

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е.И.
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа по истории 5 класс

Автор – составитель:
Кукин А.А.,
Учитель истории и обществознания
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

В курсе изучения истории в 5 классе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. **Исходя из задачи курса** — формировать историческое мышление — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Актуальность программы:

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Древнего мира, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

. Программа рассчитана на 68 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю в течении года, и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Ожидаемые результаты

В результате реализации настоящей программы у школьников должны быть сформированы знания об основных признаках и особенностях ранних цивилизаций, их отличиях одной от другой.

Учащиеся 5 класса должны знать основные фактические события истории, персоналии. Среди основных умений должны быть: умение читать историческую карту, объяснять основные причины исторических событий в рамках древней истории.

Класс	№ учебников в ФП учебников 2014-2015 уч. г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника
5	№ 1222211	Общественно-научная	История Древнего мира	Уколова

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник «История Древнего мира Уколова В.И., Маринович Л.П. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь «История Древнего мира», 5 класс, Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 класс: Пособие для учителя/ Г.И.Годер.-М.: Просвещение, 2014

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс: тесты, кроссворды, логические задания: методическое пособие с электронным приложением/

О.А.Мартьянова.-М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2014

Атлас по истории древнего мира (с комплектом контурных карт)

Виды и формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
- Тестирование, диктанты, срезки, контрольные работы.
- Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Программа «История Древнего Мира» реализуется с помощью следующих методов и форм работы:

- - тематический принцип планирования учебного материала;
- - единство воспитания и образования;
- - лично-ориентированный подход к учащимся;
- - словесные методы (лекция, беседа, диспут, анализ) в сочетании с практическими занятиями (творческий практикум: сообщения, доклады, коллективный анализ драматического материала и выполненной работы и т.д.).
- - наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование тематического материала);
- - внеурочная деятельность, связанная с организацией и проведением массовых праздников;
- - творческая практика (создание драматического материала праздника и воплощение его на практике)
- - игровые технологии;
- -творческий проект (групповой и индивидуальный)
- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки
- практикумы, сюжетно -ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

-Примерная программа основного общего образования по истории электронный вариант <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837>

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1-я линия развития личности. *Картина мира в фактах.*

Сформировать общие представления об эпохах (периодах) всемирной истории и дать детальную картину первых эпох – Первобытный мир и Древний мир: раскрыть основные факты (события, явления) истории первобытных коллективов, цивилизаций Древнего Востока, Древней Европы и показать их взаимодействие; обозначить вклад каждой древней цивилизации в общемировую культуру.

2-я линия развития личности. *Картина мира в понятиях.*

Для данной линии развития курс Древнего мира является основополагающим. Во-первых, необходимо сформировать базовые понятия, нужные для теоретического осмысления истории (первобытное общество, цивилизация, раб и т.п.). Во-вторых, требуется заложить понимание общей культуры обществоведческих понятий, представленной в виде четырех сфер: хозяйство (экономика), социальная сфера (общество), политика (управление), культура. В рамках каждой сферы необходимо сформировать базовые понятия («государство», «народ», «собственность», «религия» и т.п.) и постепенно подкреплять фактами систему взаимосвязи этих понятий с более частными.

3-я линия развития личности. *Историчность мышления.*

Постепенно добиться осмысления учениками многообразия фактов истории Первобытного и Древнего мира как разно вариантного движения человеческих коллективов от первобытного общества к цивилизации. При этом возможно по-разному выстраивать причинно-следственные цепочки фактов, которые объясняли бы развитие и взаимодействие разных обществ, их сходство и различия. Недостаток или отсутствие материала об отдельных личностях заставляет при изучении тем по Первобытному миру и Древнему Востоку сделать упор на восприятии фактов как результатов действий безымянных «рядовых» личностей. Материал тем по истории Древней Европы позволяет правильно поставить акценты и уделить внимание фактам, связанным с конкретными персоналиями.

