

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е.И.  
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



# Рабочая программа по истории 6 класс

*Автор – составитель:*  
Кукин А.А.,  
Учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);
- Авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2012 г;
- Приказа Минобрнауки России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

### Данная программа ориентирована на УМК по истории:

«История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.  
Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2015.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение Истории Средних веков на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
3. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
4. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии.
5. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 6 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, но в виду того, что в учебном году по учебному плану для 6 классов отведено 34 учебные недели, то количество часов на изучение курса в 6 классе сократилось на 2 часа за счет резерва, и составляет 68 учебных часов в год. Из них 28 часов отведено на изучение всеобщей истории, 40 часов на изучение истории России.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Библиотечный фонд:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2016
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2013.
- Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков. 6 класс: поурочные разработки к учебникам Е.В.Агибаловой, В.А.Ведюшкина.–М.: ВАКО, 2004.– 416 с.
- Атлас. История Средних веков. (6 класс).

#### **Печатные пособия**

*- Настенные исторические карты*

1. А. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.  
Б. Русь в IX-начале XII в.
2. А. Русские княжества в XII-начале XIII в.  
Б. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
3. Франкское государство в V-XI вв. 4. Завоевания арабов.
5. Европа XI в. Крестовые походы.
6. А. Восточная Римская Византийская империя при Юстиниане I (527-565)  
Б. Византийская империя и славяне в 7 в.
7. А. Римская Империя в IV-V вв. Падение Западной Римской Империи  
Б. Арабы в VII-IX вв.
8. А. Европа в XVI в.  
Б. Западная Европа в 11 – начале 13 вв. (Крестовые походы)
9. А. Мир в XVII-XVIII вв.  
Б. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV- XVII вв.
10. Центральная Европа в XV в.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru/> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

[http://www .center.fio.ru/som](http://www.center.fio.ru/som) - методические рекомендации учителю-предметнику

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства « Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://it-n.ru> - сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы Интернета - История.

**Технические средства обучения:**

- Ноутбук
- Медиaproектор

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

### **Предметные**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Метапредметные:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Личностные:**

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

### **Ученик научится:**

- *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- *использовать историческую карту* как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- *объяснять причины и следствия* ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья* (Русь, Запад, Восток);

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

## Содержание тем учебного курса

### *История Средних веков. (28ч.)*

#### **Введение** Живое Средневековье.

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Становление средневековой Европы (VI – XI вв.).**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

#### **Византийская империя.**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

## **Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

## **Феодалы и крестьяне.**

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

## **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов.

Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## **Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

## **Образование централизованных государств в Западной Европе.**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

## **Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

## **Культура Западной Европы в Средние века.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука.

Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство.

Изобразительное искусство. Средневековая литература.

Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

## **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.



Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Итоговое повторение. 1ч**

# **ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**Резерв. (1 ч.)**

№	Тема урока	Планируемые результаты			УУД	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Введение. Живое средневековье	Усвоить периодизацию и понятие Средние века, различать письменные и вещественные исторические источники, познакомиться со структурой учебника и правилами работы с ним.	Заполнение схемы «исторические источники»	Формировать познавательный интерес к истории, осознавать важность изучения истории Средних веков для понимания процессов прошлого и современности	<b>(П):</b> выделять главное в тексте параграфа, раскрывать значение терминов <b>(К):</b> слушать учителя и участвовать в обсуждении вопросов. <b>(Р):</b> Организовать выполнение заданий учителя	Дома: как работать с учебником, живое средневековье.
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в У1-УШ вв.	Знать: германцы, граф, герцог, зависимые крестьяне, майордом, феодал, феодал. Объяснять причины усиления Франкского го-ва, раскрывать превращение свободных крестьян в зависимое население,	Показывать на карте территорию варварских королевств, определять направление переселения варварских племен.	Формировать представление о важности законов в жизни человека и государства	<b>(П):</b> выделять главное в тексте параграфа, раскрывать значение терминов, Анализировать предпосылки образования государства у франков <b>(К):</b> слушать учителя и участвовать в обсуждении вопросов.	
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Знать: духовенство, миряне, монахи, монастырь, аббат, скрипторий, пергамен. Миниатюра, риторика, диалектика, богословие и применять их. Характеризовать роль христианской церкви в жизни общества	Составлять и объяснять схему «Устройство христианской церкви»	Понимать роль христианской церкви в процессе сохранения культурного наследия Античности, осознавать свою этническую принадлежность, необходимость сохранять и изучать мировое наследие.	<b>(П):</b> умение находить причинно-следственные связи ;работать с параграфом и выделять главное. <b>(Р):</b> умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; <b>(К):</b> умение вступать в диалог.	
4.	Возникновение и распад Империи Карла Великого.	Знать: феодальная раздробленность, 800г- коронавание Карла Великого, 843 – Верденский договор,	Преобразование информации из исторических источников.	Формировать познавательный интерес к изучению Средневековья, осознавать культурное разнообразие мира, уважать историю	<b>(П):</b> устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, анализировать различные источники.	

