

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2022 г.  
протокол №9

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Чудиновская оош»  
Пайкова Е.И.  
Приказ №169 от «30» августа 2022 г.



# Рабочая программа по обществознанию 8 класс

*Автор – составитель:*  
Кукин А.А.,  
Учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чудиновская оош»

Чудиново, 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2014.- (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по обществознанию:

Учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений. (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2014.

### **Цели изучения обществознания в основной школе:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В соответствии ФГОС основного общего образования на изучение обществознания в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 8 классе 34 учебных часа.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 кл: Учебник для общеобразовательного учреждения/ Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2015
3. Рабочая тетрадь. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2018
4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2011
5. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 кл. М.: ВАКО, 2012

Нормативные документы:

Гражданский кодекс Российской Федерации.  
Кодекс об административных правонарушениях.  
Конституция Российской Федерации.  
Семейный кодекс РФ.  
Трудовой кодекс РФ.  
Уголовный кодекс РФ.

Дополнительная литература для учителя:

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.  
Бекешев, К. А. Обществознание: учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.  
Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.  
Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.  
Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.  
Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Компьютер; Мультимедийный проектор  
Слайдовые презентации по отдельным темам.  
Тестовые задания по разделам.  
Печатные пособия.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### Предметные результаты (по разделам):

##### Личность и Общество

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Ученик получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

#### Сфера духовной культуры

##### Ученик научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### Ученик получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## Социальная сфера

Ученик научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## Экономика

Ученик научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы,

экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **Содержание программы учебного предмета 8 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Личность и общество (7 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и



нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Тема 4. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### Итоговое повторение (1 ч)

**Контрольно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

№	Тема урока	Планируемые результаты			УУД	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Вводный урок			Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.	П. выявление признаков и особенностей изучаемого объекта К. ведение диалога Р. Прогнозирование результата усвоения материала	беседа
2.	Что делает человека человеком	Описывать социальные и духовные достижения современного человека	Умение организовать деятельность от постановки цели до результата	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии своей страны	П. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений К. умение вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества Р. Прогнозируют результаты усвоения материала	беседа
3.	Как стать личностью	Объяснение понятий человек, индивид, личность, фазы становления личности, жизненные ценности и ориентиры	Умение прослеживать причинно-следственные связи	Заинтересованность в работе над собой, с целью стать личностью	П. выявление особенностей объектов, К. умение вести диалог Р. Прогнозирование результата учебной деятельности Л. Оценивание своей жизненной позиции	беседа

4.	Человек, общество, природа	Демонстрирует на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывает роль природы в жизни человека	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных и социально-философских концепций.	Мотивированность на созидательное участие в общественной и государственной жизни	<p>П. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> <p>К. планируют цели и способы взаимодействия, слушают друг друга, принимают позицию партнера, отличную от своей</p> <p>Р. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия, проявляют заинтересованность в личном успехе</p>	беседа
5.	Общество, как форма жизнедеятельности людей	Распознает основные типы общества, различает процессы общественной жизни	Умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения	Ориентир на патриотизм и любовь к Отечеству	<p>П. выделяют и формулируют цели, анализируют и отвечают на вопросы</p> <p>К. участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Принимают и другую точку зрения</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. Применяют деловое сотрудничество</p>	беседа

6.	Развитие общества	Характеризует движение форм общественной жизни, оценивает социальные явления с позиций общественного прогресса.	Использование элементы причинно-следственного анализа	Ориентир на отношение к человеку и его правам и свободам. как высшей ценности	П. самостоятельно выделяют цели и формулируют вопросы с ответами К. участие в коллективном обсуждении проблемы Р. Оценивают свою учебную деятельность и достижения Л. Осмысление собственной роли в развитии общества	беседа
7.	Практикум	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы		Определить собственное отношение к явлениям современной жизни	П. Овладевают целостными представлениями о качестве личности человека, привлекают ранее полученную информацию. Адекватно принимают причины успешности – неуспешности учебной деятельности	практикум

