование; -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;	Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план. <u>Регулятивные УУД:</u>
129	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	-составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; -оценивать свои достижения;	<u>Регулятивные УУД:</u> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Предметные УУД Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ отдельно с глаголами.
130	<u>Имя прилагательное (13 ч).</u> Общее представление об имени прилагательном. Имя прилагательное, значение и употребление.	-распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных; -обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;	Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте.
131	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в	-использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;	Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным

		словосочетании.		
132		Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	-выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; -приводить примеры имён прилагательных;	критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных» <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммой.
133		Употребление в речи имён прилагательных , противоположных по значению.		Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Научатся распознавать прилагательные в речи; ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным, применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.
134		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.		
135		Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.		
136		Изменение имён прилагательных по числам.	-определять число имён прилагательных; -распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные предложения.
137		Употребление имён прилагательных		

		Х В единственном и во множественном числе.	-изменять имена прилагательные по числам; -соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия,</i> <i>шампунь</i> и др.;	<u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Предметные УУД Научатся изменять прилагательные по числам; определять число имён прилагательных; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.
138		Текст- описание. Общее представление.	-распознавать текст- описание;	Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <u>Регулятивные УУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с <u>Коммуникативные УУД:</u> -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания Предметные УУД Научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.
139		Употребление имён прилагательны х в тексте – описании по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	-наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте- описании; -составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы);	
140		Р/р Составление текста-описания домашнего животного или комнатного растения.		
141		Обобщение знаний об имени прилагательно м. Составление предложений и текста.	-определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> Предметные УУД Научатся находить прилагательные в тексте; ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать
142		Проверочная работа.		

				прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; различать текст-описание и текст-повествование.
143		<u>Местоимение (5 ч).</u> Работа над ошибками. Местоимение (личное), значение и употребление.	-распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; -различать местоимения и имена существительные;	Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> строить сообщения в устной форме, составлять простой план; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
144		Упражнение в употреблении местоимений в речи. Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	-заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями; -находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях;	<u>Регулятивные УУД:</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, «удерживать» логику повествования; различать виды текста, исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. Предметные УУД Научатся осознавать местоимение как части речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.
145		Текст – рассуждение. Общее представление.	-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты-рассуждения;	Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД:</u> -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания Предметные УУД Научатся определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.
146-147		Р/р Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Местоимение»	-работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям; -оценивать свои достижения;	<u>Коммуникативные УУД:</u> -задавать вопросы, участвовать в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания Предметные УУД Научатся определять вид текста (описание, повествование и рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.
148		<u>Предлоги (7 ч).</u> Предлоги как часть речи. Их		Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

		<i>роль в речи.</i>		
149		Раздельное написание предлогов со словами.	-узнавать предлоги в устной и письменной речи;	Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
150		Упражнение в употреблении и написании предлогов.	-правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>); -раздельно писать предлоги со словами; -редактировать текст; -восстанавливать деформированный повествовательный текст;	Предметные УУД Научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Писать предлоги отдельно от других слов.
151		Р /р Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».		Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <u>Регулятивные УУД:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Предметные УУД Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.
152		Проверочная работа по теме «Предлоги».	-оценивать свои достижения; -применять изученные правила письма при выполнении работы	Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u>

				<p>учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p>Предметные УУД Научатся отвечать на вопросы; работать с учебником и электронным приложением.</p>
153		<p>Обобщение материала по теме «Части речи». Проект « В словари - за частями речи!».</p>	<p>-пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов;</p> <p>-находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых нужны словари;</p> <p>-участвовать в презентации подготовленных заданий;</p>	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Предметные УУД Работать со словарями</p>
154		<p>Контрольный диктант по теме «Части речи»</p>	<p>-использовать полученные знания при выполнении работы;</p> <p>-проверить написанный текст;</p>	<p>Личностные УУД: Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха; способность к самооценке на основе критерия успешности</p> <p>Метапредметные УУД: <u>Познавательные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь</p>

			учителя, учебник. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Предметные УУД Научатся определять орфограмму и правильное написание слов
Повторение (16 ч).			
155		Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	-различать текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания;
			-Научатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания. -Научатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения
156		Р/р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	-рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»; -составлять рассказ по картине; -пересказывать составленный текст
			- Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов.
157		Повторение по теме «Предложение»	-отличать предложение от группы слов; -определять границы предложений;
			- Научатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, местоимение и глагол; осознавать их роль в речи.
158		Повторение по теме «Предложение»	-правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов;
			-Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст.
159		Повторение по теме «Слово и его значение»	-распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать синонимы и антонимы; -подбирать группы однокоренных слов
			-Научатся различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова;
160		Повторение по теме «Части речи»	-распознавать части речи; -характеризовать части речи; -осознавать их роль в речи;
			- Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой;
161		Повторение по теме «Части	- Научатся писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание.

		речи»		
162		Контрольный диктант.	-списывать текст с использованием изученных правил; -контролировать и оценивать свои достижения;	-Научатся писать под диктовку; проверять написанный текст; различать части речи; применять правила правописания.
163		Повторение по теме «Звуки и буквы»	-различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки;	-Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; выполнять фонетический разбор слова.
164		Контрольное списывание.	-выделять одинаковые и разные звуки;	Научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; проверять написанный текст.
165		Повторение по теме «Звуки и буквы»	-проводить фонетический анализ слова;	-Научатся определять значение слова по толковому словарю; классифицировать слова по тематическим группам.
166		Повторение по теме «Правила правописания»	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания;
167		Повторение по теме «Правила правописания»	-применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой;	подбирать примеры с определённой орфограммой
168		Обобщение знаний о правописании имён собственных.	-писать имена собственные с заглавной буквы; -объяснять их написание;	Научатся писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание
169		Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	-писать слова с разделительным мягким знаком; -различать слова с мягким знаком –показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком;	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; выполнять фонетический разбор слова.
170		Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	-определять значение слова по толковому словарю; -классифицировать слова по тематическим группам;	Научатся определять значение слова по толковому словарю; классифицировать слова по тематическим группам.