

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е.И.
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа по истории 7 класс

Автор – составитель:
Кукин А.А.,
Учитель истории и обществознания
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2014 г;
- Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).
- Приказа Минобрнауки России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

Данная программа ориентирована на УМК по истории:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс.

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016

Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Цели и задачи:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 7 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, но в виду того, что в учебном году по учебному плану для 7 класса отведено 34 учебные недели, то количество часов на изучение курса в 7 классе сократилось на 2 часа за счет резерва, и составляет 68 учебных часов в год. Из них 28 часов отведено на изучение всеобщей истории, 40 часов на изучение истории России.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf

6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Учебник. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс. *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова*
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500- 1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени^[1]

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

Содержание курса "Всеобщая история" (в рамках учебного предмета «История»)

7 класс

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.

Английские колонии в Северной Америке.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

№	Тема урока	Планируемые результаты			УУД	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Знать: Новое время, индустриальный век, изобретения, новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Поиски морского пути в Индию. Страны исследователи новых земель. Исследование Африки, открытие Атлантического океана	Работа с картой «Великие географические открытия»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	(И): умение строить высказывание (Р): умение ставить цель. Проявление инициативы и самостоятельности; (К): сотрудничать с учителем и сверстниками;	Беседа
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Знать: открытие Америки, экспедиция Магеллана, колонизация «новых» земель, значение великих географических открытий.	Работа с картой «Великие географические открытия»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	(И): умение выражать свое мнение (К): умение сотрудничать с учениками Р. Анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Беседа
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Знать: абсолютизм, особенности власти в Англии и Франции, суд, налоги, местная власть, национальное государство, единая экономическая политика	Работа с картой «Европа в XVI-XVII в», заполнение сравнительной таблицы.	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	(И): умение находить причинно-следственные связи; (Р): умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; (К): умение вступать в диалог.	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Развитие внутренней и международной торговли. Торговые компании, монополии, биржи, банки, мануфактуры.	Работа с картой «Европа в XVI-XVII в», заполнение таблицы «Сравнение мастерской и мануфактуры»	Дать оценку экономических отношений периода Нового времени.	(И): умение строить логические рассуждения; (К): умение высказывать свое мнение; работать в паре	

5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Знать: предприниматель, капитализм, фермер, дворяне-джентри, закон, умение использовать их. Анализировать и выстраивать логические цепочки	Работа с картой «Европа в XVI-XVII в»	Дать оценку европейского раннего Нового времени в сферах экономических, культурно-нравственных и социальных отношений.	(П): обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах (К): умение вступать в диалог (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Беседа
6.	Великие гуманисты Европы.	Знать: эпоха высокого Возрождения. Эразм Роттердамский, философы-утописты Томас Мор и Франсуа Рабье	Работа с картой «Европа в XVI-XVII в»	Дать оценку деятельности гуманистов, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к их философским взглядам и ценностям.	(П): умение строить высказывание, объяснять изученные положения на конкретных примерах (К): умение вступать в диалог с книгой (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
7.	Мир художественной культуры Возрождения.	Знать: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Буанарроти, Рафаэль Санти, Северное возрождение, музыкальное искусство.	Работа с картой «Европа в XVI-XVII вв», с картинами того времени. Заполнение таблицы «Деятели культуры Возрождения»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. рефлексия К. умение вступать в диалог, в том числе с книгой. Работа в группах с переводом текста в табличный формат	

8.	Рождение новой европейской науки.	Знать: опыт, как основа науки, учения Коперника, Дж. Бруно, Галилея, Ньютона. Новая картина мира. Эксперимент, уметь использовать их.	Работа с картой «Европа в XV1-XV11 вв»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. рефлексия К. . Работа в группах и парах.	Беседа
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Знать: революция, католицизм, Реформация, лютеранство, Вормский собор, уметь применять их. Анализировать события, находить причинно-следственные связи.	Работа с картой «Европа в XV1-XV11 вв»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к изменениям в сфере сознания, произошедшим в XV1 в. в Европе.	(П): анализ информации и причинно-следственных связей (К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;	

10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Знать: протестантство, кальвинизм, ересь, контрреформация, орден иезуитов, реформа, уметь использовать их. Находить причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки.	Работа с картой «Европа в XV1-XV11 вв»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	(П): выявление причинно-следственной зависимости событий, выстраивание логических умозаключений (К): умение принимать другое мнение, работа в парах.	Беседа
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Знать: религиозные реформы, контрреформы, политика веротерпимости, уметь использовать их. Находить причинно-следственную зависимость.	Работа с картой «Европа в XV1-XV11 вв», заполнение таблицы «Война между Англией и Испанией»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. умение переводить текст в табличную форму К. умение сотрудничать в паре	
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Знать: монархия, абсолютизм, католичество, протестантство, нантский эдикт, использовать их. Устанавливать причинно-следственные связи.	Работа с картой «Европа в XV1-XV11 вв», таблица «Сторонники и противники Реформации во Франции»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. умение проводить логические операции К. Объяснять изученные положения на конкретных примерах	