8.	Сфера духовной жизни	Характеризовать развитие форм культуры, описывать явления духовной культуры	Поиск нужной информации по теме и перевод в другую знаковую систему (таблицу)	Ценить духовные ценности русского народа	П. выявляют особенности и признаки объектов, иллюстрируя примерами в качестве доказательств К. ведут дискуссию, принимая и другие мнения Р. Прогнозируют результаты усвоения материала, сохраняют и принимают учебную задачу, адекватно оценивают успешность своих действий.	беседа
9.	Мораль	Описывать мораль как мерило общественной жизни	Объяснение на конкретных примерах	Ценить моральные устои и стараться следовать им	П. Овладевают целостными представлениями о качестве личности человека, используют ранее полученную информацию по теме К. планируют цели и способы взаимодействия, коллективно обсуждают учебную задачу Р. Учитывают ориентиры учителя, проявляют заинтересованность в личном успехе	беседа
10.	Долг и совесть	Описывать долг и совесть как моральные ценности человека	Объяснение на конкретных примерах		П. самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы	беседа

11.	Моральный выбор – это ответственность		Объяснение на конкретных примерах из жизни	Брать на себя ответственность в ситуациях, требующих участия и поддержки	К. участие в дискуссии и принятие разных мнений Р. Оценивают свои достижения, анализируют эмоциональное состояние	беседа
12.	Образование	Оценивать роль образования, уровни общего образования в современном обществе	Исследование несложных реальных связей	Мотивированность и направленность на активное участие в учебном процессе ради успехов страны	П. устанавливают причинно-следственные связи между объектами К. планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, согласовывают действия Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, решают задачу в группе, адекватно оценивая результат деятельности	беседа
13.	Наука в современном обществе	Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире	Поиск информации в разных источниках	Гордость за русских ученых и достижения в современной науке	П. самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы К. участвуют в коллективном обсуждении Р. Оценивают собственную деятельность	беседа

14.	Религия как одна из форм культуры	Раскрывать роль религии в современном обществе	Перевод информации в другую знаковую (таблица)	Осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия в стране	П. ставят проблему урока, вырабатывают алгоритм действий К. решают познавательную задачу Р. Принимают учебную задачу и решают в сотрудничестве с учителем	беседа
15.	Практикум	Систематизация знаний по теме			П. овладевают целостными представлениями по теме общественной жизни	практикум
16.	Социальная структура общества	Описывать социальную структуру в об-вах, характеризовать и объяснять взаимодействие социальных общностей и групп	Наблюдать и характеризовать явления и события в различных сферах общественной жизни	Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества	П. выявляют особенности и признаки объектов, иллюстрируют примерами свои положения К. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог. Принимая Р. Прогнозируют результаты усвоения учебного материала, проявляют заинтересованность и положительное отношение к процессу познания	беседа
17.	Социальные статусы и роли	Выделять параметры, определяющие социальный статус личности, приводить примеры достигаемых статусов. Описывать основные социальные роли подростка.	Выявлять причинно-следственные связи	Отношение к правам и свободам человека, как высшей ценности		беседа

18.	Нации и межнациональные отношения	Характеризовать межнациональные отношения. Объяснять причины конфликтов и пути их разрешения	Анализировать и моделировать ситуации	Терпимое отношение и уважение к людям других национальностей, признание равноправия	П. выбирают способы решения познавательных задач К. договариваются о распределении ролей в совместной деятельности Р. Определяют последовательность действий, составляют план	беседа
19.	Отклоняющееся поведение	Выделять поведение подростков, выходящее из регулирования моральными и законными нормами, объяснять причины его появления, определять термин «отклоняющееся поведение»	Умение анализировать ситуацию, в связи с последствиями такого поведения	Нетерпимое отношение к нарушению моральных норм и законов. Обосновать социальное значение здорового образа жизни	П. выбирают эффективные способы решения задач К. распределяют роли и функции в совместной деятельности Р. Адекватно воспринимают оценку учителя, товарищей, родителей и взрослых	беседа
20.	Практикум	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, тестирование, определять основные понятия к главе «Социальная сфера»			П. овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека, привлекают информацию, полученную ранее для решения познавательных задач	практикум



