

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»  
Вязниковского района Владимирской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
Совете  
Протокол № 9  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Е.И. Цайкова  
Приказ № 169  
от «30» августа 2022г.



# Рабочая программа

## ПО ХИМИИ

### 8 класс

Составитель:  
учитель высшей категории  
С.В. Гарновесова

д. Чудиново

0000 0000

Рабочая программа составлена на основании программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2010, скорректирована с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования и примерной программы курса химии основного общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Учебник: О.С.Габриелян. Химия. 8 класс: учебник для ОУ. М., Дрофа, 2019.

Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (Приказ от 29 декабря 2010 г. N189).

Учебный план МБОУ «Чудиновская оош» на 2021/2022 учебный год.

Основными целям данной рабочей программы являются:

- Ø Освоение учащимися важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- Ø Владение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основании химических формул и уравнений химических реакций;
- Ø Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе поведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- Ø Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- Ø Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Место предмета в учебном плане:

Авторская программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, рабочая программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ «Чудиновская оош» и годовым календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

Обоснование выбора системы обучения и различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы.

Осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.

В целях реализации данной миссии ОУ выбрана для составления рабочей программы авторская программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян – М.: Дрофа, 2014. Данная программа имеет гриф «Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта», составлена на основании примерных программ. Для реализации содержания программы имеется учебно–методический комплекс для учащихся и учителя. Преподавание осуществляется в специализированном кабинете химии учителем высшей категории Гарновесовой С.В.

Реализация в рабочей программе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта.

Название темы

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта

Введение

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строение, свойства и превращения. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе. Знаки химических элементов. Химические формулы. Проведение расчетов на основании формул: массовой доли химического элемента в веществе.

Тема 1. Атомы химических элементов

Атомы и молекулы. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Закон постоянства состава. Относительная атомная и молекулярные массы. Атомная единица массы. Периодический закон и периодическая система Д.М.Менделеева. Группы и периоды системы. Строение атома. Ядро и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева. Строение молекул, химическая связь. Типы химической связи. Понятие о степени окисления.

Тема 2. Простые вещества

Простые вещества: металлы, неметаллы. Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества. Количество вещества, моль. Молярная масса, молярный объем. Качественный и количественный состав вещества. Проведение расчетов на основании химических формул: количество вещества, массы или объема по количеству вещества.

Тема 3. Соединения химических элементов

Простые и сложные вещества. Понятие валентности и степень окисления. Основные классы неорганических соединений. Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Проведение расчетов массовой доли растворенного вещества в растворе. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и амфорные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная молекулярная, ионная и металлическая). Проведение расчетов на основании формул и уравнений реакций: массовой доли растворенного вещества.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам. Понятие о скорости химической реакции. Катализаторы. Расчеты по химическим уравнениям (кол-во вещества, массы или объема по количеству вещества, массы или объема одного из реагентов или продуктов реакции).

Тема 5. Практикум №1 «Простейшие операции с веществом»

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Разделение смесей, очистка веществ. Фильтрация. Взвешивание, приготовление растворов. Получение кристаллов солей.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Э.Д. кислот, солей, щелочей. Реакции ионного обмена. ОВР. Окислитель и восстановитель.

Тема 7. Практикум № 2

«Свойства растворов электролитов»

Экспериментальное изучение свойств веществ. Проведение химических реакций в растворе.

Тема 8. Портретная галерея великих химиков.

В данную тему включены вопросы повторения, а также итоговая контрольная работа за курс химии 8-го класса

Тема 9. Учебные экскурсии

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные вещества.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения химии 8 класса ученик должен знать/понимать

- химическую символику, знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии, сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  - приготовления растворов заданной концентрации.



№	Раздел, Тема	Планируемые результаты				Дата	
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	План/факт	
		УУД					
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 Ч)</b>							
1	Предмет химии. Вещества и их свойства	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	Формируют ответственное отношение к учению		
2	Практическая работа №1: «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием».	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	1. Планирование практической работе по предмету 2. Разрешение конфликта 3. Управление поведением партнера	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3. Нравственно-этическое оценивание		
3	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что не известно	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Формулируют собственное мнение и ставят понятные для партнера понятия	Формируют ответственное отношение к учебе		
4	Знаки хим. элементов. Периодическая система хим. элементов.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
5	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности		
<b>АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (9 Ч)</b>							

6	Строение атома. Изотопы.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Формирование интереса к конкретному химическому элементу		
7	Строение электронных оболочек атомов	Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выбирают основания и критерии для классификации Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации	Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе		
8	Распределение электронов по энергетическим уровням						
9	Состояние электронов в атоме						
10	Ионная связь.	Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы.	Формирование интереса к конкретному химическому элементу		
11	Ковалентная химическая связь (полярная и неполярная).	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Формулировать собственное мнение и позицию; 2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
12	Металлическая связь	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		

		условиями ее реализации	характера				
13	Обобщение по теме «Атомы химических элементов».	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Формулировать собственное мнение и позицию; 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
14	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Атомы химических элементов».	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Формулировать собственное мнение и позицию; 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи		
<b>ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (6 Ч)</b>							
15	Простые вещества – металлы и неметаллы.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации. Формирование понятия о металлах и неметаллах, аллотропии их свойствах	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Формулировать собственное мнение и позицию; 2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Выстраивает собственное целостное мировоззрение		
16	Количество вещества. Молярная масса вещества.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		



17	Молярный объём газов.	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	Разрешение конфликта Управление поведением партнера	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание		
18	Решение расчетных задач.	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности		
20	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Простые вещества»	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
<b>СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (12 часов).</b>							
21	Степень окисления	Формирование понятия о степени окисления	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
22	Бинарные соединения. Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха деятельности		

