

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е.И.  
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



# Рабочая программа по истории 9 класс

*Автор – составитель:*  
Кукин А.А.,  
Учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Нормативная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования – ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах. Изучение учебного предмета «История» в 5 - 9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе включает XIX – начало XX вв., завершается 1914 годом).

Согласно учебному плану и расписанию на 2021 – 2022 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» (26 часов) и «История России» (76 часов). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3).

### Описание учебно-методического комплекса.

#### Учебник.

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для ообщееобразоват. организаций / под редакцией А. А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020 г.

2. История России. 9 класс. Учеб. для ообщееобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В Торкунова. - М. "Просвещение", 2020 г.

#### Методические пособия для учителя.

1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для ообщееобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2017.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для ообщееобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей ообщееобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.

4. История России. Сборник рассказов. 9 класс: учеб. пособие для ообщееобразоват. организаций / И.А. Арташов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

5. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2017.

6. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2017.

7. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс / [автор-сост. В.В. Тороп]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2019.

8. История России. Контурные карты. 9 класс / автор-сост. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2019.

9. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2017.

### Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

### Средства обучения

#### 1. Технические средства обучения:

1) компьютер;

2. мультимедийный проектор;

3. интерактивная доска.

#### 2. Учебно-практическое оборудование:

Бумажный вариант	Электронный вариант
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наполеоновские войны.</li><li>• Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век)</li><li>• Европа в 50-60е годы 19 века.</li><li>• Европа с 1815 по 1849 гг.</li><li>• Гражданская война в США.</li><li>• Европа 1870-1914 гг.</li><li>• «Территориально-политический раздел мира 1871-1914»</li><li>• «Первая мировая война»</li><li>• Западная Европа 1918-1923»</li><li>• «Западная Европа 1924-1939»</li><li>• «Вторая мировая война»</li><li>• «Политическая карта мира»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.»,</li><li>• «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.»,</li><li>• «Европа в 1815–1849 гг.»,</li><li>• «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.»,</li><li>• «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.»,</li><li>• «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914»</li><li>• 9 класс</li><li>• «Территориально-политический раздел мира в 1871– 1914»</li><li>• «США в конце XIX – начале XX в.»,</li><li>• «Первая мировая война 1914–1918 гг.»,</li><li>• «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.»,</li><li>• «Западная Европа в 1924– 1939 гг.»,</li><li>• «Вторая мировая война в Европе»,</li><li>• «Вторая мировая война 1939–1945 гг.»,</li><li>• «Европа после Второй мировой войны»,</li><li>• «Крушение колониальной системы»,</li><li>• «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.»</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.)</li><li>• Отечественная война 1812 года</li><li>• Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война.</li><li>• «Россия XIX – начала XX вв.»</li><li>• «Россия в начале XX столетия»</li><li>• «Русско-японская войны»</li><li>• «Россия 1905-1907. Первая русская революция»</li></ul>	

- «Россия 1907-1914»
- «Первая мировая война»
- «Великая Октябрьская социалистическая революция»
- «Военная интервенция»
- «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток»
- «Великая Отечественная война»
- «Великая битва под Москвой»
- «Сталинградская битва»
- «Народное хозяйство СССР 1945-1965»
- «Российская Федерация»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

**Обучающийся научится:**

- овладевать целостным представлением об историческом пути народов и государств Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- оперировать историческими знаниями о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – XX вв.; о социально-политическом устройстве крупнейших государств мира (в том числе России) и регионов; об основных идеологиях XIX века (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных чертах и особенностях, о роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- использовать историческую карту для анализа и описания военных действий, процессов объединения;
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений XIX – нач. XX вв.;
- характеризовать процессы промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран мира в XIX – начале XX вв., определять их последствия и значение;
- называть достижения культуры европейских стран, США, России в XIX – начале XX вв.; понимать многообразие и разнообразие культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале XX вв.;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой Истории;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, созданных в Новое время;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории в XIX – начале XX вв., аргументировать свою позицию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Всеобщая история. История Нового времени»

## История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### Начало индустриальной эпохи

*Вводный урок.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Век демократизации.* Между реформами и революцией. Формы правления. Конституционные и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики. Парламенты и право голоса. Борьба за демократизацию и избирательные права. Суфражистки. Рождение многопартийности. Расширение сфер государственной деятельности. Разрастание бюрократии.

*Великие идеологии.* Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Наука и образование.* Создание научной картины мира XIX в. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в.

*В зеркале художественных исканий.* Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму. Литература и искусство. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.* Питание и одежда. Торговля и потребление. Техника в домке. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

### Страны Европы и США в первой половине XIX в.

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. От революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции.

*Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832, установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.* Италия в начале XIX века. Революция 1848 года в Италии. К.К. Кавур и объединение Италии.

*Германия в первой половине XIX века.* Рейнский союз. Германский союз. Франкфуртский бундестаг. Прусское юнкерство. Таможенный союз. Ландтаги. Гамбахское празднество 1832 г. Революция 1848 г. Великогерманцы. Малогерманцы. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.

*Монархия Габсбургов и Балканы.* Роль национальной идеи. Территория и национальный состав Австрийской империи. Социально-экономическое и политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

*США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.* «Доктрина Монро». Социальная и пространственная мобильность. Основные отрасли экономики. Проблема рабства. Гражданская война 1861 – 1865. Авраам Линкольн.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.**

*Страны Азии в XIX – нач. XX в.*

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Британское владычество. Великое восстание 1857г. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бабидов до революции 1905 – 1911 гг. Афганистан в XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Африка в XIX – нач. XX в.* Традиционное общество. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество.

*Латинская Америка: нелегкий груз независимости.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### **Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.**

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

*Франция: Вторая империя и Третья республика.* Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Германия на пути к европейскому лидерству.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.* Система дуализма. Экономическое и социальное развитие. Демократизация политической системы. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Политическое развитие Италии. Конституционная монархия. «Эра Джолитти». Эмиграция. Движение протеста. Новый курс. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.: колониальные авантюры. Между двумя блоками.

*США – страна от Атлантики до Тихого океана.* «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика

реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвергнуть страны от политики гонки вооружения.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **История России**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия в первой четверти XIX в.**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

*Внешняя политика 1801-1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

*Внутренняя политика в 1815-1825 гг.* Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812-1815 г. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

#### **Россия во второй четверти XIX в.**

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления



в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826-1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественные движения 30-50-х гг.* Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

*Крымская война 1853-1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.*

*Научные открытия.* Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).*

*Литература.* В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

*Театр.* П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

*Живопись.* К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Культура народов Российской империи.* Взаимное обогащение культур.

## **Россия в эпоху Великих реформ**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60-70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы.

«Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

### **Россия в 1880-1890-е гг.**

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80-90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимосвязь культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окояин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### **Россия в начале XX в.**

*Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.* Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального

раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

*Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.* Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.* Политическая система Российской империи начале XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

*Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.* Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

*Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.* Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

*Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

*Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.* Новый избирательный закон. Деятельность III Государственной думы. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Итоговое повторение**

№	Тема урока	Планируемые результаты			УУД	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Введение. Долгий XIX в.	Знать значение понятий традиционное, индустриальное общество, модернизация и уметь применять их. Называть значимые события и достижения. Знать хронологию Нового времени и систематизировать изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни	Составление таблицы «Индустриальное общество»	Понимать ценность и значимость изучения Всеобщей истории XIX в. Для анализа современных событий и явлений.	(И): умение выступать перед одноклассниками с результатами работы (Р): умение ставить цель, составлять план и выбирать последовательность работы. (К): сотрудничать с учителем и сверстниками в ходе групповой работы;	Беседа
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	Знать: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное об-во, экономический кризис, монополия. фритред, протекционизм и уметь применять их. Раскрывать черты капиталистического развития стран Запада, объяснять причинно-следственную связь транспортной революции.	Переводить информацию о развитии сельского хо-ва из текстовой формы в табличную, составлять сложный план ответа.	Понимать исторический путь формирования экономики современного общества, принимать и осознавать ценности и преимущества рыночной экономики	(И): анализировать и сопоставлять информацию, представленную в виде таблицы, делать выводы (К): умение сотрудничать с учениками Р. Анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Беседа
3.	Меняющееся общество	Знать: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос,	Перевод информации о демографических процессах из текстового в табличный формат и диаграмму «Социальная структура индустриального общества»	Понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем.	(И): умение находить причинно-следственные связи; (Р): умение действовать с учетом выделенных учителем ориентиров;	

		безработица и уметь применять. Объяснять причины изменения социальной структуры и возникновения рабочего вопроса.			<b>(К):</b> выбирать алгоритм и распределять роли в совместной деятельности.	
<b>4.</b>	Политическое развитие мира в XIX – начале XX вв.	Знать: демократизация. Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия, уметь применять их. Понимать сущность проводимых реформ.	Работа с картой как источником информации о границах изучаемых государств, составление схемы «Устройство парламента». Использование др. источников информации (тексты конституций)	Понимать ценность либеральных и демократических принципов организации власти, осознавать значение изучаемого материала для становления современного социального государства.	<b>(П):</b> организовывать познавательную деятельность на основе анализа текста учебника <b>(К):</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы <b>(Р):</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
<b>5-6.</b>	«Великие идеологии»	Знать: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, марксизм. национализм и уметь применять их.	Работа с картой, составление схемы «Политический спектр идеологий», таблицы «Идеология XIX в»	Понимать значимость идеологий XIX в. для современного общества, уважительно относиться к национальному самосознанию европейских народов	<b>(П):</b> подбирать факты и основания, аргументирующие позиции различных представителей <b>(К):</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия идеология <b>(Р):</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Беседа

