

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е.И.
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



Рабочая программа по обществознанию 6 класс

Автор – составитель:
Кукин А.А.,
Учитель истории и обществознания
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2012 г № 1897, с изменениями)

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание» (6-9 классы)

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 недели)

Учебник: Обществознание: 6 класс Л.В Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Просвещение, 2020 – 160с.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

№	Тема урока	Планируемые результаты			УУД	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Введение.	Научиться выявлять характерные черты предмета «Обществознание»; формулировать основные вопросы курса общество знания за 6 класс; оценивать роль обществознания в развитии общества; расширять опыт оценочной деятельности	Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность	Получит первоначальное представление об обществе	(П): умение давать определение понятий, использует прием ознакомительного чтения; (Р): умение ставить цель; (К): сотрудничать с учителем и сверстниками;	Беседа
2.	Принадлежность к двум мирам.	Выделять биологическое и социальное в человеке	Умеет осуществлять поиск информации.	Осмысливает гуманистические традиции и ценности современного общества	(П): умение анализировать информацию, (К): умение сотрудничать с учениками Р. Анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Беседа
3.	Принадлежность к двум мирам.	Умеет характеризовать человека как биосоциальное существо,	Умеет работать с учебной информацией, составляет таблицу и схемы		(П): умение находить причинно-следственные связи; (Р): умеет действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; (К): допускает возможность существования другого мнения.	
4. 5.	Человек – личность..	Умеет применять понятийный аппарат (человек, личность, сильная личность, индивидуальность) для раскрытия сущности	Умеет точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.	Направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества.	(П): умение строить логические рассуждения; (Р): умение ставить цель и планировать учебные действия;	Поисковая беседа

		природы человека, анализировать, сопоставлять и систематизировать современные источники информации, понимать значение общества для формирования личности		Анализ собственных поступков.	(К): умение высказывать свое мнение;	
6. 7.	Отрочество – особая пора.	Умеет называть особенности подросткового возраста, определять свое место среди сверстников и взрослых, учится понимать себя	Умеет анализировать и обобщать факты, выстраивать диалог	Умеет сотрудничать со сверстниками, формирование ценностных ориентиров, основанных на убеждении в важности и ответственности своего поведения	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): умение аргументировать свою точку зрения (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Беседа
8. 9.	Потребности и способности человека	Умеет различать потребности человека биологические, социальные и духовные	Умеет иллюстрировать примерами потребности человека, показывая их индивидуальный характер. Получит возможность составления пирамиды потребностей человека	Сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением	(П): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): аргументируют свою точку зрения, (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Беседа
10 11	Когда возможности ограничены.	Различает необходимость особых потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	Использует причинно-следственный анализ	Отношение к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности	(П): устанавливает причинно-следственные связи. (К): излагает своё мнение (в монологе, диалоге, (Л): осознает ценность человеческой жизни, вырабатывает собственные мировоззренческие позиции	Беседа

12	Мир увлечений	Научиться различать ремесло и творчество	Развивает навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	(И): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): аргументируют свою точку зрения, (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
13	Практикум	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления		Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	(И): строит логически обоснованные рассуждения; (Р): может составить расписание собственной деятельности на каникулы; (К): выражает собственное мнение по теме	Практикум
14 15	Деятельность человека	Учится определять и конкретизировать характеристики деятельности человека. Объясняет роль мотивации в деятельности человека, а также в обучении в школе.	Умеет составлять схему и таблицу по формам деятельности	Проявление уважительного отношения к любой деятельности человека, направленной на процветание общества	(И): осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий; (К): аргументируют свою точку зрения, (Р): планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Беседа

16 17	Труд – основа жизни	Умеет характеризовать труд как один из видов деятельности. Различает материальную и моральную оценку труда. Различает ремесло и творчество. Осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека	Умеет анализировать и сравнивать полученную информацию Подкрепляет информацию конкретными примерами, в том числе из собственного опыта	Проявляет уважительное отношение к труду, Заинтересованность не только в личном успехе, но и в процветании своей страны	(К): умение работать в паре, (самостоятельно определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения); (Р): умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно; (Л): аргументирование необходимости трудовой деятельности П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Беседа
18 19	Учение – деятельность школьника	Понимание учебного труда как основного вида деятельности для учащихся	Оценивает свои учебные достижения, поведение и черты личности с учетом мнения других людей. Ориентируется на этические нормы поведения			
20 21	Познание человеком мира и себя		Умение формулировать собственное мнение и отношение к явлениям современной жизни	Мотивирование на созидательное участие в жизни общества	(И): умение находить в учебнике достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;	Беседа

		Приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям	Исследование несложных реалий и зависимостей		<p>(К): умение выражать свои мысли; планировать свою деятельность</p> <p>(Р): умение выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>К: оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Л: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
22	Практикум	Систематизация знаний, умение применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности	Умение доводить свое мнение до окружающих	Умение аргументировать свое мнение, отстаивание своей позиции	<p>(П): умение использовать схемы и моделировать различные ситуации отношений с окружающими,</p> <p>(К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>(Р) умение самостоятельно принимать решение на основе собственного мнения</p> <p>(Л): осознавать мотивацию и продуктивность рабочих отношений</p>	Практикум
23 24	Отношения с окружающими	Знание особенностей коммуникативной деятельности и понимание коммуникаций в современном мире	Руководствуется этическими и правовыми нормами в повседневной жизни	Отношение к человеку и его правам, как высшей ценности	<p>(П): умение использовать схемы и моделировать различные ситуации отношений с окружающими,</p> <p>(К): умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>(Р) умение самостоятельно принимать решение на основе собственного мнения</p> <p>(Л): осознавать мотивацию и продуктивность рабочих отношений</p>	Беседа

25 26	Общение	Понимание необходимости коммуникаций в межличностном общении	Овладевает различными видами публичных выступлений – монолог, диалог, дискуссия	Толерантное отношение к мнению других людей	(П): умение рефлексирования в общении; (К): умение различать в речи другого мнения, (Р): умение определять проблему в общении; (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки	Беседа
27 28	Человек в группе	Знание нравственных норм как регуляторов общественной жизни, умение применять их в реальных социальных ситуациях.	Умение вести дискуссии, диалог и умение выстраивать конструктивную деятельность.	Отношение к человеку как к высшей ценности, применение на практике полученных знаний в общении	(П): умение давать определение понятиям, сравнивать явления, (Р): умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; (К): умение управлять поведением партнера, умение вступать в диалог	Беседа
29 30	Отношения со сверстниками	Развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, умение вести диалог	Умение вступать в диалог, вести диалог. Умение управлять партнером, разделяя его эмоциональное состояние.	Отношение к человеку и его правам, как высшей ценности	(П): строит логически обоснованные рассуждения; (Р): проявляет самостоятельность и инициативу в общении; (К): умение вести диалог; умение сотрудничать со сверстниками	Беседа
31 32	Конфликты в межличностных отношениях	Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов	Способность вести общение, контролировать свои эмоции, выстраивать рабочее общение в ходе учебной деятельности	Толерантное отношение к взглядам другого человека	(П): умение устанавливать причинно-следственные связи; (К): преодолевать конфликты, договариваться с людьми, вставать на позицию другого.	Беседа

33	<p>Семья и семейные отношения</p> <p>Семья и семейные отношения</p>	<p>Умеет изучать историю своей семьи, определять ее функции, характеризовать семейно-правовые отношения</p>	<p>Получит возможность составить свое генеалогическое древо, работать с текстом учебника, анализировать таблицы, высказывать собственное мнение.</p>	<p>Убежденность в важности для общества традиционной семьи и семейных традиций</p>	<p>(Р): умение определять проблему и пути ее решения (Л): умение самостоятельно исправлять ошибки</p>	
34	<p>Практикум</p>	<p>Систематизация знаний, умение применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей и объяснять их с опорой на явления социальной действительности; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; анализировать место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления</p>		<p>Умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	<p>(П): умение строить логические умозаключения (К): умение вести диалог в коллективном обсуждении; (Р): умение самостоятельно принимать решения; <i>К:</i> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p><i>Р:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Л:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>	<p>Практикум</p>

