

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»

Принято
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 29.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Чудиновская
оош»

Пайкова Е.И.
« 30 » 08 2022г.



Рабочая программа

по технологии

для 8 класса

Учитель:
Пайкова Елена Игоревна

2022– 2023 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы**:

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

• **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 неделимых классов и рассчитана на один учебный год. Основными разделами стали такие разделы:

- «Домашняя экономика»
- «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»
- «Ремонтно-строительные работы»
- «Электротехнические работы»
- «Творческие проектные работы».

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Рабочей программой предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией

сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культуры труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства;
- культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В базисном учебном плане образовательного учреждения в 8 классе по предмету выделено 35 ч из расчёта 1 часа в неделю

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН VIII класс (35 часов)

Разделы и темы	Кол-во часов
Вводное занятие. Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ.	1
Домашняя экономика.	8
Семья и бизнес.	1
Потребности семьи.	1
Информация о товарах.	1
Бюджет семьи.	1
Расходы на питание.	1
Личный бюджет.	1
Экономика приусадебного участка.	1
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	4
Изделия, выполненные в технике «декупаж».	4
Ремонтно-строительные работы	5
Строительные работы	2
Ремонтные работы	3
Электротехнические работы	8
Элементарная база электротехники	3

Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	2
Бытовые нагревательные приборы и светильники	2
Разработка плаката по электробезопасности	1
Творческие проектные работы	7
Этапы творческого проекта. Выбор и обоснование проекта.	1
Составление технологической документации	2
Работа над проектом	2
Защита проекта	2
Резерв	1
ИТОГО:	35

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и

стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

8 класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Творческий проект и требования к его выполнению. Тематика проектов.

Практические работы.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА.

Основные теоретические сведения.

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы.

Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя.

Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Основные теоретические сведения.

Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии. Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации.

Практическая работа

Оформление домашних аксессуаров в стиле «Декупаж».

Выступления учащихся с защитой своих творческих работ.

РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Основные теоретические сведения.

Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы.

Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения.

Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др.

Анализ устройства и неисправностей оконного блока, выявление причин дефектов.

Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Основные теоретические сведения.

Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы.

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Практические работы.

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Чтение и составление электрических схем.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

Разработка плаката «Электробезопасность в быту».

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ

Этапы творческого проекта

Основные теоретические сведения

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ. Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы

«Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

Экономическое и экологическое обоснование проекта

Основные теоретические сведения.

Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Практические работы

«Расчет себестоимости проекта»

Защита проекта

Основные теоретические сведения.