13.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	Великие географические открытия, причины и итоги. Реформация и контрреформация, зарождение капитализма, начало Нового времени.	Работа с картой «Европа в XV1-XVП вв», тест	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. рефлексия	
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Знать: капитализм, инквизиция, террор, иконоборческое движение, лесные и морские гезы, республика, уметь использовать их. Устанавливать причинно-следственные связи, видеть	Работа с картой «Европа в XVП в»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. анализ и причинно-следственные связи в борьбе за власть К. умение работать с альтернативными источниками информации	
15.	Парламент против короля. Революция в Англии.	Знать: революция, режим личного правления, парламент, гражданская война, пуританская этика, использовать их. Находить причинно-следственную зависимость в развитии событий.	Работа с картой «Европа в XVП в», составление схемы «Силы противостоящих сторон», составление таблицы «Реформы Долгого парламента»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей К. умение выражать свои мысли при работе в группе,	

16.	Путь к парламентской монархии.	Знать: движение левеллеров, диггеров, протекторат, диктатура, военная диктатура, колониализм, мировое господство, двухпартийная политическая система. Уметь использовать их.	Работа с картой «Европа в ХУП в», заполнение таблицы «Борьба граждан за расширение прав личности», работа со схемой «Парламентская монархия»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	<p>П. сравнение политических движений, выявление причинно-следственных связей в борьбе за власть.</p> <p>К. Развитие навыков работы в группе</p> <p>Р. оценивание своей деятельности</p>	
17.	Международные отношения в ХУ1 – ХУШ вв.	Знать: международный конфликт, причины и последствия конфликтов. Восточный вопрос. Ослабление Османской империи	Работа с картой «Европа в ХУП в», тест, заполнение таблицы «Итоги 30 летней войны»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	<p>П. Анализ событий во время 30 летней войны</p> <p>К. развивать умение выражать свои мысли</p>	
18.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	Знать: освободительная война. Система международного равновесия.	Работа с картой «Европа в ХУП в», тест	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. рефлексия	

19.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	Эпоха Просвещения, ее представители.	Работа с картой «Европа в ХУШ в.» заполнение сравнительной таблицы «Философские идеи эпохи Просвещения»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к идеям просветителей, оценить их значение для современного общества.	П. смысловое чтение с поиском информации и переводом в табличную форму К. работа в группах по полученному заданию	
20.	На пути к индустриальной эре.	Знать: аграрная революция, промышленный переворот, капитал, предприниматель, использовать их. Устанавливать причинно-следственные связи промышленного переворота.	Работа с картой «Европа в ХУШ в.», таблица «Технические изобретения и их последствия»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. смысловое чтение с поиском информации и переводом в табличную форму, поиск причинно-следственных связей К. обосновывать свои суждения	
21.	Английские колонии в Северной Америке.	Знать: колониализм, североамериканская нация, метрополия, «Бостонское чаепитие», уметь применять их. Устанавливать причинно-следственную зависимость.	Работа с картой «Образование Соединенных Штатов Америки.» Составление схем и таблиц по заданию.	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к колонизации.	П. смысловое чтение текста и перевод в табличную форму или схему К. умение вести работу в группах, сотрудничество Р. Планирование учебной деятельности	

22.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Знать: Континентальный конгресс, регулярная армия, патриоты, лоялисты, Декларация независимости, дипломатия, конституция, уметь применять их. Выявлять причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.	Работа с картой «Образование Соединенных Штатов Америки.», таблица «Сторонники и противники независимости колоний», «Ход военных действий»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. смысловое чтение текста и перевод в табличную форму, работа с Биллем о правах. К. умение выразить свои мысли	
23.	Франция в ХУШ в. Причины и начало Французской революции.	Знать: абсолютизм, монархия, сословия – духовенство, дворянство, ремесленники, наемные рабочие, поденщики, крестьянство, уметь применять их. Находить причинно-следственные связи,	Работа с картой «Европа в ХУШ в.». работа со схемой «Противоречия в экономике Франции в ХУШ в», заполнение таблицы «Положение сословий во Франции»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. умение работать со схемой, выражая свое мнение, поиск причинно-следственных связей К. обосновывать свои суждения, умение вести мини-дискуссию, умение принимать другое мнение	
24.	Французская революция. От монархии к республике.	Знать: декларация, жирондисты, якобинцы, диктатура, террор.	Работа с картой «Европа в ХУШ в.», составление таблиц «Позиции представителей законодательной власти», «Сравнение конституций». «Основные мероприятия якобинцев и их последствия», «Основные события Французской революции»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ и синтез полученной информации, перевод информации в табличную форму К. умение вступать в диалог, работа в группах	

