

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»
Вязниковского района Владимирской области

ПРИНЯТА
на педагогическом
Совете
Протокол № 9
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Е.И. Пайкова
Приказ № 169
от «30» августа 2022г.



Рабочая программа по географии 5 класс

Составител
учитель высшей категори
С.В. Гарновесо

д. Чудиново
2022-2023 уч. год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы

Рабочая программа учебного курса «География. Землеведение» для параллели 5-х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Сборник нормативных документов, География, «Рабочие программы», составитель С.В. Курчина, ООО «Дрофа», 2014 год.
- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Программа основного общего образования по географии.5-9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев, 2015г. Издательство «Дрофа»
- Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа данного курса полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы. Данная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.

Цели и задачи курса.

Курс «Землеведение» в 5 классе посвящен Земле как планете и носит пропедевтический характер по отношению к курсу «Землеведение» 6 класса. Многие вопросы рассматриваются на уровне представлений, так как ряд важных межпредметных связей у учащихся 5 класса еще не выстроен.

Целями изучения географии на пропедевтическом этапе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия географического пространства, характера, сущности и динамики главных природных и экологических процессов;
- понимание общих географических закономерностей, особенностей взаимодействия природы и человека, необходимости охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Основные задачи:

- формирование географической картины мира;
- формирование географического мышления, географического видения проблем;
- осознание единства человека и природы;
- понимание проблем экологической безопасности и личного участия в защите и охране природы;
- формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры.

Изменения, внесенные в программу: для повышения качества знаний учащихся, развития практических навыков работы с картами, интеллектуальных возможностей, творческих способностей и повышения интереса к предмету в рамках программы введено изучение внутрипредметного образовательного модуля «Практическая география» - 14 часов.

Количество часов, практических и контрольных работ: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География. Землеведение» в 5 классе, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных

навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами.

Особого внимания заслуживают **уроки-практикумы**, особо выделенные в учебнике, которые способствуют формированию важных географических умений:

Оценочные практические работы:

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации. Определение расстояний и направлений на глобусе».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Установление различий между горными породами и минералами в зависимости от их происхождения».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Используемый УМК:**

1. О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким и др.; под ред. О. А. Климановой. География. Землеведение. 5 - 6 классы/– М.: Дрофа, 2019.
2. Контурные карты «Физическая география, начальный курс», 5 класс, Москва, «Дрофа», 2019-2020.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.

Дополнительная литература для учителя:

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение
4. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Н.А. Максимов «За страницами учебника географии», Москва, «Просвещение».
2. География, «Энциклопедия», Москва, «РОСМЭН», 1998г.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> – Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «GEO».
10. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение курса «География. Землеведение» в 5 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов (базовый уровень):

Предметных

Ученик научится:

- объяснять значение понятий:
Вселенная, Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, экватор, тропики, полярные круги, параллели, меридианы, «Старый свет», «Новый свет», «Великий шелковый путь», «путь из варяг в греки», литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, мировой круговорот, Мировой океан, море, залив, пролив, гидросфера, речная система и ее части, озеро, болото, подземные воды, ледники, атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушные массы, метеорология, синоптическая карта, биосфера, биологический круговорот;
- называть, показывать и обозначать на контурной карте основные географические объекты;
- читать план местности и географическую карту;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять направления и расстояния на глобусе;
- называть элементы градусной сети;
- работать с компасом;
- классифицировать карты по назначению, масштабу, охвату территории;
- ориентироваться на местности;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- рассказывать о наиболее выдающихся географических открытиях и исследованиях, называя имена первооткрывателей;
- показывать на карте маршруты выдающихся путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять отдельные особенности строения земной коры, рельефа суши и дна Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять значение водной оболочки Земли;
- называть главные части гидросферы, Мирового океана, внутренних вод;
- объяснять значение круговорота воды;
- выделять основные особенности воздушной оболочки и её роли для Земли и людей;
- описывать свойства воздуха в разных районах земного шара;
- измерять (определять) температуру воздуха (в том числе среднесуточную и среднемесячную) с использованием разных источников информации; атмосферное давление, направление ветра, облачность;
- описывать погоду своей местности и вести простейшие наблюдения за погодой.

Метапредметных

Ученик сможет:

- ставить под руководством учителя учебную задачу и работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- организовывать свою деятельность и оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою деятельность и работать в соответствии с предложенным планом;
- самостоятельно работать с текстом и нетекстовыми компонентами: *выделять главное, существенные признаки понятий, процессов, явлений;
*составлять простой план;
*сравнивать, классифицировать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы;

*составлять схемы, таблицы, вопросы и логическую цепочку по тексту параграфа или другого источника географической информации;

- высказывать свои суждения, аргументируя их;
- вести самостоятельный поиск географической информации, отбирать, преобразовывать, сохранять и представлять её.
- описывать географические объекты;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников.

Личностных:

Ученик сформирует:

- ответственное отношение к учебе;
- целостное мировоззрение об окружающем мире;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативную компетентность в общении со сверстниками, способность к сотрудничеству в процессе деятельности;
- основы экологической культуры.