21.	Экономика и ее роль в жизни общества	Различать основных участников эконом. деятельности, раскрывать их рациональное поведение	Анализировать и систематизировать данные об экономических системах	Осознание ответственности за будущее страны перед последующими поколениями	П. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры как доказательство выдвигаемых положений К. ведут диалог Р. Принимают и сохраняют учебную задачу	беседа
22.	Главные вопросы экономики	Определять функции и типы экономических систем, понять – что, как и для кого производить	Анализировать и систематизировать полученную информацию	Осознанно содействовать защите природы	П. привлечение ранее полученной информации К. обмениваются мнениями в коллективном обсуждении Р. Планируют цели и способы взаимодействия	беседа
23.	Собственность	Объяснять двойной смысл понятия «собственность», называть формы собственности	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем	Заинтересованность в личном успехе	П. актуализация имеющейся информации К. ведение диалога Р. Планирование деятельности	беседа
24.	Рыночная экономика	Характеризовать механизм рыночной экономики. Анализировать рыночные законы и роль конкуренции в том числе и в формировании цен. Определять термины рынок, спрос и предложение	Описывать действие рыночного механизма	Формулирование собственного мнения о роли рыночного механизма	П. выявляют особенности и признаки объектов К. ведение диалога в поисках истины Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, проявляют интерес к новому материалу	беседа

25.	Производство – основа экономики	Различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников. , товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация	Перевод информации из одной знаковой системы в другую – схему, таблицу	Заинтересованность в развитии и процветании своей страны	П. актуализация знаний, преобразование основных терминов и понятий в другую знаковую систему К. активный диалог Р. Планируют свои действия	беседа
26.	Предпринимательская деятельность	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Обосновать связь профессионализма и жизненного успеха, определять термин предпринимательство	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве	П. выявляют особенности и признаки изучаемых объектов, приводят примеры К. взаимодействуют в ходе групповой или парной работы Р. Формулируют цель, планируют свои действия, принимают и сохраняют учебную задачу	беседа
27.	Роль государства в экономике	Объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики, анализировать структуру бюджета государства, определять термин налоги	Исследование реальных связей и зависимостей	Приводить примеры гос политики регулирования доходов и расходов	П. овладевают целостными представлениями о роли государства в экономике К. планируют деятельность и обмениваются результатами Р. Учитывают ориентиры, данные учителем	беседа

28.	Распределение доходов	Называть и конкретизировать виды налогов, налоги прямые и косвенные	Исследование реальных ситуаций	Формирование собственного мнения по вопросу справедливого распределения доходов	П. актуализация имеющихся знаний К. распределение ролей в ведении дискуссии Р. Сохранение поставленной задачи и положительного отношения к процессу познания	беседа
29.	Потребление	Объяснять растущее потребление в связи с убывающими природными ресурсами	Анализировать и моделировать поведение потребителя		П. выявление особенностей и признаков изучаемых объектов К. ведение диалога Р. Сохранения поставленной учителем задачи	беседа
30.	Инфляция и семейная экономика	Объяснять причины инфляции и пути ее снижения.  Различать номинальные и реальные доходы граждан, объяснять термины экономическое равновесие	Исследование и анализ на примере своей семьи, на расходы и сбережения	Оценивать способы использования сбережений семьи с точки зрения экономической рациональности	П. выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры К. ведут диалог Р. Проявляют интерес к новому материалу, выражают положительный интерес к процессу обучения	беседа
31.	Безработица. Ее причины и последствия	Описывать действие рыночного механизма на рынке труда, где безработица – закономерное явление, определяют термин занятость и безработица	Использование элементов причинно-следственного анализа	Оценивать собственные возможности на рынке труда	П. ориентируются в способах решения поставленных задач К. распределяют функции в совместной деятельности Р. Определяют план действий	беседа

32.	Мировое хозяйство и международная торговля	Раскрывать составляющие мирового хозяйства и процессы его развития	Оценка реального положением дел в международной торговле	Заинтересованность в развитии и благополучии своей страны	П. ориентирование в выборе способов решения задач К. ведение диалога Р. Определение плана действий	беседа
33.	Практикум	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы			П. овладевают целостными экономическими категориями, актуализируют ранее полученные знания	практикум
34.	Резервный урок					