4-я линия развития личности. *Нравственное самоопределение.*

Создать условия для выбора самостоятельной личной нравственной оценки событий и явлений Первобытного мира и Древнего мира, соотносимых с современностью (проблема личного достоинства и общественной необходимости и т.д.). При сохранении самостоятельности в выборе ученика необходимо стремиться к тому, чтобы основанием для нравственной оценки служили гуманистические ценности. Следование принципу историзма требует, чтобы там, где это необходимо, оценка с позиций сегодняшнего дня была представлена обособленно позициям современников событий.

5-я линия развития личности. *Культурное, гражданское и патриотическое самоопределение.*

Создать условия для восприятия различных несхожих культур, существовавших в первобытной и древней истории, как истоков многогранной общечеловеческой культуры, показать, что каждая из этих культур сыграла свою роль в развитии общества; использовать различные эпизоды первобытной и древней истории для моделирования ситуаций, требующих от учеников самостоятельной гражданской оценки, определения своей гражданской позиции, выбора между разными мировоззренческими позициями, понимания иной позиции.

Общие задачи изучения курса:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этно-национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности; овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Связь программы со смежными дисциплинами

Курс истории древнего мира является частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутрипредметные и внутрикурсовые связи, например, с историей средних веков и новой историей, историей России. Также имеются широкие межпредметные связи с курсами:

- Обществознания (история развития обществознания – тема «Мыслители прошлого о мире и человеке», тема «Цивилизации прошлого»);
- Правоведения (тема «Теория государства и права» и др.);
- Литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);
- Естественнонаучного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства).
- Информатики и ИКТ (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений)
- Физической культуры (олимпийские игры, возможность инсценировки исторических событий на уроках физкультуры).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга

компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах

важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Учебно- тематический план			
Распределение учебного материала		Контрольные работы	Количество
Наименование раздела	Количество часов	Тема	
Введение в историю	10		
I. Первобытность	4	Первобытность	1
II. Древний Восток	17	Древний Восток	1
III. Древняя Греция. Эллинизм	18	Древняя Греция. Эллинизм	1
IV. Древний Рим	18	Древний Рим	1
Повторение	1	Курс «Древний мир»	1
Итого	68		5

Содержание курса «История древнего мира» и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

Тема	Виды деятельности обучающихся
Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел I. История Древнего мира (68 часов)	
Введение в предмет (10 часов)	
<p>Что изучает история? Летоисчисление: счет лет до н. э. и н.э. Исторические события Причинные связи между событиями Исторические знания о прошлом Происхождение имен и фамилий Гербы, флаги гимны Географические названия- свидетели прошлого Историческая карта Государственная российская символика</p>	<p><i>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
<i>Первобытность (4 часа)</i>	
<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития</p>

<p>торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Урок обобщения «Жизнь первобытных людей и древняя история родного края»</p>	<p>человеческого общества.</p>
<p><i>Древний Восток (17 часов)</i></p>	
<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. <i>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i> Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее</p>

вкладе в мировую культуру.
Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.
Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.
Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.
Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.

Древняя Греция. Эллинизм (18 часов)

Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.
Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.
Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.
Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.
Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).
Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.
Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.
Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.
Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.
Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.
Характеризовать афинскую демократию при Перикле.
Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.
Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.
Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.
Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.
Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.
Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.
Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а

	<p>также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. <i>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</i></p>
<i>Древний Рим (18 часов)</i>	
<p>Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. <i>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</i> Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. <i>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i> Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. <i>Раскрывать значение понятий император, провинция.</i> Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. <i>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</i></p>
Вклад древних цивилизаций в историю человечества.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
Повторение – 1 час	
Всего: 68 часов	

6.Календарно- тематический план обучения (68 часов)

		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Введение . Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Первоначальное представление о предмете истории	Умеет организовать и регулировать свою учебную деятельность	Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира	(И): умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием ознакомительного чтения; (Р): умение ставить цель; (К): умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Беседа	§1
2.	Счет лет в истории	Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(И): умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий; (К): умение сотрудничать с соучениками	Практикум	§2
3.	Древнейшие люди	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека	(И): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать	Беседа Практическое задание	§3

					свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.		
4.	Появление «человека разумного»	Формулирует несложные выводы	Умеет самостоятельно составлять рассказ	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Творческая работа	§4
5.	Рождение религии и искусства	Умеет работать с историческими источниками	Умеет анализировать и обобщать факты	Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;	Система практических заданий	§5
6.	Древние земледельцы и скотоводы	Умеет применять прием исторического анализа	Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Практическое задание	§6,
7.	От неолита к медному веку	Умеет пересказывать содержание текста учебника	Умеет анализировать и обобщать факты	Умеет сотрудничать со сверстниками	(П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной	Решение творческих задач	§7

					жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество,		
8.	Первые очаги цивилизаций	Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации.	Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт.	Приобщает к историческому социальному опыту в современной жизни	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения	Беседа, сообщение	§1-8, подготовка к к/р
9.	Контрольно-обобщающий урок по разделу I «От первобытности к цивилизации»	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Исторический диктант	
10	Междуречье: рождение цивилизации	Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой	Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	(П): классифицирует (группирует, устанавливает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; устанавливает причинно-следственные связи	Беседа, работа с историческим документом	§9

11	Культура Шумера	Знания о научных познаниях у древних шумер	Умеет оценивать свою деятельность на уроке	Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого	- на простом и сложном уровне. (К): излагает своё мнение (в монологе, диалоге, поли-логе), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; (Р): определяет цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); (Л): осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственное мировоззрение	Беседа, сообщение учащегося по теме	§10
12	Древний Вавилон	Умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся	Развивает навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов		Составить рассказ (устно) о жизни древнего вавилонянина , используя опорные слова: реки, разлив, потоп, ил, поле, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом.	§11
13	Страна на берегах Нила и ее жители	Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историческим и источниками	Умеет анализировать и обобщать факты	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность;	Беседа, работа с историческим источником	§12
14	Мир пирамид	Умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и	Умеет осуществлять контроль своей деятельности	Умеет сотрудничать со сверстниками	(К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; (Л): осознает целостность мира и многообразии взглядов на него,	Практическое задание	§13

		их участниках			вырабатывает собственное мировоззрение.		
15	Могущество Древнего Египта	Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общественны х групп, использует документы как источник знаний	Умеет анализировать и обобщать факты	Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений	(П): умение устанавливать причинно- следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Дискуссия, творческое задание	§14
16	Верования древних египтян	Умеет анализироват ь исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывае т содержание текста учебника	Умеет выбирать эффективные способы решения задач	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(К): умение работать в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); (Р): умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. са- мостоятельно, используя ИКТ; (Л): аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	Решение творческих задач	§15

17	Финикия - страна мореплавателей	Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	Навык смыслового чтения и анализа текста	Потребность в расширении своего исторического кругозора	(П): умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; (К): умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (Л):	Работа с историческими документами, работа с текстом учебника	§16
18	Древняя Палестина	Понимание смысла библейских сказаний	Умение работать с информационными технологиями	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	аргументирование оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;	Беседа, работа с текстом учебника	§17
19	Библейские пророки	Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации	Навык смыслового чтения и анализа текста	Проявляет уважительное отношение к сверстникам		Беседа, работа с текстом учебника	§18
20	Ассирийская империя	Умеет работать с исторической картой, историческим	Умение работать с тестовым материалом	Навык самостоятельного поиска, анализа информации	(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Беседа, работа с историческим источником, тест	§19

		и документами			достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		
21	Нововавилонское царство	Умеет анализировать фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Беседа, работа с текстом учебника	§20
22	Древняя Персия – «страна стран»	Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственного устройства; сравнивать политический строй древних государств	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Умеет аргументировать свое мнение		Работа с историческими документами, работа с текстом учебника	§21

23	Ранние цивилизации Древней Индии	Умеет характеризовать природные условия, занятия населения	Развивает навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника	Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни	(И): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения	Индивидуальная работа по карточкам	§22
24	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	Умеет характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Формирует навык работы с исторической картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Уважение к народам мира, формирование толерантности	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;	Вид контроля: Выборочное оценивание Измерители: Ответы на вопросы Задания с кратким ответом.	§23
25	Первые китайские государства	Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает	Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт	Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;	Вид контроля: Проверочная работа Измерители: Тест	§24
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев	Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает	Развивает умение искать, анализировать информацию по теме	Потребность к расширению исторического кругозора	(И): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;	Беседа, работа с текстом учебника, практические задания	§25

		свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая;			(Л): умение самостоятельно исправлять ошибки		
27	Контрольная работа по разделу II «Древний Восток»	Умеет определять общие черты и особенности ; работать с исторической картой	Навыки самостоятельно й и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Контрольная работа	
28	Природа и население Греции	Умеет характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации , находит подтверждение их наличия.	Критически анализирует информацию исторического о источника	Освоение гуманистических традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире,	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; (Л): осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает	Вид контроля: Выборочное оценивание Измерители: Тест Ответы на вопросы	§26

29	Боги греков	Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии	Умеет аргументированно доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с современными	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	собственное мировоззрение.	Решение творческих задач	§27
30	Герои греков	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете			Исторический диктант, беседа, работа с текстом учебника	§28
31	Первые государства на Китае. Держава Миноса	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Китая	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Осваивает гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в	Индивидуальная работа по карточкам	§29

32	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире	деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Взаимоконтроль, ответы на вопросы	§30
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов		Задания с кратким ответом	§31
34	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать	Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника	§32
35	Рождение демократ	Знает значение слов демократия, полис, архонт	Умеет проводить поиск основной и	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения		Работа с историческим документом, с	§33

	ии в Афинах		дополнительно й информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	текстом учебника	
36	Олигархическая Спарта	Умеет находить сходства и различия в устройствах полисов	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	(Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Выборочное оценивание, тест	§34
37	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	Умеет раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте	Навык публичного выступления	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества	(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; (Р): умение определять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения	Сообщение, ответы на вопросы, работа с текстом учебника	§35

		места основных сражений					
38	Нашествие персидских войск на Элладу	Умеет раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами		Составление таблицы, беседа, работа с историческими документами	§36
39	Афины при Перикле	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции и прошлого	Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	(П): строит логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; (Р): планирует учебную деятельность; (К): корректирует своё мнение под воздействием контраргументов; (Л): осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывает собственное мировоззрение.	Дискуссия, творческое задание	§37
40	Афинский	Умеет обрабатывать	Владение навыками	Освоение гуманистических		Составление таблицы,	§38

	Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека		ответы на вопросы, работа с текстом учебника	
41	Философия. Наука. Образование	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции и образов прошлого	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Составление творческого проекта	§39
42	Театр. Трагедии и комедии	Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции и образов прошлого	Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Дискуссия, творческое задание	§40
43	Олимпийские игры	Понимание культурного многообразия мира	Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(П): умение давать определение понятий, история, исторический источник. использует прием	Беседа, работа с текстом учебника, ответы на вопросы	§41

44	Повседневная жизнь греков	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории	Уважение к культурному наследию человечества	ознакомительного чтения; (Р): умение ставить цель; (К): умение работать в группе, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Фронтальный опрос, работа в парах	§42
45	Города Греции подчиняются Македонии	Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций	Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; (К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь	Работа с картой, работа с текстом учебника	§43
46	Александр Македонский и завоевание Востока	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Представляет результаты своей творческо-поисковой работы, презентации с использованием ИКТ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	взглянуть на ситуацию с позиции другого; (Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; (Л): умение	Индивидуальная работа	§44
47	Восток и Греция после Александра	Умения соотносить единичные события в отдельных	Владеть умениями работать с учебной информацией,	Понимание культурного многообразия мира	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях	Индивидуальная работа по карточкам, дискуссия,	§26-45, подготовка к к/р

	Македонского	странах Древнего мира с общими явлениями и процессами	способность решать творческие и проблемные задачи		(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	ответы на вопросы	
48	Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция»	Умеет определять общие черты и особенности ; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Лабораторная работа	
49	Предшественники римлян	Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в	Индивидуальная работа по карточкам	§46
50	Рим эпохи царей					Фронтальная работа	§47

51	Ранняя республика	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима		Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Осознание своей идентичности как гражданина страны	деятельности: учебной и жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Решение проблемных, творческих задач	§48
52	Римская семья, нравы и религия	Умеет работать с историческими источниками		Формулирует несложные выводы	Умеет составлять рассказ	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия; (К): умение высказывать свое мнение;	Творческое задание	§49
53	Рим завоевывает Италию	Умеет изучать и систематизировать информацию		Умеет работать с учебной информацией	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Беседа, практическое задание	§50
54	Пунические войны	Умеет давать развернутый ответ и отзыв	Формирует навык работы с исторической	Способность представлять свое собственное мнение,		(П): осуществляет поиск необходимой информации для	Система практических заданий	§51

		на него, работать с различными источниками информации	картой, составляет рассказ, используя изученный материал	аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию	выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;		
55	Рим превращается в мировую державу	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Способность решать творческие и проблемные задачи	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	(Л): осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственное мировоззрение	Решение творческих задач	§52
56	Земельные реформы братьев Гракхов	Умеет изучать и систематизировать информацию	Умеет работать с учебной информацией	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи;	Дискуссия, индивидуальная работа по карточкам	§53
57	Рабство в эпоху Поздней республики	Умения читать историческую карту с опорой на легенду	Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи	Уважение к культурному наследию человечества	(К): умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории. (Р): умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и	Беседа, ответы на вопросы	§54
58	Гибель республики	Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифицировать и	Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;	жизненно-практической; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Творческое задание	§55

		группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития)	ю и учебную информацию				
59	Диктатура Цезаря	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Фронтальная работа	§56
60	Рим становится империей	Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Умеет работать с учебной информацией	Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод	<p>(П): умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>(К): умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</p> <p>(Р): умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Индивидуальная работа по карточкам, составление таблицы	§57
61	Преимущества Августа	Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями	Обрабатывать самостоятельно информацию и представлять ее в виде презентаций	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения		Беседа, ответы на вопросы	§58
62	Возникновение христианства	Умеет изучать и систематизировать информацию	Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет	Умеет составлять рассказ		Дискуссия, ответы на вопросы	§59

			ее в виде презентаций		(Л): умение выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.		
63	«Золотой век» Римской империи	Умеет работать с исторической картой, историческим и документами	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Проявляет уважительное отношение к сверстникам	(П): умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества; (Р): умеет ставить цель и планировать свои учебные действия; (К): устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе.	Беседа, ответы на вопросы	§60
64	Римляне в повседневной жизни	Умеет выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы	Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы	Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека		Индивидуальная работа по карточкам	§61
65	Империя в 3-начале 4 века	Выявляет причинно-следственные связи	Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы	Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека	(П): умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, задач; (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	Решение проблемных задач	§62
66	Падение Западной Римской империи	Способность применять понятийный аппарат и элементарные	Формулирует, высказывает публично собственное мнение по	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к		Беседа, ответы на вопросы	§63

		методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа	причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов	его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	(Р): умение определять цель, проблему в деятельности; (Л): осознавать мотивацию учения		
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим»	Умеет работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	Навыки самостоятельно и групповой работы	Целостное представление об историческом развитии древних цивилизаций	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Система практических заданий	
68	Итоговая контрольная работа	Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	(П): умение давать определение понятиям, сравнивают явление, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): осуществление взаимного контроля	Итоговая контрольная работа	

		времени и современном мире					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--