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

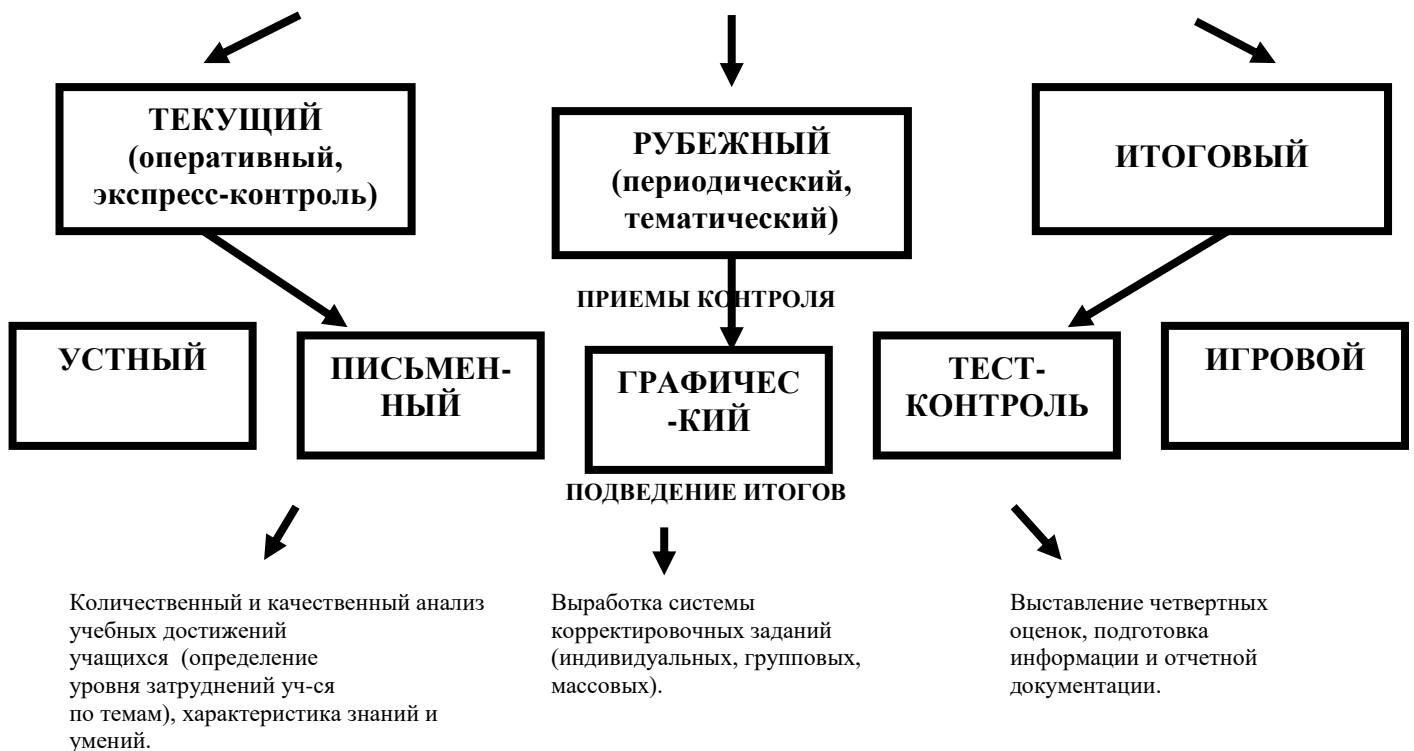
Практические работы

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Оценка устного ответа

- Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ

- Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.
- Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
- Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.
- Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.
Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ.

- Оценка 5** ставится, если учащийся:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
 - допустил не более одного недочета.
- Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух недочетов.
- Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
 - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2** ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка творческих и проектных работ.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие

	проектировании	принципиального значения		бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во час.	Формы контроля
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ.	1ч.	Фронтальный опрос
2.			Домашняя экономика. Семья и бизнес.	8 ч. 1	Диагностическая контр. работа
3.			Потребности семьи.	1	Фронтальный опрос
4.			Информация о товарах. Практическая работа «Разработка этикетки на любой производимый товар в семье».	1	Практ. раб.
5.			Бюджет семьи.	1	Самостоятельная работа
6.			Расходы на питание. Практическая работа «Учет потребления продуктов питания в семье».	1	Практ. раб.
7.			Личный бюджет. Практическая работа «Учетная книга учащегося».	1	Практ. раб.
8.			Экономика приусадебного участка.	1	Фронтальный опрос
9.			Контрольная работа по разделу «Домашняя экономика».	1	Контрольная работа №1.
10.			Творческие проектные работы. Этапы выполнения проекта.	1 ч. 1	Фронтальный опрос
11.			Ремонтно-строительные работы Как строят дом. Практическая работа «Выполнение расчетов площади помещения».	5 ч. 1	Практ. раб.
12.			Ремонт оконных и дверных блоков. Практическая работа «Анализ устройства и неисправностей оконного и дверного блоков, выявление причин дефектов».	1	Практ. раб.
13.			Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.	1	Проверочная работа
14.			Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.	1	Фронтальный опрос
15.			Контрольная работа по разделу «Ремонтно-строительные работы».	1	Контрольная работа №2.
16.			Творческие проектные работы. Выполнение эскизов, чертежей, моделей. Практическая работа «Составление технологической карты».	1 ч. 1	Практ. раб.
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во	Формы контроля