Ученик приобретёт:

- опыт участия в совместном социально-значимом труде;

Календарно-тематическое планирование по географии

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)	Д/З
Раздел I. Как устроен наш мир – 9 часов.					
Тема 1. Земля во Вселенной – 5 часов.					
1.	Представление об устройстве мира.		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система"	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель" <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира, <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.	П.1
2.	Звёзды и Галактики		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью	<u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.	П.2
3.	Солнечная система		Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?" <u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.	П.3
4.	Луна-спутник Земли.		Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".	<u>Предметные:</u> по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа (учебная проблема стр.30 в.3) <u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе.	П.4
5.	Земля-планета Солнечной системы.		Наблюдать теллурий или электронная. модель движений Земли. Работа с картами, схемами.	<u>Предметные:</u> выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	П.5

				<p><u>Познавательные УУД:</u> выявление причин и следствий простых явлений, решение практических и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема 2. Облик Земли – 4 часа.

6.	Облик земного шара.		Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов	<p><u>Предметные:</u> объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географических объектов на карте</p> <p><u>Регулятивные:</u> Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практическое зад-е стр.36).</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	П.6
7.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.		Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.	<p><u>Предметные:</u> называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	П.7
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.		Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	<p><u>Предметные:</u> показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	П.8. к/к стр.10-11
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.		Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение	<p><u>Предметные:</u> Определение расстояний и направлений по глобусу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	П.9

			практических задач.		
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.					
<i>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>					
10	Способы изображения земной поверхности.		Знакомство с различными источниками информации- планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. <u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.	П.10
11	История географической карты.		Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	<u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. <u>Метапредметные:</u> участвовать в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	П.11
<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>					
12	Географические открытия древности.		Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с	<u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. <u>Метапредметные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.). Определять возможные источники необходимых сведений. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее	П.12

13	Географические открытия Средневековья		<p>записками, отчётами, дневниками.</p> <p>Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.</p> <p>Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.</p>	<p>достоверность</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Метапредметные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.). Определять возможные источники необходимых сведений. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.</p>	П.13 П.14
14	Великие географические открытия.				П.15
15.	В поисках Южной Земли				П.16
16.	Исследование океана и внутренних частей материков.				
17.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.		Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<p><u>Предметные:</u> Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной.</p>	П.17 подготовить рассказ о путешествии семьи.

Раздел III. Как устроена наша планета – 17 часов.

Тема 5. Литосфера – 5 часов.

18.	Внутреннее строение Земли		Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.	<p><u>Предметные:</u> Объяснение ключевых слов: «Земная кора», «Литосфера», «Мантия», «Ядро». Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>	П.18 прин.пластилин.
19.	Горные породы и их значение для человека		Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.	<p><u>Предметные:</u> объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"</p> <p><u>Метапредметные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p> <p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)</p>	П.19.прин.горные породы.
20.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.		Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p>	П.20
21.	Рельеф и его значение для человека		Работа с новыми понятиями и терминами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	<p><u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки.</p>	П.21
22.	Основные формы рельефа		Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм		

			рельефа суши и дна океана		П.22
Тема 6. Гидросфера – 3 часа.					
23.	Мировой круговорот воды.		Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. <u>Метапредметные:</u> Осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. <u>Личностные:</u> Формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны воды в природе.	П.23
24.	Мировой океан и его части				П.24
25.	Гидросфера-кровеносная система Земли		Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека	<u>Предметные:</u> Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". <u>Метапредметные:</u> Умение управлять своей познавательной деятельностью. Показывать ценность географической информации для человечества. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	П.25
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.					
26.	Атмосфера Земли и её значение для человека.		Формирование практических навыков и умений: измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	<u>Предметные:</u> значение ключевых слов " атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. <u>Метапредметные:</u> Умение управлять своей познавательной деятельностью. Показывать ценность географической информации для человечества. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	П.26
27.	Погода				П.27
28.	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.				П.28
Тема 8. Биосфера – 2 часа.					

29.	Биосфера - живая оболочка Земли		Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.	<u>Предметные:</u> значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" <u>Метапредметные:</u> Выявлять причины и следствия простых явлений. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".	П.29
30.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.		Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.	<u>Предметные:</u> Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. <u>Метапредметные:</u> Самостоятельно анализировать явления природы и состояние погоды, различать живые организмы. <u>Личностные:</u> формирование личного отношения к окружающему миру.	П.30
<i>Тема 9. Природа и человек – 4 часа.</i>					
31.	Воздействие человека на природу.		Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.	<u>Предметные:</u> Прогнозировать состояние окружающей среды. <u>Метапредметные:</u> Умение управлять своей познавательной деятельностью. Показывать ценность географической информации для человечества. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры.	П.31
32.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».		Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<u>Личностные:</u> Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. <u>Метапредметные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <u>Предметные:</u> продемонстрировать ЗУН по темам.	повторение
33.	Обобщающее повторение				
34.	Обобщающее повторение				