

Управление образования администрации муниципального образования
«Вязниковский район» Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.
протокол №9

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чудиновская оош»
Пайкова Е.И.
Принято от «30» августа 2022г.



Рабочая программа по русскому языку 7 класс

Составитель:
учитель
С.Ю.Ларионова

2022-2023 уч. год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях

жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические

единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать,

сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

<p>Личностные</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным</p>

	<p>предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Результаты обучения.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 140 ч.

Развитие речи -18 ч.

В неделю - 4 ч., не менее 34 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол- во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
ИТОГО	140	11	18

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Тематическое планирование (7 класс - 140 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)									
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	

				однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.					
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия лексика, лексическое значение слова; <i>фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	пользоваться словарями, справочникам и;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i>	извлекать информацию, представленную в разных	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою	адекватно использовать речевые средства	стремиться к совершенствованию	

			звуки. Орфоэпия. Рифма.	различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	формах	деятельность;	фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	ию собственной речи	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи,	перерабатывать и преобразовывать	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и	формулировать собственное	

			части речи.	особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательным и признаками	информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.						
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.				планировать свои действия для реализации задач урока	
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стилль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	интерес к изучению языка	

				и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.			создавать тексты различного типа, стиля, жанра		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок конт- роля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам- матические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознан ие ответств енности за произне сённое и написан ное слово	
11	Анализ контрольной работы	Урок кор- рекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном диктанте. Грамматичес кие разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходимую взаимопомо щь;	умение чувствов ать красоту и выразит ельность речи, стремит ся к соверше нствован ию собствен ной речи	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)									
ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)									
12	Причастие как часть речи.	Урок изуче- ния нового	Причастие. Морфологич	<i>Знать:</i> общее грамматическое	извлекать информацию,	самостоятельно формулировать	высказывать и	осознан ие	

		материала	еские и синтаксические признаки причастия.	значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	обосновывать свою точку зрения;	ответственности за произнесенное и написанное слово.	
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.						
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый	строить рассуждения	самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	

				план выступления.					
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.						
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.						умение чувствовать красоту и выразительность речи,
19	Причастный	Урок закреп-	Причастный		извлекать	способность к	высказывать		

	оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	ления знаний	оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целеполаганию, включая постановку новых целей;	и обосновывать свою точку зрения;	стремится к совершенствованию собственной речи	
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
21	Действительные и страдательные	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных	извлекать информацию, представленную	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели	высказывать и обосновывать	осознание ответственности	

	причастия.		е причастия	причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	ую в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	ь свою точку зрения;	енности за произне сённое и написанное слово.	
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия						
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий					
24	Действительные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего	<i>Знать:</i> особенности образования действительных	извлекать информацию, представленную в разных	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности	

	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i>	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	целеполаганию, включая постановку новых целей;	зрения;	за произнесенное и написанное слово	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала		распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознанное и ответственное за произнесенное и написанное слово.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознанное и ответственное за произнесенное и написанное	

			прошедшего времени.	причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i>	иллюстрация, таблица, схема);			слово.	
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	

29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	таблица, схема);				
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенству	

				стиль				нствован ию собствен ной речи	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных					

				причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.					
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
34	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности	

	Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ		разборы	грамматическое задание к нему		своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	зрения	за произне сённое и написанное слово	
35	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему					
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных .	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные,	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произне сённое и написанное слово.	
37	Н и НН в	Урок	Страдательн	прилагательные,					

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	изучения нового материала	ые причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания					
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Комбинированный урок	несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие						

	.		прилагательные.	причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.					
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	
41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение						

				текст, включать в текст причастия и причастные обороты.			щь;	соверше нствован ию собствен ной речи	
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала							
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала							

				синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.					
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего					

				времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.					
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произне	

			при причастном обороте.	<i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.		этими критериями		сѣнное и написанное слово	
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное	

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)

52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i>	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном	Комбинированный урок	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Уметь:</i>				

	обороте.			определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	на слух;				
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями .	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	

56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний	Суффиксы деепричастий	суффиксов деепричастий					

			й совершенног о вида.	совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.					
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация .	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательн ые: извлекать информацию, представленн ую в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация) ;	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуника тивные: оценивать и редактирова ть устное и письменное речевое высказыван ие	личност ные: стремит ься к соверше нствован ию собствен ной речи	

60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и	

								написанное слово	
НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)									
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;	
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: совершенствовать свою речь	