	план	факт		час	
17.			Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декорирование в стиле «декупаж».	4ч. 1	Фронтальный опрос
18.			Технология декорирования изделия.	1	Проверочная работа
19.			Поэтапное изготовление изделия.	1	Практ. раб.
20.			Защита мини-проекта «Изделие в стиле декупаж».	1	Защита проекта
21.			Творческие проектные работы. Конструкторская и дизайнерская проработка изделия. Практическая работа «Дизайнерская разработка изделия».	5ч. 1	Практ. раб.
22-23.			Практическая работа «Изготовление изделия».	2	Практ. раб.
24-25.			Защита творческих проектов.	2	Защита проектов.
26.			Электротехнические работы. Электрическая энергия. Электрический ток и его использование.	8 ч. 1	Фронтальный опрос
27.			Параметры потребителей электроэнергии, источники энергии.	1	Устный опрос
28.			Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости».	1	Практ. раб.
29.			Электрические провода. Виды соединения проводов.	1	Тест-контроль
30.			Принципиальная и монтажная схемы. Практическая работа «Чтение и составление электрических схем».	1	Практ. раб.
31.			Электроосветительные приборы.	1	Устный опрос
32.			Бытовые электронагревательные приборы. Практическая работа «Изучение устройство и принципа действия электроутюга с терморегулятором».	1	Практ. раб.
33.			Электробезопасность. Практическая работа «Разработка плаката по электробезопасности».	1	Практ. раб.
34.			Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа №3.
35.			Резерв.	1ч.	