		имена Карл Великий, Лотарь и применять их.		других народов, осознавать роль личности в истории	Преобразовывать информацию. <b>(К):</b> работать в малых группах, выступать перед аудиторией	
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Знать: междоусобная война, сеньор, вассал, феодальная лестница, рыцарь, домен и применять их. Называть причины феодальной раздробленности, характеризовать отношения между феодалами. Даты 962-образование Римской империи, имена : Гуго Капет, Оттон I	Работа с картой	Формировать познавательный интерес к изучению Средневековья, осознавать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов.	<b>(П):</b> обосновывать свои суждения ; объяснять изученные положения на конкретных примерах <b>(К):</b> умение вступать в диалог <b>(Р):</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Беседа
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Знать: миссионер, варяги, и применять их. Даты IX-XI вв – образование королевств Дании, Швеции, Норвегии. Имена: Король Артур, Альфред Великий	Работа с картой «Европа в конце IX-XI вв»	Осознавать культурное многообразие мира, уважать культуру и традиции других народов	<b>(П):</b> умение строить высказывание, объяснять изученные положения на конкретных примерах <b>(К):</b> умение вступать в диалог с книгой <b>(Р):</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
7-8.	Византия в IX-XI вв.	Знать: Евразийское го-во, притвор, неф, алтарь, аспиды, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона и применять их. Даты 395 г – разделение Римской империи, 527-565 –правление Юстиниана. Имена Юстиниан, Лев Математик.	Работа с картой	Формировать уважительное и бережное отношение к культурным ценностям.	<b>П.</b> умение объяснять изученные положения на конкретных примерах <b>К.</b> умение вести ролевую игру	

9.	Образование славянских государств.	Знать: вече, князь, племенной союз и применять их. Даты: 863 – создание славянской письменности, 882 – образование Древнерусского го-ва Имена Симеон, Василий I Болгаробойца, Кирилл и Мефодий, Мешко I, Болеслав I Храбрый.	Работа с картой, составление развернутого плана об образовании славянских государств.	Формирование познавательного интереса, уважительного и бережного отношения к культурным ценностям.	<b>П.</b> умение составлять развернутый план, выделяя смысловые фрагменты текста. <b>К.</b> . Работа в парах. <b>Р.</b> Определять цель и последовательность работы	Беседа
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Знать: бедуины, ислам, мусульманин, Коран, шариат, эмир, халиф и применять их. Даты: 622- переселение Мухаммеда в Медину, 630- образование Арабского го-ва, 750- возникновение Багдадского халифата. Имена Мухаммед, Харун ар- Рашид	Работа с картой	Воспитывать толерантное отношение к чувствам представителей разных конфессий, формировать представление об объединяющей силе религии в Средние века.	<b>(П):</b> анализ информации о предпосылках распада халифата, сопоставление с распадом империи Карла Великого <b>(К):</b> умение излагать своё мнение при работе в группе, аргументируя его, подтверждая фактами;	