			литературног о языка. Основные способы словообразов ания.	языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразовани я.					
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочета ния с наречиями. Синонимиче ские ряды.	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	познавательн ые: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуника тивные: задавать вопросы;	личност ные: интерес к изучени ю языка	
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественны е прилагательн ые. Степени сравнения имен прилагательн ых и наречий. Сравнительн ая степень наречий. Простая и составная	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения	познавательн ые: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуника тивные: задавать вопросы;	личност ные: интерес к изучени ю языка	

			форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.					
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	

67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала							
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	личностные: осознание ответственности	

				частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.		других в соответствии с этими критериями	зрения	за произне сённое и написанное слово	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
71	Буквы Е и И в	Урок		<i>Знать:</i>					

	приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i>					
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Урок-практикум обобщения и систематизации знаний	Словообразование наречий.	применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произне	

				НН в разных частях речи.				сѐнное и написанное слово	
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.					
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.					
76	Буквы О и А на	Урок	Способы	<i>Знать:</i> правило					

	конце наречий	изучения нового материала	образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.					
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.					
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i>					
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний	Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний						

			предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.					
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и					

	количественных числительных.			количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.					
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в					

				различных частях речи					
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.					
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему					
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в					

			диктанте. Грамматические разборы	контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.					
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)									
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.					
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологическог					

				<p>о разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p>					
87	Сжатое изложение упр. 281	Урок развития речи	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<p><i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.</p>					
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)									

ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)

88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи. Непроизводные предлоги. Производные предлоги.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	

			Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.					
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала		<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать						

				производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.					
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	

				предлогов.					
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	познавательные: излагать содержание прочитанного (прослушанного)	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность	коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	

95	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами; работать с текстом художественного стиля.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственной текстов, к письменной форме общения
96	Обобщающий урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Урок обобщения и повторения изученного материала	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

				орфограммами; выполнять морфологически й разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.					
СОЮЗ (12 ЧАСОВ)									
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных	регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: высказывать и обосновывать	личностные: умение чувствовать	

			Сложносочиненные сложноподчиненные предложения .	<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		ь свою точку зрения;	красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения . Сложносочиненные предложения .	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: учиться высказывать свои мысли, понимать и строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; договариваться и сотрудничать с другими участниками учебного процесса; стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	личностные: интерес к изучению языка	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложноподчиненные предложения . Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами.	предложения, составлять схемы сложных					

			Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.					
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли					
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового	Сочинительные союзы. Соединитель	<i>Знать:</i> классификацию союзов по					

		материала	ные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.					
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	

				из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.					
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов;					

				подбирать материал для сочинения-рассуждения.					
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала							
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за	

			предлоги. Союзы простые и составные, подчинитель ные и сочинительн ые.	предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологически й разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.				произне сённое и написан ное слово	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).

109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	познавательн ые: перерабатыва ть и преобразовыв ать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	коммуника тивные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходимую взаимопомо щь	личност ные: умение чувствов ать красоту и выразит ельность речи, стремит ся к соверше нствован	
-----	----------------------------	---	----------------------------	---	--	--	---	--	--

110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.					ию собственной речи
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т.д.); выделять смысловые					
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала							

				частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.					
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личностные: интерес к изучению языка	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала							

116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала							
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии с критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i>	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	коммуникативные: высказывать и обосновывать	личностные: осознание ответственности	

				опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	ь свою точку зрения	енности за произне сённое и написанное слово	
120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произне сённое и написанное слово	
121	Подробное изложение с	Урок развития речи	Тема,	уметь создавать письменные	познавательные: извлекать	регулятивные: определять степень успешности	коммуникативные: выс	личностные:	

	элементами сочинения		основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	высказывания разных стилей, жанров и типов речи; соблюдать нормы построения текста	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	своей работы в соответствии критериями	казывать и обосновывать свою точку зрения	стремится к совершенствованию собственной речи	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи							
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное	

					план, таблицу, схему);			слово	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ									
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.								
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое		познавательные: извлекать информацию, представленную	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,	коммуникативные: адекватно использовать	личностные: стремиться к	

129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		ую в разных формах	корректировать свою деятельность;	ь речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	совершенство собственной речи	
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: работать с КИМами	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное	

								слово	
132	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремится к совершенствованию собственной речи	
133	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний	Междометия. Синтаксическая роль частей речи.						
134	Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Орфография. Орфограмма.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремится к совершенствованию собственной речи	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи,	личностные: стремится к совершенствованию собственной	

			члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.				для решения различных коммуникативных задач	ной речи	
136	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.						
137	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное	

								НОЕ СЛОВО	
138 - 140	Резервные уроки								

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
- 2)С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5)М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- 9) П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- 10) ВИКапинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 11) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова . - М.: Просвещение, 2015.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Раздел VI. Методические разработки.

Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)
10. Зачет по теме «Наречие» (2 варианта)

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Августовский 2) копи́ровать 3) нача́ла

A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадетсЯ лисой к овся(3)ому двору.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3

A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) р_птать, тв_рдеть, к_лорит 2) в_рсистый, _птека, зам_рать 3) угн_тение, пощ_дить, хл_потливый

A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр_орзерный, пр_ломление, пр_шелец 2) бе_вкусица, и_бежать, во_вестить 3) по_пись, о_правка, на_кусить

A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) вы пиш_те 2) кача_шь ногой 3) он дыш_т свободно

A7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку.

A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. стри́ж_шь Б. ключ_м В. деш_вый

- 1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В

A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

- 1) 1,2,3 2) 1,2,3,4 3) 1,2

A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Я стал читать ()и много размышлять о жизни.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Краснова́то(коричневые) листьЯ падали на меня (с)верху.
2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это пробежала куница, хищница искала белок. (12) Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13) Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Зимний лес очень красив
- 2) Зимой жизнь в лесу замирает.
- 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

- A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее 2) средства 3) пЛАто
- A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**
Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.
- 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1
- A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- 1) загр_знение, настр_чить, обр_тение 2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент 3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто
- A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить 3) ра_пад, бе_душный, ра_жать 3) п_играть, д_тронуться, н_илучший
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его
- A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**
- 1) У нас (не) было воды, хопелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3) День был очень (не)веселый.
- A8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**
- А. девч_нка Б. печ_м В. подч_ркнутый
- 1) А, Б 2) Б, В 4) А, В
- A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**
Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.
- 1) 1,2,3, 4 2) 1,4 3) 1,2, 4
- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**
Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.
- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.
2) (В)переди меня сидел широко(плечий) юноша.
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)
- A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**
- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

- 2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжёлая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

- 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

- 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

А19. Какой тип речи представлен в тексте?

- 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная работа №1, 7 класс
Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды. Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольная работа №2, 7класс.
Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) **Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. ** (Небо) покрытое³.
5. *** Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

*) Задания на выбор.

Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущаяся экипажи приводимые в действие педалями. 3)Гениальны проекты деревянных мостов работы Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами занимались немцы и они всячески распространяли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам беспрестанно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подивиться.

9)Порой часы представляли в виде яйца, в которых каждый час открывались золотые двери, а под музыку раздалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Первое знакомство

- 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.
- 3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.
- 4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.
- 8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись влать скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)ая и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)ая грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) Календарь это перечень дней года ра..битый на недели и месяцы. (2) По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3) Первые пр..дшестве..ики современ..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4) (Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5) В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7) Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8) Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досу́га отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее...л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро
б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.
в) И на душе (не)весело, а грустно.
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
И лес шумит дружней, когда деревьев много.
а) наречие меры, простая превосходная степень
б) наречие места, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.
а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно
б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*
а) наречие времени, простая превосходная степень
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:

разделить на две равные части - разделить поровну.

а) спит как убитый, б) скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) Сдержанно- сдержано.
б) растерянно- растеряно.

Зачет по теме «Наречие». 2* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.

(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоня друг друга*, ссориться *по пустыкам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилиу – на силу, б) вначале – в начале,
в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,
б) организованно – организовано.

**Проверочная работа по теме «Деепричастие»
1 вариант.**

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) проложенный геологами в) запер на замок
б) написал письмо г) закрыв книгу
- 2) В каком случае НЕ следует писать слитно?
а) (не)построив в) (не)рассчитывая
б) (не)навидя г) (не)освещая
- 3) Укажите деепричастие совершенного вида:
а) расплетая косы в) думая об этом
б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег
- 4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?
а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в
- 5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?
а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его. К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

2 вариант.

I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь в) очищенный от грязи
б) дописал доклад г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица
б) (не)задумываясь г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя в) разбросав одежду
б) дописав документ г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?

- а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»

3 вариант.

I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
а) непреодолимая преграда в) земли засеяны
б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам
- 2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?
а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут
б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце
б) подстелив подстилку г) увидев мать
- 4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?
а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть
1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?
Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
в) Все знаки поставлены правильно.
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