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Содержание урока	Изделие, объект труда	Оборудование, инструменты	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
1.	Содержание и задачи курса «Технология». Инструктаж по ТБ.	1ч.	Содержание и задачи курса. Общие требования безопасности на уроках и переменах Творческий проект и требования к его выполнению. Тематика проектов.		Оборудование кабинета	Правила безопасности на уроках и переменах. Уметь соблюдать правила ТБ на практических занятиях	Учебник 8 кл. «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко раб. тетрадь, творческие проекты, плакаты по ТБ. Журнал по ТБ.	Фронтальный опрос	Повторить общие правила по ТБ
2.	Домашняя экономика. Семья и бизнес.	8ч. 1	Понятие «семьи, семейной экономики». Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства		Канцелярские принадлежности	Возможные способы увеличения доходов семьи.	Учебник 8 кл. «Технология»	Диагностическая контрольная работа	§1-2 стр. 5-8.
3.	Потребности семьи.	1	Функции, потребности семьи и пути их удовлетворения.		Канцелярские принадлежности	Рассчитывать затраты на приобретение необходимых вещей, определять «+» и «-» качества вещей	Учебник 8 кл. «Технология»	Фронтальный опрос	§3 стр. 8-13, задание 1 стр. 13.
4.	Информация о товарах.	1	Источники информации о товарах. Сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификация продукции.	Разработка этикетки на любой производимый товар в семье.	Канцелярские принадлежности Образцы этикеток, упаковок со штрихкодом	Разрабатывать различные виды этикеток на товар, определять страну изготовителя и гарантированность качества.	Таблица «Символы по уходу за вещами». к/п «Информация о товарах»	Практ. раб.	§4-5 стр.13-18.
5.	Бюджет семьи.	1	Понятие « <i>бюджет семьи</i> », его структура, особенности. Доходная и расходная части бюджета.		Схема «Доходная часть бюджета».	Планировать семейный бюджет.	Таблица «Классификация расходов».	Самостоятельная работа	§6 стр. 18-22.
6.	Расходы на питание.	1	Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правила покупки основных продуктов.	Учет потребления продуктов питания в семье.	Разные варианты меню.	Рационально распределять расходы на питание с учетом продуктов, выращенных на приусадебном участке.	к/п «Калорийность пищевых продуктов».	Практ. раб.	§7 стр.22-25.
7.	Личный бюджет.	1	Личный бюджет. Способы сбережения средств.	Учетная книга уч-ся	Канцелярские принадлежности	Планировать личный бюджет.	Учебник 8 кл. «Технология»	Практ. раб.	§8 стр.25-28. Задание 5 стр. 28.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Содержание урока	Изделие, объект труда	Оборудование, инструменты	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
8.	Экономика приусадебного участка.	1	Влияние доходов с приусадебного участка на семейный бюджет.		Канцелярские принадлежности	Рационально распределять расходы на питание с учетом продуктов, выращенных на приусадебном участке.	Учебник 8 кл. «Технология»	Фронт. опрос Решение задач.	§9 стр. 29-32. Подготовиться к контрольной работе.
9.	Контрольная работа по разделу «Домашняя экономика».	1	Инструктаж учителя. Самостоятельная работа уч-ся.		Канцелярские принадлежности	Знания и умения, приобретенные в ходе изучения раздела.	Тетради для контрольных работ.	Контрольн. работа №1.	Принести тетрадь для творческих проектов.
10.	Творческие проектные работы. Этапы выполнения проекта.	1 ч. 1	Требования, предъявляемые к выполнению творческого проекта. Этапы выполнения проекта. Выбор и обоснование проблемы. Сбор и анализ информации.	Творческий проект	Канцелярские принадлежности	Знать этапы выполнения проекта. Уметь обосновывать выбор темы проекта.	к/п «Творческий проект»	Фронтальный опрос	Пользуясь материалами Интернета, дополнительной литературы продолжить работу над творческим проектом
11.	Ремонтно-строительные работы. Как строят дом.	5ч. 1	Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома. Архитектурные элементы зданий.	Выполнение расчетов площади помещений		Знать типы домов, строительные материалы, строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении дома. Уметь определять площадь помещения, оконных блоков, дверных проемов.	Учебник 8 кл. «Технология» Слайд-лекция «Строительство дома»	Практ. раб.	§22 стр. 59-61 Выполнить расчет площади своей комнаты.
12.	Ремонт оконных и дверных блоков.	1	Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта. Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков.	Ремонт оконного блока.	Стамеска, дрель, рубанок, шлямбур, ножовка, молоток, отвертка, шурупы.	Знать сущность понятий «оконный блок», «коробка окна», «створка», «фальц», «импост», «фальцгебель», «зензубель», «калевка», «отлив»; «дверной блок», «шлямбур», брусок обвязки двери», «врезка петель», «заподлицо». Уметь ремонтировать оконный блок, осуществлять ремонт дверей.	Учебник 8 кл. «Технология» к/п «Ремонтно-строительные работы в доме»	Практ. раб.	§23-24 стр. 62-68.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Содержание урока	Изделие, объект труда	Оборудование, инструменты	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
13.	Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон.	1	Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Технология обивки двери. Технология утепления окна.	Врезка замка.	Долото, стамеска, металлическая линейка, пластилин, дрель с кольцевым сверлом, круглый напильник.	Знать сущность понятий «утеплитель», «поролон», «дерматин», «штапик», «уплотняющий валик»; Уметь устанавливать врезной замок, утеплять окна и двери	Учебник 8 кл. «Технология» к/п «Установка врезного замка»	Проверочная раб.	§25-26 стр. 68-74
14.	Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.	1	Инструменты и их назначение. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании ручными инструментами.			Знать виды ручных инструментов, их назначение. Правила ТБ. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Учебник 8 кл. «Технология» к/п «Инструменты для ручных работ»	Фронтальный опрос	§27-28 стр. 74-79 Подготовиться к контрольной работе
15.	Контрольная работа по разделу «Ремонтно-строительные работы».	1	Инструктаж учителя. Самостоятельная работа уч-ся.			Знания и умения, приобретенные в ходе изучения раздела.	Тетради для контрольных работ.	Контрольн. работа №2.	Принести тетрадь для творческих проектов
16.	Творческие проектные работы. Выполнение эскизов, чертежей, моделей.	1 ч. 1	Эскизы, модели, чертежи изделий. Составление технологических карт.	Составление технологической карты.	Канцелярские принадлежности, образцы изделий, выполненных в технике «декупаж»	Выполнять чертежи, эскизы изделий. Составлять технологические карты.	Тетрадь для творческих работ, дополнительная литература	Практ. раб.	Пользуясь материалами Интернета, дополнительной литературы продолжить работу над творческим проектом
17.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Декорирование в стиле «декупаж».	4ч. 1	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе.			Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж» подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели	к/п «Современный интерьер и декупаж».	Фронтальный опрос	Повторить конспект урока, подготовить материалы.
18.	Технология декорирования изделия.	1	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ	Изделие в стиле «декупаж».		Знать основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию.	к/п «Сфера применения изделий в технике «декупаж».	Провероч. раб.	Повторить изученный материал.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Содержание урока	Изделие, объект труда	Оборудование, инструменты	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
19.	Поэтапное изготовление изделия.	1	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии	Изделие в стиле «декупаж».	Разделочная доска, клей ПВА, кисти, салфетки, ножницы.	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия.	Инструкционная карта	Практ. раб.	Просушить изделие. Подготовиться к защите мини-проекта
20.	Защита мини-проекта «Изделие в стиле «декупаж».	1	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации. Выступления учащихся с защитой своих мини-проектов.	Мини-проект «Изделие в стиле декупаж».	Прозрачный лак, кисть.	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями. Логично излагать материал, доказывать свою точку зрения.	Персональный компьютер, Таблица «Оценка творческого проекта».	Защита проекта.	Повторить изученный материал.
21.	Конструкторская и дизайнерская проработка изделия.	1	Выявление недостающих знаний и умений, необходимых для выполнения проекта.	Дизайнерская разработка изделия	По выбору учащихся	Выявлять и исправлять недочеты в проекте, давать экономическую и экологическую оценку проекта.	Тетрадь для творческих работ, дополнительная литература	Практ. раб.	Продолжить работу над изготовлением изделия.
22-23.	Изготовление изделия.	2	Выявление дефектов в изделии и их исправление. Окончательная отделка изделия.	Изготовление изделия.	По выбору учащихся	Выявлять дефекты, исправлять их. Подготовить изделие к защите проекта.		Практ. раб.	Продолжить работу над изготовлением изделия. Подготовиться к защите ТП.
24-25.	Защита творческих проектов.	2	Выступления учащихся с защитой своих творческих работ.	Творческ. проекты.		Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия. Логично излагать материал, доказывать свою точку зрения.	Персональный компьютер, Таблица «Оценка творческого проекта».	Защита проектов.	Подготовиться к защите ТП.
26.	Электротехнические работы Электрическая энергия. Электрический ток и его использование	8ч. 1	Использование электроэнергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники (потребители) электроэнергии.			Знать понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии.	Учебник 8 кл. «Технология» Схема «Получение, распределение, передача и использование электроэнергии».	Фронтальный опрос	§ 29 – 30, стр. 80 - 84