11.	Культура стран халифата.	Знать: мечеть, медресе, арабские цифры, алгебра, минарет, арабески и применять их. Даты УШ – IX вв – арабское возрождение. Имена Ибн Сина (Авиценна), Фирдоуси	Работа с картой	Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры, уважение культуры других народов.	<b>(П):</b> выявление причинно-следственной зависимости событий, выстраивание логических умозаключений <b>(К):</b> умение принимать другое мнение, работа в парах.	Беседа
12.	Средневековая деревня и ее обитатели.	Знать: феодальное общество, право, сеньор, вотчина, повинность, барщина, оброк, крестьянская община, лично зависимые крестьяне, натуральное хозяйство и применять их.	Составление схемы «Повинности крестьян»	Формировать способность применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями в эпоху Средневековья, в процессе осмысления современной реальности и общения с людьми.	<b>П.</b> работать с текстом параграфа, выделяя главное, раскрывая значение терминов, анализировать разные источники информации, преобразовывая ее в нужный формат <b>К.</b> умение сотрудничать  <b>Р</b> принимать и выполнять учебную задачу, учитывая ориентиры, выделенные учителем	
13.	В рыцарском замке.	Знать: замок, латы, рыцарский турнир, герб, девиз, герольд	Представлять характеристику занятий, образа жизни и устройства замка феодала в форме докладов, сообщений и презентаций	Формировать способность применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями в эпоху Средневековья, в процессе осмысления современной реальности и общения с людьми.	<b>П.</b> умение проводить логические операции <b>К.</b> Объяснять изученные положения на конкретных примерах при работе в группах	

14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Знать: бюргер, коммуна, подмастерье, шедевр, ремесленный цех и применять их. Дата XII-XIII вв. борьба городов с сеньорами в странах Западной Европы.	Составление таблицы «Сравнение жизни крестьян и горожан»	Формировать познавательный интерес и уважение к культурным ценностям	<p><b>П.</b> самостоятельно обобщать факты , раскрывать значение понятий урока, находить причинно-следственные связи в борьбе городов с сеньорами, сравнивать жизнь крестьян и горожан</p> <p><b>К.</b> умение сотрудничать со сверстниками</p> <p><b>Р.</b> Самостоятельно ставить перед собой задачи, связанные с поиском недостающей информации</p>	
15.	Торговля в средние века.	Знать: гильдия, меняла, ростовщик, ярмарка, банкир, патриции, ратуша и применять их.	Составление схемы	Формировать понимание роли городов и торговли в возникновении новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства	<p><b>П.</b> анализ , сравнение жизни крестьян и горожан, установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями</p> <p><b>К.</b> умение работать с альтернативными источниками информации</p>	
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Знать: индульгенция, католическая церковь, православная церковь, фанатизм, еретик, интердикт, инквизиция, монашеский орден и применять их. Дата 1054 – разделение христианской церкви на католическую и православную. Имена Григорий УП, Иннокентий Ш, Франциск Ассизский, Доминик Гусман	Составление схемы «Устройство католической церкви»	Формировать представление о противоречивой роли религии в истории средневекового общества	<p><b>П.</b> установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями</p> <p><b>К.</b> умение выражать свои мысли при взаимодействии с одноклассниками,</p>	

17.	Крестовые походы.	<p>Знать: крестоносец, крестовый поход и применять их.  Даты: 1095 –призыв папы к освобождению Святой земли, 1096 – крест. Поход бедноты, 1096-99 Первый Крестовый поход, 1189-1192-Третий Крест. Поход, 1202-1204-Четвертый Крест. Поход, 1204 – разгром Константинополя, 1291- потеря последних владений на Востоке.  Имена Урбан П, Фридрих1, Филипп П Август, Ричард1 Львиное Сердце, Саладин</p>	Работа с таблицей «Крестовые походы», работа с картой.	Формировать представление о противоречивой роли религии в истории средневекового общества	<p><b>П.</b> выявление причинно-следственных связей в борьбе за власть.  <b>К.</b> умение вести диалог с учебником  <b>Р.</b> оценивание своей деятельности</p>	
18.	Как происходило объединение Франции.	<p>Знать: денежный оброк, сословная монархия, Генеральные штаты.  Дата 1302 – первые Генеральные штаты во Франции  Имена Филипп П Август, Людовик IX Святой. Филипп IУ Красивый</p>	Работа с картой «Франция в XI-XII вв», составление таблицы «Методы достижения целей»	Формировать уважение к культуре других народов, понимать роль личности в истории	<p><b>П.</b> установление причинно-следственной зависимости между объектами и явлениями  <b>К.</b> развивать умение выражать свои мысли</p>	