23	Основания.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
24	Кислоты.	1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;	1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;		
25	Соли как производные кислот и оснований.	Формирование понятия о солях и их свойствах	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
26	Представители солей						
27	Основные классы соединений	Формирование понятия об основных классах соединений и их свойствах	Умение работать с учебником, дополнительной литературой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
28	Типы кристаллических решеток.	1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;	1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;		
29	Чистые вещества и смеси.	Ставят и формулируют проблему урока,	Проявляют устойчивый учебно –	формулируют собственное мнение и позицию, задают	Формирование ответственного отношения к		

		самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,	познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	вопросы, стоят понятные для партнера понятия	учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности		
30	Массовая и объёмная доля растворенного вещества.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
31	Решение расчётных задач на нахождение массовой и объёмной долей смеси.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Овладение навыками для практической деятельности		
32	<b>Практическая работа №2</b> Приготовление раствора с заданной концентрации	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	1. Планирование практической работе по предмету 2. Разрешение конфликта 3. Управление поведением партнера	1. Мотивация научения предмету химия 2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку		
<b>ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (10 Ч)</b>							
33	Физические явления. Способы разделения смесей	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха деятельности		
34	<b>Практическая работа №3</b> Очистка загрязненной поваренной соли	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
35	Химические явления. Закон сохранения массы вещества.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Овладение навыками для практической деятельности		

			оценивают процессии результат	задач			
36	Типы химических реакций.	Формирование понятия реакции разложения, соединения, замещения, обмена	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
37	<b>Практическая работа №4</b> Признаки химических реакций	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
38	Расчеты по химическим уравнениям	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,	Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха деятельности		
39	<b>Практическая работа №5</b> Получение кислорода и изучение его свойств	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Овладение навыками для практической деятельности		
40	Расчеты по химическим уравнениям	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Овладение навыками для практической деятельности		
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		

	веществами.	условиями ее реализации	различного характера основных понятий				
42	<b>Контрольная работа №3</b> «Изменения, происходящие с веществами».	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
<b>СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ (6ч)</b>							
43	Скорость химических реакций	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	умение применять полученные данные для решения практических задач.	Овладение системой знаний		
44	Зависимость скорости от различных факторов	прогнозировать результаты усвоения материала.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике; объяснение существенных признаков понятий темы. Овладение практическими умениями работы.	планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга.	Овладение системой знаний		
45	Катализ и катализаторы	прогнозировать результаты усвоения материала.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике; объяснение существенных признаков понятий темы. Овладение практическими умениями работы.	планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга.	Овладение системой знаний		
46	Обратимые и необратимые реакции	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Овладение системой знаний		
47	Химическое равновесие и способы его смещения	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	планировать цели и способы взаимодействия, понимать позицию другого, участвовать в коллективном	Овладение системой знаний Овладение системой знаний		

				обсуждении проблемы.			
48	Вычисления по термохимическим уравнениям	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Овладение навыками для практической деятельности		
<b>РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. РЕАКЦИИ ИОННОГО ОБМЕНА (20ч).</b>							
49	Растворение как физико-химический процесс Растворимость. Типы растворов	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Овладение навыками для практической деятельности		
50	Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой	Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве	Выстраивает собственное целостное мировоззрение		
51	Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
52	Кислоты в свете ТЭД.	1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной	1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических	1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;		

		задачей и условиями ее реализации.	соединений;				
53	Химические свойства кислот	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно.	использовать знаково – символические средства для решения задач; осуществлять классификацию, делать выводы; интерпретировать информацию, представленную в виде рисунков и схем	строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Формирование естественно – научной картины мира; понимание значимости естественно – научных знаний для решения практических задач; формирование грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.		
54	Основания в свете ТЭД.	1. Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;	1. Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;		
55	Химические свойства оснований	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно.	использовать знаково – символические средства для решения задач; осуществлять классификацию, делать выводы; интерпретировать информацию, представленную в виде рисунков и схем	строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Формирование естественно – научной картины мира; понимание значимости естественно – научных знаний для решения практических задач; формирование грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.		

56	Оксиды в свете ТЭД.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		
57	Химические свойства оксидов.	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно.	использовать знаково – символические средства для решения задач; осуществлять классификацию, делать выводы; интерпретировать информацию, представленную в виде рисунков и схем	строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Формирование естественно – научной картины мира; понимание значимости естественно – научных знаний для решения практических задач; формирование грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.		
58	Соли в свете ТЭД..	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
59	Химические свойства солей	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать ошибки самостоятельно.	использовать знаково – символические средства для решения задач; осуществлять классификацию, делать выводы; интерпретировать информацию, представленную в виде рисунков и схем	строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения.	Формирование естественно – научной картины мира; понимание значимости естественно – научных знаний для решения практических задач; формирование грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.		
60	<b>Практическая работа №6</b> Ионные реакции	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Высказывает собственное целостное мировоззрение		



61	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений;	1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;		
62	<b>Практическая работа №7</b> Условия протекания химических реакций м/у растворами электролитов до конца	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают результат	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
63	Окислительно - восстановительные реакции.	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности		
64	<b>Практическая работа №8</b> Свойства кислот, оснований, оксидов и солей	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
65	Метод электронного баланса	Целеполагание и планирование	Формирование познавательной цели	Разрешение конфликта Управление поведением партнера	1.Мотивация научения предмету химия 2.Нравственно-этическое оценивание		

66	Обобщение по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена.»	Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Овладение навыками для практической деятельности		
67	<b>Контрольная работа №4</b> «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена»	Ставить учебные цели	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формулирует собственное мнение и позицию	Высказывает собственное целостное мировоззрение		
68	Анализ контрольной работы.	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности		