

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»
Вязниковского района Владимирской области

ПРИНЯТА

на педагогическом

Совете

Протокол № 9

от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Е.И. Прайкова

Приказ № 169

от «30» августа 2022г.



Рабочая программа по географии 6 класс

Составитель:

учитель высшей категории

С.В. Гарновесова

д. Чудиново

2022-2023 уч. год

Рабочая программа по географии 6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 6 класса составлена на основе программы основного общего образования по географии под редакцией О. И. Климановой, В.В. Климанова «География. Землеведение» (6 класс) 2016 год., изд. Дрофа.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе

со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «Землеведение» является пропедевтическим по отношению к курсам «Страноведение» (7 класс, О.А. Климанова) и «География России» (8 класс А.И. Алексеева). В ходе изучения программы учащиеся ознакамливаются с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и хозяйственной деятельности населения. Программа реализует принцип личностно-ориентированного деятельностного подхода к усвоению учебного материала. В структуре курса «География. Землеведение. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. 1 час в неделю.

Содержание учебного курса 6 класса.

Раздел 4. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок – практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определять географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Объяснять значение понятий: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней весеннего и осеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их координатам.

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение.

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах могут изображаться окружающие нас предметы?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок – практикум. Работа с картой. Как зная географические координаты, найти точку на карте. Как описать местоположение объекта по карте?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Составлять и оформлять планы местности, ориентироваться с помощью плана местности, по компасу, по местным признакам, приводить примеры карт различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, определять по карте местоположение объекта.

Раздел 6. Природа Земли

Тема 10. Планета воды

Свойства вод океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?

Движение воды в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны. Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узнали о существовании океанических течениях. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.

Тема 11. Внутреннее строение Земли.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещение материков.

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Предсказание землетрясения.

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое абсолютная и относительная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности.

Горы. Как устроены горные области. Какие бывают горы. Как рождаются и развиваются горы? Как возникают пещеры? Стихийные процессы в горах.

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок_практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок_практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические

объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса,

климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная

поясность»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности; использовать географические карты для поиска информации; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 6 класс.
4. Контурные карты. География. 6 класс.

Методическая литература для учителя

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

Календарно-тематическое планирование по географии

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)			Д/З
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел IV. Земля во Вселенной–4 часа.							
1	Вращение Земли и его следствия.		Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	П.32
2	Географические координаты.		Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	П.33
3-4	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу (2 часа)		Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	П.34
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.							
5	План местности.		Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.	П.35

6	Ориентирование по плану и на местности.		Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	П.36
7	Урок-практикум. Составление плана местности.		Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	П.37
8	Многообразие карт.		Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.	П.38
9	Урок-практикум. Работа с картой.		Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	П.39
Раздел VI. Природа Земли – 19 часов.							
Тема 10. Планеты воды – 2 часа.							
10	Свойства вод Мирового океана.		Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль	П.40

				океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	в жизни человека.	
11	Движение вод в Мировом океане.		Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.	П.41
<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</i>							
12	Движение литосферных плит.		Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.	П.42
13	Землетрясения: причины и последствия.		Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов,	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле	П.43

				событий по теме урока.	явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
14	Вулканы.		Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	П.44
<i>Тема 12. Рельеф суши – 4 часа.</i>							
15 16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Урок-практикум. Построение профиля местности		Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения географических знаний.	П.45
17	Горы.		Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	П.46
18	Равнины.		Формирование представлений о равнинах	Объяснять причины и следствия образования	Умение работать с различными источниками	Понимание роли и значения полученных	П.47

			Земли.	равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	знаний в жизни человека.	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 7 часов.							
19	Температура воздуха.		Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.48
20	Атмосферное давление.		Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.49
21	Ветер.						
22	Облака и атмосферные осадки.		Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.50

				высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму		
23	Погода и климат.		Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	П.51
24	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.		Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	П.52
25	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.		Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	П.53
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 3 часа.							
26	Реки в природе и на географических картах.		Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	П.54
27	Озёра.		Формирование представлений о значении озёр в формировании	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для	Умение работать с различными источниками информации.	Осознание роли гидросферы Земли для	П.55

			животного и растительного мира.	природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы и человека	
28	Подземные воды, болота, ледники.		Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	П.56
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 6 часов.							
<i>Тема 15. Живая планета – 2 часа.</i>							
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле.		Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	П.57
30	Почва как особое природное тело.		Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	П.58

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.

31	Понятие о географической оболочке.		Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	П.59
32	Природные комплексы как части географической оболочки.		Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	П.60
33	Природные зоны Земли.		Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	П.61

Тема 17. Природа и человек – 1 час.

34	Стихийные бедствия и человек.		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	
----	-------------------------------	--	--	---	---	--	--

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

2. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература

5 класс

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
4. Атлас. География. 5 класс.
5. Контурные карты. География. 5 класс.

6 класс

5. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2014.
6. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2015.
7. Атлас. География. 6 класс.
8. Контурные карты. География. 6 класс.

Методическая литература для учителя

6. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
7. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
8. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
9. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
10. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.

Оборудование и приборы

- | | |
|--|--|
| 1. Гербарий для физической географии. | 2. Глобусы. |
| 3. Компасы. | 4. Коллекция горных пород и минералов. |
| 5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса. | 6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников. |
| 7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса. | 8. Электронные носители - 6-7 класс. Уроки географии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий, 2004. |