19.	Что англичане считают началом своих свобод.	Знать: Суд присяжных, шериф, хартия, парламент, баллада и применять их. Даты: 1066 – завоевание Англии герцогом Нормандии, 1215- Великая хартия вольностей, 1265- созван 1 парламент Англии. Имена: Вильгельм Завоеватель, Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный, Генрих III, Симон де Монфор	Составить таблицу – соотнесение.	Осмысливать ценность соблюдения закона, уважения прав и свобод человека	<b>П.</b> анализ и сравнение Генеральных штатов с Английским парламентом, и друг. <b>К.</b> умение вступить в диалог	
20.	Столетняя война.	Знать: жакерия, партизанская война. Даты: 1358- жакерия, 1381 – восстание крестьян под предводительством Тайлера, 1429- первые успехи французов, коронация Карла 7. Имена Эдуард Черный принц, Бертран Дюкеглен, Гильом Каль, Уот Тайлер, Карл УП, Жанна д Арк	Работа с картой	Оценивать роль и значение национального самосознания и патриотизма французского народа в ходе войны.	<b>П.</b> установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями <b>К.</b> работа с материалом по заданию учителя	

21.	Усиление королевской власти в конце ХУ в. во Франции и Англии.	Знать: централизация, абсолютная власть, применять их. Даты: 1461-1483- правление Людовика XI, 1455-1485 – война Алой и Белой розы	Работа с картой	Дать оценку деятельности и нравственным ценностям деятелям того времени.	<b>П.</b> систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и Англии, поиск причинно-следственных связей <b>К.</b> обосновывать свои суждения	
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Знать: Реконкиста, кортесы, аутодафе. Даты: 1212- объединенные силы Испании сокрушили мавританские войска Имена: Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский , Томас Торквемада	Работа с картой	Понимать разнообразие мира и уважать историю других народов	<b>П.</b> анализ и сравнение Генеральных штатов с Английским парламентом, и друг. устанавливать причинно-следственные связи  <b>К.</b> умение вести работу в группах, сотрудничество <b>Р.</b> Планирование учебной деятельности	
23.	Государства, оставшиеся раздробленным и: Германия и Италия в ХП – ХУ вв.	Знать: гвельфы, тирания. Гибеллины. Дата: 1356 – издание императором Золотой Буллы Имена: Генрих Лев, Альбрехт Медведь, Карл 1У, Лоренцо Великолепный.	Составлять план., работа с картой	Понимать разнообразие мира и уважать историю других народов	<b>П.</b> смысловое чтение текста и составление плана. Определять общее и различия в хозяйственном и политическом развитии госу-в. <b>К.</b> умение выражать свои мысли, слушать и слышать мнение партнера	

24.	Польша и Чехия в XIУ-ХУвв.	Знать: гуситы, табориты, Тевтонский орден Даты: 1385- польско-литовская уния, 1410-Грюнвальдская битва, 1419-1434- гуситское движение, Имена: Казимир Ш, Ян Гус. Ян Жижка	Работа с картой. Заполнение таблицы «Сторонники Яна Гуса»	Формировать понимание роли личности в истории	<b>П.</b> умение работать со схемой, выражая свое мнение, поиск причинно-следственных связей <b>К.</b> обосновывать свои суждения, умение вести мини-дискуссию, умение принимать другое мнение при работе в группе	
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Знать: турки-османы, султан Даты: 1389 –поражение сербов от турок, 1453 – падение Константинополя Имена: Милош Обилич, Мехмед II Завоеватель.	Работа с картой,	Осмысливать социально-нравственный опыт предыдущих поколений. Выразить свое отношение к насилию как методу действия.	<b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ и синтез полученной информации, перевод информации в табличную форму <b>К.</b> умение вступать в диалог, работа в группах	
26.	Образование, философия, научные открытия и изобретения.	Знать: Корпорация, диспут, схоластика, астрология, алхимия, астрология. каравелла Даты: 1492 – открытие Америки, 1456- первая печатная книга Имена Марко Поло, Пьер Абеляр, Фома Аквинский. Роджер Бэкон, Иоганн Гутенберг	Применять понятия и термины для раскрытия достижений в науке и образовании	Осознавать вклад западноевропейской культуры в развитие мировой культуры.	<b>П.</b> высказывать оценочные суждения об образовании в эпоху Средневековья <b>К.</b> умение работы с источниками, умение выражать свои мысли в тезисах	