7.	Образование и наука.	Знать: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм, уметь применять их. Объяснять причины распространения грамотности. Раскрывать практическую значимость открытий для жизни общества.	Составление таблицы «Открытия естественных наук и их практическая польза». Составление схемы «Читательская революция»	Понимать ценность и значимость развития науки и образования для прогресса человечества	<b>(П):</b> анализ цифровых данных о развитии образования, формирование выводов. <b>(К):</b> умение вступать в диалог с книгой, переводить информацию в таблицу <b>(Р):</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
8-9.	XIX век в зеркале художественных исканий.	Знать: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, уметь применять их. Давать характеристику основных направлений в искусстве.	Составление таблицы «Направления в литературе и искусстве XIX в»	Оценить ценность произведений искусства XIX в. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия.	<b>П.</b> уметь выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения <b>Р.</b> Планировать и организовывать в группе сотрудничество по обработке информации <b>К.</b> работа в группе	

10.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Знать: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм и уметь применять их. Объяснять причины изменений в повседневной жизни европейца	Составление схем «Изменения в питании», «Изменения в одежде людей в XIX в», Формы досуга населения.	Формировать современное целостное мировоззрение через понимание мировоззрения европейца XIX в. Понимать ценность саморазвития и самообразования.	<b>П.</b> структурирование получаемой информации <b>(К):</b> умение выражать свои мысли при работе в группе <b>(Р):</b> умение предоставлять развернутый план, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно;	Беседа
11-12.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта.	Знать: консульство, империя, конституция. Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, 100 дней Наполеона, уметь применять их. Объяснять последствия и результаты деятельности Наполеона для Франции и Европы.	Работа с картой Наполеоновские войны, составление схемы «Внутренняя политика Наполеона в период Консульства», таблицы «Социальная опора Наполеоновской империи»	.Дать собственную оценку личности и деятельности Наполеона, его нравственным ценностям	<b>(П):</b> анализ информации и причинно-следственных связей <b>(К):</b> планировать и организовывать групповую работу. умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; <b>(Р)</b> умение самостоятельно принимать решение на основе собственного мнения	

13.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	Знать промышленная революция. Реставрация, Июльская революция. Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя и применять их. Объяснять причины революций. Анализировать стороны политической жизни Франции.	Составление таблицы «Буржуазия и рабочий класс Франции в XIX в», «Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в»	Формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции XIX в.	<b>(П):</b> выявление причинно-следственной зависимости событий <b>(К):</b> умение распределять роли при работе в группе, <b>(Р):</b> умение корректировать учебные действия;	Беседа
14.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Знать «мастерская мира», «Викторианская эпоха», «хлебные законы», виги, тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты и уметь применять их. Анализировать бурный рост в экономическом и социальном развитии, характеризовать политические реформы.	Составление таблицы «Англия – мастерская мира», «Реформы в Великобритании в первой половине XIX в» Работа с картой.	Уважать политические традиции и ценности Великобритании. Осознавать эффективность реформ в изменении общества	<b>П.</b> умение структурировать знания <b>К.</b> умение ставить проблему и решать ее в группе. Участие в дискуссии <b>Р.</b> Корректирование плана и прогнозирование результата	
15.	«От Альп до Сицилии» - объединение Италии.	Знать: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея и применять их. Анализировать причины объединения Италии,	Работа с картой, составление таблицы «Процесс объединения Италии»,	Уважать историю итальянского народа, понимать важность решения национального вопроса	<b>П.</b> умение проводить логические операции <b>К.</b> умение работать в группе <b>Р.</b> Планирование учебной деятельности	



16.	Германия в первой половине XIX в.	Знать: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы и уметь применять их. Анализировать предпосылки объединения Германии.	Работа с картой. Составление схемы «Социально-экономические и политические предпосылки объединения Германии»	Уважать историю германского народа, осознавать важность решения национального вопроса.	<b>П.</b> установление причинно-следственной зависимости событий <b>К.</b> умение вести диалог <b>Р.</b> Коррекция планов и действий	
17.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Знать: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат, уметь применять их. Анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.	Работа с картой как с источником информации. Составление схемы «Роль национальной идеи в европейской политике XIX в»	.Уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, осознавать важность решения национального вопроса.	<b>П.</b> анализ и причинно-следственные связи роли национальной идеи в европейской политике <b>К.</b> умение работать с альтернативными источниками информации и в группе <b>Р.</b> Проявление самостоятельности в выборе источников	
18.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	Знать: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты и уметь применять их. Объяснять причины гражданской войны в США.	Работа с картой,	Уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии.	<b>П.</b> Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей <b>К.</b> умение выражать свои мысли, взаимодействовать с учителем в процессе обсуждения причин гражданской войны в США <b>Р.</b> Принимать позицию собеседника.	

