

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е.И.  
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



## **Рабочая программа по английскому языку 8 класс**

*Автор – составитель:*  
Кукин А.А.,  
Учитель английского языка  
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе «примерной основной образовательной программы основного общего образования» по английскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с авторской программой УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс, Rainbow English.

Предлагаемая программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий и реализует системно-деятельностный подход. Приоритетами для школьного курса английского языка на этапе основного общего образования являются познавательная, информационно-коммуникативная, регулятивная и рефлексивная деятельность.

Программа рассчитана на 102 часа.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

*компенсаторная компетенция* – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

*учебно-познавательная компетенция* – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

- воспитание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; гражданина, патриота; национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения коммуникативных задач, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, соблюдения речевого этикета; толерантного отношения к ценностям иных культур; личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В процессе изучения реализуются следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Планируемые результаты обучения и освоения программы**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **• *говорении***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **• *аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **• *чтении***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **• *письме***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

### ***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### ***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

### ***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **5. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

Содержание курса для 8 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данному УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в 8 классе в соответствии с «Примерными программами общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 8 классов серии Rainbow English, являются *Школа и школьная жизнь. Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды*. В 8 классе отведено 102 часа.

Учебные ситуации для 8 класса представлены следующим образом с распределением часов:

<b>Предметное содержание</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и	26 часов



	Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	25 часов
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	25 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление	26 часов

	фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	
--	--	--

### Учебно-тематический план

№	Тема			
		Всего	В т.ч. тематических работ	В т.ч. контрольных работ
1	Спорт и игры на свежем воздухе	26	1	1
2	Искусство: Театр	25	1	1
3	Искусство: Кино	25	1	1
4	Их знает весь мир	26	1	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

№ урока	Содержание (разделы темы)	Кол-во часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<b>Unit 1</b>	<b>Sport and outdoor activities</b>	<b>26</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>•воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; •читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •определяют принадлежность слов к определенной части речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •используют конверсию для образования производных слов; •читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; •учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> </ul>
<b>1.1</b>	<b>История спорта</b>	<b>10</b>		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ «Спорт»	1	раздаточный материал, презентация	
2	Обучение монологической речи «Как русские проводят их каникулы»	1	презентация, картинки	
3	Просмотр видео роликов о спорте	1		
4	Обучающее аудирование «Великие спортсмены»	1	компьютер, аудиозапись	
5	Степени сравнения наречий	1	плакат	
6	Описание картинок с опорой на ключевые слова	1	картинки	
7	Диалог-расспрос «Спорт в России»	1		
8	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1		
9	Отработка ЛЕ «Спортивная одежда и обувь»	1	презентация	
10	Ознакомительное чтение «Олимпийские игры в древности»	1		
11	Употребление Past perfect в речи и на письме	1	плакат	
<b>1.2</b>	<b>Современные виды спорта</b>	<b>10</b>		
12	Выполнение грамматических заданий	1	презентация тест	

13	<i>Контроль монологической речи «Спорт»</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•отвечают на вопросы об Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; •задают вопросы к тексту для чтения; •переводят словосочетания с русского языка на английский; •совершенствуют навыки использования в речи слова else; •составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; •используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; •выполняют упражнения на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; •составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; •комментируют строки песни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
14	Работа с текстом «Современные олимпийские игры»	1		
15	<i>Контроль навыков чтения.</i> Предлоги места	1	плакат	
16	Развитие навыков устной речи «Здоровье и спорт»	1		
17	Обучение аудированию на выбор правильного ответа	1	компьютер аудиозапись	
18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях	1		
19	<i>Контроль аудирования.</i> Работа с лексикой	1	компьютер аудиозапись	
20	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic -al - ical	1	презентация плакат	
21	Фразовый глагол end. Написание личного письма	1		
<b>1.3</b>	<b>Великие спортсмены</b>	<b>6</b>		
22	Изучающее чтение «Великие люди спорта-Татьяна Тарасова»	1	презентация	
23	Ознакомительное чтение «Параолимпийские игры»	1	компьютер видео	
24	Систематизация и обобщение темы «спорт»	1		
25	<i>Контроль навыков письменной речи «Спорт»</i>	1		
26	Проект «Олимпийские игры». Выполнение грамматических заданий	1	ватман, краски, картинки	
<b>Unit 2</b>	<b>Performing Arts: Theatre</b>	<b>25</b>		
<b>2.1</b>	<b>Посещение театра</b>	<b>12</b>		

27	Просмотр видео роликов о театре	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>;</li> <li>•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>•дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</li> <li>•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>•отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>•отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>•воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</li> <li>•знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>•соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>•совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</li> <li>•восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>•описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</li> <li>•участвуют в диалоге-расспросе;</li> <li>•отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</li> <li>•догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на</li> </ul>
28	Введение ЛЕ «Театр»	1		
29	Развитие навыков аудирования.	1	компьютер аудиозапись	
30	Чтение с извлечением необходимой информации «История развлечений»	1		
31	Обучение диалогической речи «В театре»	1		
32	Употребление косвенной речи	1	плакат	
33	<i>Контроль навыков диалогической речи «Посещение театра»</i>	1		
34	Правила употребления слова «билет» предложениями	1		
35	<i>Косвенная речь в монологических высказываниях</i>	1		
36	Изучающее чтение «Пьесы Шекспира»	1	раздаточный материал	
37	<i>Контроль навыков чтения «Посещение театра»</i>	1		
38	Обучающее аудирование «Знаменитые театры»	1	компьютер аудиозапись	
<b>2.2</b>	<b>Известные постановки</b>	<b>5</b>		
39	Написание эссе «Почему я люблю театр?»	1		
40	<i>Контроль навыков аудирования. Тест</i>	1	компьютер аудиозапись	
41	Выполнение лексико-грамматических заданий. Тест	1		
42	Письмо иностранному другу	1		
43	<i>Контроль навыков письменной речи «Театр моей мечты»</i>	1		
<b>2.3</b>	<b>Театралы</b>	<b>8</b>		

44	Развитие навыков аудирования и работы с текстом	1	компьютер аудиозапись	вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; •знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют суффиксы -ist, -ance, -ence для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; •отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •комментируют высказывания о театре; •восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА
45	Повествование в английском языке	1		
46	Образование существительных при помощи суффиксов -ance/ence и -ist	1	плакат	
47	Фразовый глагол «hold». Работа с текстом	1		
48	Чтение текста «Что такое пантомима»	1		
49	Развитие навыков письменной речи «Театр»	1		
50	Проект «Театры мира»	1	ватман, картинки	
51	Повторение изученного материала	1	раздаточные тесты	
<b>Unit 3</b>	<b>Performing Arts:cinema</b>	<b>25</b>		
<b>3.1</b>	<b>История кино</b>	<b>5</b>		
52	Активизация ЛЕ «Кино»	1	презентация	
53	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки	1		
54	Употребление артикля the с названиями кинотеатров, театров, музеев	1	плакат	
55	Обучающее аудирование «Знаменитые актеры»	1	компьютер аудиозапись	
56	Преобразование глаголов будущего времени в косвенной речи	1		

<b>3.2</b>	<b>Современное кино</b>	<b>10</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>•сравнивают кинотеатры; •совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; •используют правила согласования времен при построении высказываний; •составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; •комментируют пословицы; •знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; •учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •используют суффикс -ish для образования производных слов; •сравнивают кино и театр; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •выполняют задания,</li> </ul>
57	Фразы и выражения для описания фильмов	1	раздаточный материал	
58	Диалог обмен-мнениями «Мой любимый фильм»	1		
59	Письмо другу «Мой любимый фильм»	1		
60	Введение ЛЕ «Жанры фильмов»	1	презентация видеоролики	
61	Описание картинок с опорой на ключевые слова	1	картинки	
62	Степени сравнения прилагательных	1	плакат	
63	<i>Контроль письменной речи «Кино в моей жизни»</i>	1		
64	Развитие монологической речи «Мой любимый актер»	1		
65	Чтение текста на соответствие заголовков	1	раздаточный материал	
66	Употребление собирательных существительных в речи	1		
<b>3.3</b>	<b>Кинеманы</b>	<b>10</b>		
67	Обучающее аудирование «Мой любимый фильм»	1	компьютер аудиозапись	
68	Формальная и неформальная лексика	1		
69	Чтение с извлечением необходимой информации	1		
70	Образование прилагательных при помощи суффикса -ish	1	плакат	
71	<i>Контроль навыков чтения «Кино в моей жизни»</i>	1		

72	Диалог-расспрос «Любимый фильм» с опорой на план	1	презентация	приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
73	Фразовый глагол see. Тест	1	тесты	
74	Изучающее чтение «Кинозвезды 20 века	1	раздаточный материал	
75	<i>Контроль навыков устной речи «Кино»</i>	1		
76	Систематизация и обобщение темы «Кино»	1		
<b>Unit 4</b>	<b>The whole world knows them</b>	<b>26</b>		
<b>4.1</b>	<b>Мировые ученые</b>	<b>11</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; •знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; •рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина</li> </ul>
77	<i>Контроль навыков аудирования. Работа с лексикой «Известные люди»</i>	1	компьютер аудиозапись	
78	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	1	плакат	
79	Обучение монологической речи «Знаменитые картины мира»	1	картинки презентация	
80	Обучающее аудирование «Знаменитые ученые мира» с опорой на картинки	1		
81	Изучающее чтение «Исаак Ньютон»	1		
82	Правила употребления глаголов <i>learn</i> и <i>study</i> в речи и письме	1	плакат	
83	Употребление страдательного залога с переходными глаголами	1	плакат презентация	
84	Изучающее чтение «Михаил Ломоносов»	1		
85	Употребление предлогов в словосочетании «сделан из»	1	презентация	



86	Монологические высказывания «Биография выдающихся людей»	1		<p>Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; •комментируют высказывания других людей; •совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; •расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; •осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; •догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; •высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; •высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; •обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; •дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
87	<i>Контроль навыков монологической речи «Выдающиеся люди»</i>	1		
<b>4.2</b>	<b>Мировые художники</b>	<b>8</b>		
88	Употребление глаголов требующих предлога в страдательном залоге	1	плакат	
89	Страдательный залог в будущем простом времени	1	плакат	
90	Употребление модальных глаголов в страдательном залоге	1	плакат	
91	<i>Контроль навыков чтения «Известные художники». Тест</i>	1	раздаточный материал	
92	Ознакомительное чтение «Королева Елизавета -2». Просмотр фильма	1	видеофильм	
93	Правила образования существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism.	1	презентация плакат	
94	Обучающее аудирование «Известные художники и их работы»	1		
95	<i>Контроль навыков аудирования. Фразовый глагол put</i>	1	компьютер аудиозапись	
<b>4.3</b>	<b>Сложная жизнь знаменитостей</b>	<b>7</b>		
96	Диалог- расспрос «Американские президенты» с опорой на картинки	1		

97	Проект «Портрет известного человека»	1	ватман краски	
98	Диалог обмен-мнениями «Юрий Гагарин» с опорой на факты	1	презентация	
99	Изучающее чтение и работа с текстом «Мать Тереза»	1		
100	<i>Контроль навыков письменной речи «Знаменитые люди мира»</i>	1		
101	Чтение стихотворений и просмотр видеофильмов	1	стихотворения видеофильмы	
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала	1		