27.	Средневековое искусство.	Знать:эпические поэмы, трубадуры. Ваганты, романский храм, готический храм, рельеф, портал, витраж. Даты:ХП – ХУ в.- готический архитектурный стиль Имена Франсуа Вийон, Данте Алигъери	Применять понятия и термины для раскрытия достижений в искусстве	Формировать уважение к культуре других народов, понимать роль личности в истории	<b>П.</b> рефлексия	
28.	Культура раннего Возрождения в Италии.	Знать: Возрождение, гуманизм, палаццо, Даты: середина ХIУ в – начало эпохи Возрождения Имена Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Джотто, Боттичелли	Применять понятия и термины для раскрытия достижений в культуре. Таблица «Архитектурные стили»	Формировать уважение к культуре других народов, понимать роль личности в истории	<b>П.</b> рефлексия <b>К.</b> умение работать в группе	
29.	Средневековая Азия (проект)	Знать: Великий шелковый путь, порох, компас, фарфор, пагода, касты, самурай, бусидо, сегун. Даты: 1206 – избрание Чингисхана великим ханом,1211 – вторжение в Китай, 1368- восстание красных повязок, изгнание монголов. Имена Чингисхан, Тимур, Батый.	Работа с картой, заполнение таблицы «Страны средневековой Азии»	Осмысливать социально-нравственный опыт других народов.	<b>П.</b> смысловое чтение текста с переводом в табличную форму, <b>К.</b> работа в группах	

30.	Государства и народы доколумбовой Америки (самостоятельное изучение)	Знать майя, ацтеки, инки, почтовая связь. Даты Xп в. – возникновение империи инков, XIII – возникновение империи ацтеков	Заполнение таблицы «Народы доколумбовой Америки», работа с картой	Осмысливать социально-нравственный опыт других народов.	П. находить информацию в тексте учебника, анализировать и переводить в формат таблицы. К. умение сотрудничать	
31.	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу.	Тест и задания				
1.	Введение. Наша Родина - Россия	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из	Работа с таблицей	осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	П. устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с	

		различных исторических источников			<p>учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Р.</b> составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	<p>применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России</p> <p>Знать род, племя. Община, родовая община, первобытно-общинный строй и применять их.</p>		<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;</p>	<p><b>П.</b> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Р.</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p>	

3.	<p>Неолитическая революция.</p> <p>Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>Знать: неолитическая революция, кочевой, оседлый образ жизни, социальное неравенство, род, племя, союз племен, законы, старейшины, вожди и применять их.</p>	<p>Работа с картой по определению маршрутов расселения людей</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;</p>	<p><b>П.</b> анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,  <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.  <b>Р.</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	
4.	<p>Образование первых государств</p>	<p>Знать: государство. Народ, народность, дань, плуг.</p>	<p>Работа с картой, составление таблицы</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;</p>	<p><b>П.</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  <b>К.</b> формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия  <b>Р.</b> составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	

					решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
5.	Восточные славяне и их соседи	Знать: переложная система земледелия, двуполье, трехполье, соседская община, идол, колонизация, вече, народное ополчение, традиционные верования	Работа с картой	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	<p><b>П.</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность учителя и ученика.</p> <p><b>Р.</b> выстраивать алгоритм действий.</p>	



6.	Повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку;	тест	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> выстраивать алгоритм действий.</p>	
7.	Первые известия о Руси	Знать: норманны, варяги, князь 862г.- призваны варяги на правление	Работа с картой	Формированию познавательного интереса к изучению истории России.	<p><b>П.</b> анализировать материал учебник и дополнительную информацию.</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	
8.	Становление Древнерусского государства	<p>Знать: государство, монархия, дружина. Купец,</p> <p>860 – поход на Константинополь, 907 – поход на Царьград Имена: Рюрик, Олег и Игорь – первые князья, Святослав</p>	Работа с картой	Формированию познавательного интереса к изучению истории России.	<p><b>П.</b> давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.</p>	

					<p><b>К.</b> работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Р.</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи</p>	
9.	<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси</p>	<p>Знать: христианство, Даты 988 – крещение Руси Имена Владимир Святославич</p>	<p>Работа с таблицей и схемами, с картой – направление походов Владимира</p>	<p>Формированию познавательного интереса к изучению истории России</p>	<p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать,</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р.</b> составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	

10.	Самостоятельная работа по теме «Образование Древнерусского государства»	Знать: какие перемены в жизни славян последовали с образованием государства, усобицы, политика, священное писание, гривна, династический брак, наместник Даты 1016 –встреча войск киевского и новгородского князей, 1018 –разбит Ярослав Имена Борис и Глеб – первые русские святые	Работа с таблицей и схемами	Формированию познавательного интереса к изучению истории России	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р.</b> выстраивать алгоритм действий.</p>	
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	Знать раздробленность Руси Даты 1072 – первый свод законов Имена Ярослав Мудрый,	Работа с картой	Формированию познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к наследию прошлого, оценка деятельности и нравственных ценностей Ярослава Мудрого	<p><b>П.</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские умения</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты</p> <p><b>Р.</b> осуществлять рефлексию своей деятельности;</p>	

12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Знать генеалогическое древо Даты 1097- съезд в Любече, 1113 –киевское восстание Имена Владимир Мономах	Работа с картой, схемами	Формированию познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к наследию прошлого, оценка деятельности и нравственных ценностей Владимира Мономаха	<b>П.</b> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Р.</b> осуществлять рефлексию своей деятельности;	
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	Знать древнерусская народность, бояре. Отроки, гриди, духовенство, зависимое население – холоп, челядь, смерды, закупы, рядовичи. Резиденция, черное духовенство, собор, приход, Даты Имена	Работа с таблицами и схемами	Формированию познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к наследию прошлого, оценка деятельности и нравственных ценностей исторических деятелей.	<b>П.</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, выделять главную и второстепенную информацию. <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;	
14.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Знать патриотизм, мифы. Сказания. Житие святых, особенности культуры Руси, крестово-купольные храмы, фреска, мозаика  Имена Александр Македонский, Нестор-летописец,	Работа с картой	Формирование уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений;	<b>П.</b> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых	

					<p>задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.</p> <p><b>К.</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	
15.	Повседневная жизнь населения	Знать бояре. Отроки, гриди, духовенство, зависимое население – холоп, челядь, смерды, закупы, языческие обычаи, рядовичи, хоромы, клетки, и применять их		<p>Формирование уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений;</p>	<p><b>П.</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p> <p><b>К.</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	
16.	Повторение по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала;	Работа с альтернативными источниками информации	<p>Формирование уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p> <p><b>К.</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	

					Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;	
17.	<b>Наш край в IX-XI вв.</b>	Научиться характеризовать погодно-климатические условия, образ жизни, быт и культуру населения Владимирского края в 9-11 вв.	Работа с картой	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности	<p>П. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал</p> <p>К. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р. формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	

18.	Политическая раздробленность на Руси	Знать причины раздробленности, роль церкви Даты 1132 – раздвоя вся Русская земля Имена Мстислав Великий, Игорь Святославич	Работа с картой	Формирование познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	<p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	
19.	Владими́ро-Суздальское княжество	Знать особенности управления княжеством Архитектурный ансамбль, аскетизм Имена Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский. Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо	Работа с картой	Формирование познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	<p><b>П.</b> комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	

