

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чудиновская основная общеобразовательная школа»  
Вязниковского района Владимирской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом  
Совете  
Протокол № 9  
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Е.И. Пайцова  
Приказ № 169  
от «30» августа 2022г.



# Рабочая программа по географии 9 класс

Составитель:  
учитель высшей категории  
С.В. Гарновесова

д. Чудиново  
2022-2023 уч. год

# ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

### Цели.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
  - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
  - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;  
основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;  
географические районы, их территориальный состав;  
отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;  
периоды формирования хозяйства России;  
особенности отраслей;  
традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;  
экономические связи районов;  
состав и структуру отраслевых комплексов;  
основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;  
влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;  
размещение главных центров производства;  
сельскохозяйственную специализацию территории;  
структуру ввоза и вывоза;  
современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Практические работы

- № 1. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.
- № 2. Определение по карте размещения отраслей АПК.
- № 3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.
- № 4. Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.
- № 5. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.
- № 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.
- № 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.
- № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.
- № 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.
- № 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.
- № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.
- №12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

Используемый УМК:

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

## Календарно-тематическое планирование

по «*География России. Население и хозяйство*» в 9 классе (68ч., 2 часа в неделю)

№	Раздел, тема урока	Дата	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Место России в мире (4 ч)</b>					
1	Что изучает география России		Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Научатся определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию
2	Политико-государственное устройство РФ		Научатся сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
3	Геополитическое и экономикогеографическое положение России		Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
4	Государственная территория России		Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
<b>Население Российской Федерации (8 ч)</b>					
5	Заселение и освоение		Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Работать в соответствии с поставленной учебной

	территории России		её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
6	Численность и естественный прирост населения.		Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
7	Национальный и религиозный состав населения России		Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
8	Миграции населения		Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
9	Расселение населения. Городское и сельское население.		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
10	Урбанизация		Выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять информацию.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную

			хозяйственного освоения, зону Севера.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	деятельность.
11	Трудовые ресурсы.		Давать определения понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «рынок труда»; объяснять причины безработицы, требования к современному работнику	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии
12	Контроль знаний по теме «Население РФ».		Закрепление знаний об особенностях населения РФ, умений работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
<b>Географические особенности экономики России (6 ч)</b>					
13	Экономические системы в историческом развитии России		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
14	Рыночная и смешанная экономика		Знать определения терминов по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
15	Природно-ресурсная основа экономики России		Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
16	Структурные особенности экономики России		Знать определения терминов по теме урока.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное

				самооценки, принятия решений <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	отношение к процессу познания.
17	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
18	Контроль знаний по теме: «Экономика Р.Ф».		Закрепление знаний об особенностях экономики России; умений работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс (1 ч)</b>					
19	Научный комплекс		Определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
<b>Машиностроительный комплекс (2 ч)</b>					
20	Машиностроительный комплекс: роль, состав, проблемы развития, факторы размещения		Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
21	География машиностроения		Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.



			районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	деятельности при решении проблем различного характера.	
<b>Военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 ч)</b>					
22	Военно-промышленный комплекс		Выявлять особенности географии ВПК в сравнении с другими отраслями промышленности; обозначать на контурной карте основные районы ВПК	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (2 ч)</b>					
23	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность		Анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов. Обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
24	Электроэнергетика		Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Развивать познавательные интересы в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 ч)</b>					
25	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия		Анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию
26	Черная		Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во	Обладать готовностью и

	металлургия		цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> умения управлять своей познавательной деятельностью.	способно стью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
27	Цветная металлургия		формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений цветных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
28	Цветная металлургия		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию
29	Химико-лесной комплекс Химическая промышленность		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
30	Лесная промышленность		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) (2 ч)</b>					
31	Аграрнопромыш		Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Обладать готовностью и способностью к

	ленный комплекс. Земледелие и животноводство		посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
32	Пищевая и легкая промышленность		Устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</b>					
33	Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта		Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные:</b> выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
34	Связь. Сфера обслуживания.		Анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..
35	Особенности различных видов транспорта.		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
36	Контроль знаний		Закрепление знаний об особенностях межотраслевых комплексов РФ, умений	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование устойчивой мотивации к обуче

	по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»		работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	нию на основе алгоритма выполнения задачи.
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (7 ч)</b>					
37	Экономическое районирование России		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию
38	Западный макрорегион – европейская Россия.		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> умения управлять своей познавательной деятельностью.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
39	Центральная Россия – состав, ГП, природные условия и ресурсы		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
40	Население Центральной России		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
41	Районы Центральной России. Москва и Москов		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную

	ский столичный регион		анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	деятельность.
42	Экономика и ее территориальная структура Центральной России.		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
			<b>Европейская часть (9 ч)</b>		
44	Европейский Северо-запад		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

			познавательные задачи		
45	Европейский Север – ГП, природные условия и ресурсы, население		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
46	Хозяйство Европейского Севера		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
47	Европейский Юг – Северный кавказ. Состав, природные условия и ресурсы, население		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
48	Поволжье		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
49	Поволжье		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

			познавательные задачи	(тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	
50	Урал		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
51	Урал		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
52	Контрольное тестирование		Закрепление знаний об особенностях регионов России, умений работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
<b>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)</b>					
53	Западная Сибирь		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
54	Восточная Сибирь		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

			взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи		
55	Дальний Восток		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его 1бподрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
56-57	Обобщающее повторение		Закрепление знаний об особенностях регионов России, умение работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
58	Контрольное тестирование		Закрепление знаний об особенностях регионов России, умение работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
<b>Население и хозяйство Владимирской области (7 ч)</b>					
59	Население области		Определять районы, входящие в состав области, пограничные области, оценивать положительные стороны и недостатки ЭГП	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
60	Промышленность области		Определять природно-ресурсный потенциал и хозяйство области. Определять и характеризовать отрасли промышленности области.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии
61	АПК области		Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять главные	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат.	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии



			районы развития разных отраслей животноводства	<b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	
62	Транспорт и связь		Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе области.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии
63	Проблемы и перспективы развития		Описывать экологию, давать рекомендации по устранению экологических проблем	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
64	Обобщающее повторение		Закрепление знаний об особенностях экономики Владимирской области; умений работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
65	Контрольная работа по теме: «Владимирская область»		Закрепление знаний об особенностях Владимирской области, умений работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
<b>Ближнее зарубежье (3 ч)</b>					
66-67	Ближнее зарубежье		Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
68	Повторение материала за курс 9 класса		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

				<b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	
--	--	--	--	--	--