25.	Французская революция. От якобинцев к Бонапарту.	Знать: государственный переворот, директория, революция, термидорианцы, уметь применять их. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями.	Работа с картой «Европа в ХУШ в.», таблица «Основные события Французской революции»	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. установление причинно-следственных связей, анализ полученной информации, перевод текстового материала в табличный К. умение работы с источниками, умение выражать свои мысли в тезисах	
26.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме.	Систематизация знаний	Работа с картой «Европа в ХУШ в.». тест	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. рефлексия	
27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени.	Знать: традиционное общество, деревенская община, сословный строй, политика госрегулирования, использовать их.	Работа с картой «Азия в ХУ1-ХУШ вв», составление сводной таблицы по странам.	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи. Проявление уважения к духовным ценностям других народов.	П. смысловое чтение текста с переводом в табличную форму. К. умение работать в группе	

28.	Начало европейской колонизации.	Знать: политическая раздробленность, император, падишах, ислам, индуизм, равноправие народов, сипаи, деспотия, сегун, дайме, буддизм, «ожные варвары», миссионеры, уметь использовать их.	Работа с картой «Азия в ХУ1-ХУШ вв», составление таблиц «Реформы Акбара»,	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи. Проявление уважения к духовным ценностям других народов.	П. смысловое чтение текста с переводом в табличную форму, в тезисную форму К. работа в группах	
29.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.	Систематизация и структурирование изученного	Тест	Дать оценку деятельности личностей эпохи, нравственным ценностям. Выразить свое отношение к деятелям эпохи.	П. рефлексия	
1.	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Работа с картой	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
2-3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	Работа с картой	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
4.	Формирование единых государств в Европе и России	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию</p>		Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>	

		из исторического источника.			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	Работа с картой	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	

6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Научатся определять термины: гольштыне, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>		<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	
7-8.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	Работа с картой, таблицей, схемами	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	

9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	Работа с картой	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
10-11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	Работа с картой	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
12.	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	Работа с таблицей и схемами	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
13-14.	Народы России во второй половине XVI в. (РК)	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными</p>	Работа с картой	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>	

		выступлениями предшествующего периода.			функций и ролей в совместной деятельности	
15-16.	Опричнина (Практикум)	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>		<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
17	Итоги царствования Ивана IV (дискуссия)	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p>		<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	

		Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры		понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
18	Россия в конце XVI в.	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Работа с картой	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

19	Церковь и государство в XVI в.	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>		Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
20-21.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	Работа с таблицей и схемами	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
22.	Обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	

23-24.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	Работа с картой	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	
25-26.	Смута в Российском Государстве.	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	Работа со схемами	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	

27-28.	Окончание Смутного времени	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	Работа с таблицей	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
29-30	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	

					в сотрудничестве с учителем.	
31-32.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Работа с таблицей. схемами	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
33.	Изменения в социальной структуре российского общества	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства,	Работа со схемами и таблицами.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	

		давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.			Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
34.	Народные движения в XVII в.	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	Составление таблицы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
35-36.	Россия в системе международных отношений	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	Работа с картой	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

					Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	
37.	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	<p>Научатся определять термины: гольштынский казак, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	Работа с картой	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	
38-39.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни русского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	Работа с таблицами и схемами	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

					условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
40-41.	Народы России в XV11в	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Работа с картой	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	

42.	Русские путешественники и первопроходцы	Узнают о путешественниках открывших новые земли и очень много сделавшие для её изучения	Работа с картой	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	
43-44.	Культура народов России в XV11в	<p>Научатся определять термины: культура, парсуна и др.</p> <p>Получат возможность научиться: определять степень влияния западной культуры на российскую и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по этому вопросу, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	Работа с таблицей	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	

45-46.	Сословный быт и картина мира русского человека в XV11 в,	<p>Научатся определять термины: изразцы</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	Работа с таблицей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
47.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XV11в	Получат возможность познакомиться с бытом, культурой народов вошедших в состав России в XV1-XV11в.		Уважение к культуре предшествующих поколений	

48.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Россия в XVII в.»	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
49-51.	Итоговое повторение «Россия в XV1-XVII в.»	Итоговое повторение и обобщение по курсу	Работа с картами, схемами, таблицами.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	

					средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
--	--	--	--	--	---	--