20.	Новгородская республика	<p>Знать политические особенности Новгородской земли, вече, посадник, тысяцкий, владыка, меньшие люди</p> <p>Имена Всеволод Мстиславич</p>	Работа с картой	Формирование уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	<p><b>П.</b> комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	
21.	Южные и юго-западные русские княжества	<p>Знать особенности системы управления</p> <p>Имена Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич</p>	Работа с картой	Формирование уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	<p><b>П.</b> работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	



22.	Повторение по теме «Удельная Русь»	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала;		Формирование уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;</p>	
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Знать нойон, тумен, курултай, ислам, буддизм Даты 1223 –сражение у Калки Имена Чингисхан, Мстислав Удалой,	Работа с картой	оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.	<p><b>П.</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>К.</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	

24.	Батыево нашествие на Русь	Знать направления походов Батыя, стан, фураж Даты 1237 –удар по Рязанскому княжеству Имена Батый, Евпатий Коловрат. Ярослав Всеволодович	Работа с картой	оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.	<p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели</p> <p><b>К.</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р.</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Знать крестовый поход, цель походов Даты 1240 – Невская битва, Имена Александр Невский,	Работа с картой	оценивать последствия ордынского владычества на Руси	<p><b>П.</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии</p> <p><b>К.</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p><b>Р.</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	

					осуществлять контроль своей деятельности;	
26.	Самостоятельная работа по теме «Русь в середине XIII в.»	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала;		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p> <p><b>Р.</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</p>	

27.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Знать хан, Сарай, ярлык, численник, агрессия, владычество. царь Даты 1242 -1243- Золотая Орда Имена Чингисхан	Работа с картой	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию оценивание различных версий исторического развития государств;	<b>П.</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>Р.</b> составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	
28.	Литовское государство и Русь	Знать значение образования русской, украинской и белорусской народностей. Тевтонский Орден	Работа с картой	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию оценивание различных версий исторического развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	<b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>Р.</b> составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	

29.	Усиление Московского Княжества в Северо-Восточной Руси	Знать причины возвышения Московского княжества и значение  Имена Александр Невский, Иван Калита	Работа с картой, таблицами	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	<p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><b>К.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p><b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	
30.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Знать значение Куликовской битвы для освобождения Руси Даты 1380-Куликовская битва Имена Сергей Радонежский, Дмитрий Донской	Работа с картой	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	<p><b>П.</b> строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	

31.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII— XIV вв.	Знать эпоха Возрождения, развитие культуры в русских землях Даты Имена		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивать культурные и нравственные ценности XIII—XIVвв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIVвв.;	<b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,	
32.	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	Обобщить и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII— XIVвв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	<b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,	

33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Знать централизация. Роль Великого княжества Московского и Литовского в Европе XV в.	Работа с картой	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	<p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	
34.	Распад Золотой Орды и его последствия	Знать причины распада Золотой Орды и значение для Руси  Имена Тамерлан		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	<p><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал;</p> <p><b>К.</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p><b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с</p>	

					планируемыми результатами,	
35.	Московское княжество в первой половине XV в.	Знать процессы, способствующие формированию единого Русского государства  Имена Василий 1,		Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории;	<p><b>П.</b> устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач;</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	



36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Иван Ш –государь всея Руси. Появление двуглавого орла. Освобождение от ордынской зависимости привело к образованию единого Русского государства Знать: боярская дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр. Шапка Мономаха и применять их.	Работа с картой	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории	<b>П.</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,	
37.	Русская православная церковь в XV— начале XVI в.			Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа	<b>П.</b> анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>Р.</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения;	

					<p>ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>
38.	<p>Формирование культурного пространства единого Российского государства</p>	<p>Знать: автокефалия, догмат и применять их. Значение церкви в объединении русских земель.</p>		<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа</p>	<p><b>П.</b> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач  <b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  <b>Р.</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>

39.	Повторение по теме «Русское государство при Иване III»	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV— начале XVI в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>
-----	--	--	---	---

40.	Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История Руси с древнейших времен до конца XV в.»	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV— начале XVI в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала;		Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа	<p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p> <p><b>К.</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p><b>Р.</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	
-----	---	---	--	---	--	--