19.	Страны Азии в XIX – начале XX вв.	Знать: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат. Дайме, самурай, «реставрация Мейдзи» и уметь применять их. Характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.	Работа с картой.	Уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимости возвращения самостоятельности и независимости.	П. умение находить причинно-следственные связи К. Развитие навыков работы в группе, взаимодействие с учителем	
20.	Африка в XIX – начале XX вв	Знать: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, «принцип эффективной оккупации», буры и уметь применять их. Анализировать информацию по результатам Берлинской конференции, оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.	Работа с картой, работа с таблицей «Последствия колониализма»	Уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимости возвращения независимости.	П. Аргументировать выбранную точку зрения К. организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке	
21.	Латинская Америка: «нелегкий груз независимости».	Знать: креолы, метисы. Мулаты, самбо. Пеоны, латифундии, гаучо, каудильо, «политика большой дубинки», панамериканизм и уметь применять их. Объяснять причины и следствия войны за независимость Латинской Америки. Анализировать позицию США в отношении строительства Панамского канала.	Работа с картой. Составление схемы «Причины борьбы за независимость в Латинской Америке»	Уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки. Осознавать негативные последствия колониализма	П. устно представлять информацию о странах Латинской Америки, К. умение выявлять теоретические утверждения и подтверждать их фактами	

22.	Англия до Первой мировой войны.	Знать: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористы, доминион, империализм и уметь использовать их. Систематизировать исторический материал по Викторианской эпохе. Характеризовать реформы, анализировать политическую жизнь в Великобритании.	Работа с картой, составление схемы и таблицы «Реформы второй половины XIX – начала XX вв»	Уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере ее истории осознавать эффективность реформистских методов.	II. переводить информацию из тестовой формы в схему K. умение работать в группе	
23.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Знать: Вторая империя, Третья республика, плебисцит. Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» и уметь применять их. Подтверждать фактами основные тенденции политического и экономического развития Франции, сравнивать Францию и Великобританию.	Работа с картой, таблица «Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX – начала XX вв»	Формирование демократических ценностей на основе изучения истории Франции.	II. переводить информацию об основных этапах политического развития из тестового представления в таблицу.	
24.	Германия на пути к европейскому лидерству.	Знать: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм. Анализировать результаты объединения Германии, давать оценку действиям Бисмарка и Вильгельма II.	Работа с картой,	Уважать историю германского народа. Понимать пагубность идеи национализма.	II. Преобразовывать данные текста о характеристике общества в диаграммы, используя их в устном ответе. Взаимодействие с учителем и одноклассниками в беседе о национализме в Германии	

25.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Знать: дуалистическая монархия. Урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия и уметь применять их. Объяснять причины нестабильности в балканском регионе.	Работа с картой. Анализ схемы «Управление Австро-Венгрией»	На примере Австро-Венгрии осознавать сложность национальных вопросов и функционировании многонационального государства. Уважать проявление национального самосознания народов.	П. планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона	
26.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Знать: конституционная монархия, монополия, эмиграция. «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» и уметь использовать их. Выявлять причины и следствия усиления государства в экономике Италии.	Работа с картой. Составление логической схемы «Особенности экономического развития Италии во второй половине XIX – начале XXвв»	Уважать историю итальянского народа, боровшегося за объединение, понимать сложность и важность решения национальных конфликтов.	П. взаимодействие с учителем в процессе беседы о конституционной монархии в Италии. К. организовать сотрудничество в парах.	
27-28.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Знать: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия и уметь применять их. Объяснять причины экономического рывка, давать оценку расовой проблеме.	Составление схемы об экономическом рывке и двухпартийной системе в США. Работа с картой	Уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии. Осознавать значение отмены рабства.	П. взаимодействовать с учителем в беседе об итогах гражданской войны США,	

29-30.	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	Знать: легитимизм, реставрация. Равновесие. Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта и уметь использовать их. Объяснять причины и следствия основных международных событий.	Работа с картой. Таблица «Венская система»	Осознавать необходимость мирных решений проблем и конфликтов в мире.	<p>П. установление причинно-следственных связей, анализ полученной информации</p> <p>К. Работа в группе</p>	
31-32.	Основные итоги истории XIX – начала XX вв. (Обобщение)	Локализовать во времени основные события Нового времени, называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, раскрывать характерные черты в развитии этих стран, подтверждая примерами. Классифицировать исторические факты по сферам жизни общества, обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.	Работа с картой как источником о границах государств.	Уважать историю и культуру народов мира. Оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации.	<p>П. взаимодействие в процессе выполнения группового задания по подбору исторических примеров, с учителем в ходе дискуссии о складывании мировой цивилизации, определять цель создания синхронистической таблицы важнейших событий и оценить результат проекта.</p>	