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Содержание урока	Изделие, объект труда	Оборудование, инструменты	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
27.	Параметры потребителей электроэнергии, источники энергии.	1	Основные параметры нагрузки. Сопротивление. Проводимость. Мощность. Напряжение, единицы измерения.		Приборы, электротехнические инструменты.	Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии.	Учебник 8 кл. «Технология»	Устный опрос	§32-33, стр. 88 – 93
28.	Электроизмерительные приборы.	1	Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ.		Счётчик электроэнергии, амперметр, вольтметр	Уметь проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии.	Учебник 8 кл. «Технология»	Практ. раб.	§ 34, стр. 93 – 97. Подготовиться к тест-контролю.
29.	Электрические провода. Виды соединения проводов.	1	Назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы. Соединение проводов. Электромонтажные инструменты.		Электрические провода и электроизоляционные материалы	Знать назначение и устройство электрических проводов; электроизоляционных материалов.	Учебник 8 кл. «Технология»	Тест-контроль	§36-37, стр. 104 – 117
30.	Принципиальная и монтажная схемы.	1	Монтаж электрической цепи. Оконцевание проводов. Присоединение к электроарматуре. Правила ТБ при монтаже.	Электрические схемы	Источник тока, плавкий предохранитель, выключатель, электролампа, реостат.	Электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы	Учебник 8 кл. «Технология» Таблица «Условные обозначения электрической цепи»	Практ. раб.	§ 31, стр. 85 – 88 §38, стр. 118-121
31.	Электроосветительные приборы.	1	Электроосветительные приборы. Их виды и назначение. Устройство лампы накаливания и люминесцентных ламп.			Знать назначение и виды электрических источников света. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Учебник 8 кл. «Технология» к/п «Светильники».	Устный опрос	§ 40-43, стр. 134 - 143
32.	Бытовые электронагревательные приборы.	1	Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина. Электробезопасность.	Изучение устройства и принцип действия электроутюга	Утюг электрический с терморегулятором	Знать основные элементы электроутюга, рисовать его электрическую схему. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.	Учебник 8 кл. «Технология» к/п «Электронагревательные приборы в быту»	Практ. раб.	§ 44, стр. 144 - 152
33.	Электробезопасность.	1	Правила электробезопасности. Электромонтажные инструменты.	Плакат «Электробезопасность в быту»	Ватман, канцелярские принадлежности, цветные карандаши, акварельные краски.	Разработать плакат «Электробезопасность в быту». Провести защиту своего проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала.	Учебник 8 кл. «Технология» Таблицы по электробезопасности.	Практ. раб.	§ 35, стр. 97 - 104. Подготовиться к итоговой контрольной работе.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Содержание урока	Изделие, объект труда	Оборудование, инструменты	Требования к уровню подготовки уч-ся	Дидактич. средства обучения, ИКТ	Формы контроля	Домашнее задание
34.	Итоговая контрольная работа	1	Инструктаж учителя. Самостоятельная работа учащихся.			Знания и умения, приобретенные в ходе изучения предмета «Технология».	Тетради для контрольных работ.	Контрольн. работа №3	
35.	Резерв.	1							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ 8 КЛАССА

1. Сборник нормативных документов. Технология. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.

Дополнительная литература для учителя

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. Афанасьев, А. Ф. Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /А.К. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
5. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
6. Кузьмин В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28.
7. Лазарева Т. Ф. Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Киперман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
8. Максимов Н, А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.
9. Махмутова Х. И. Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
10. Молева Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
11. Мунцын Л. И. Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Мунцын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
12. Муравьев Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: НМЦ «Технология», 2000.
13. Панфилова Т. Ф. Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002.-№6. -С. 45.
14. Плуэллин М. Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф, 2005.
15. ПрофорIENTATION старшекласников : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
16. Рубис А. И. Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
17. Степанова Т. Н. Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
18. Степанский В. И. Анкетные опросники для профорIENTATIONной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
19. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
20. Чистяков, Л. С. В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М.: Московский рабочий,1984,
21. Яркова И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50
22. О.А., Кудакoва Е.Н., Носoрева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
23. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
24. Скопцева М.И. Технология. Обслуживающий труд 5-8 кл.- Ростов-на-Дону.:Феникс, 1997
25. Бабаян Л.В., Горобцов А.М. Благоустройство усадьбы.- М.: Сталкер, 2003.
26. Фрейтаг И.П., Аникина Л.Л. Жилище. Что умеют мастера.- СПб.: СМИО-Пресс, 2004.
27. Горячева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.- М.: Просвещение, 2002.
28. Воронцов В.А. Мини-энциклопедия. Ландшафтный дизайн.- М.: АСТ, 2006.

29. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта.- М.: Дрофа, 2003.
30. Русская изба. Иллюстрированная энциклопедия под ред. Шангина И.И.- СПб.: Искусство – СПб, 2004.
31. Белова Г.И. Кулинария. Примерное поурочное планирование 5-9 класс.- М.: Ижица, 2003
32. Лазарева Т.Ф. Технология. Тестовые задания. Кроссворды. Карточки-задания. - М.: Ижица, 2003.

Дополнительная литература для ученика

1. Тюрина Н.Е. Основы художественного ремесла. Чудо – кожа. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
2. Лукашов Р.А. Основы художественного ремесла. Русское кружево. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
3. Федотов Г.Я. Основы художественного ремесла. Сухие травы. Пособие. Пособие.- М.: АСТ-Пресс, 1999.
4. Коньшева Н.М. Секреты мастерства.- М.: Московский учебник, 2000.
5. Адреев В. Современный этикет и русские традиции.- М.: Вече, 2005.
6. Ефимов Ф.П. 1600 полезных советов хозяйкам дома.- Якутск.: Фарус, 1990.
7. Полянина А.Ю., Ларина О.В. Комнатные цветы. –М.: Дом Славянской книги, 2005.

Печатные пособия

Стенды и плакаты по т/б

Таблицы:

- Техника безопасности при работе ручными инструментами
- Символы по уходу за вещами
- Классификация расходов
- Условные обозначения электрической цепи
- Оценка творческого проекта

Цифровые образовательные ресурсы

1. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
2. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.
3. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2007.
4. Украшения своими руками. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнессофт», Россия, 2008.
5. Мастер-класс учителя технологии «Русский народный костюм» (5-11 класс). [Электронный ресурс]. Издательство «Планета», 2009.
6. Технология. Технический и обслуживающий труд. [Электронный ресурс]. Издательство «Сентябрь», 2009.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
3. Образовательный портал «Учеба»: <http://www.uroki.ru>
4. Сайт федерации Интернет образования: <http://teacher.fio.ru>
5. Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>
6. Сайт издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>
7. Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>
8. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Телевизор
3. Музыкальный центр

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА КУРС 8 КЛАССА

Стартовый срез на начало учебного года

1 вариант

1. Кисломолочными продуктами являются:
А. молоко;
Б. кефир;
В. творог;
Г. мороженое;
Д. сметана
2. Доброкачественное мясо:
А. упругое;
Б. имеет мягкий жир;
В. красноватого цвета;
Г. не упругое.
Д. имеет твердый жир;
Е. серого цвета.
3. При приготовлении бисквитного теста в качестве разрыхлителя используют:
А. пищевую соду;
Б. взбитые яйца;
В. дрожжи;
Г. масло.
4. К искусственным волокнам относятся:
А. вискозный шелк;
Б. ацетатный шелк;
В. нейлон;
Г. капрон.
5. Всю одежду кроме белья и обуви, принято называть платьем. Существуют два вида платьев. Какие? Выберите правильный ответ:
А. верхнее;
Б. нижнее;
В. легкое;
Г. тяжелое.
6. Плоскостное, контурное изображение объемных форм одежды, называют:
А. эскизом;
Б. силуэтом;
В. рисунком.
7. Каковы правила снятия мерок Сг, Ди?
8. Перечислите правила техники безопасности при ручных и машинных работах.

2 вариант

1. К мясным продуктам относятся:
А. печень; Г. свинина;
Б. сердце; Д. говядина.
В. язык;
2. Пресное тесто может быть:
А. бисквитное; Г. яичное;
Б. творожное; Д. песочное;

В. заварное; Е. слоеное.

3. При приготовлении слоеного теста в качестве разрыхлителя используют:

- А. пищевую соду;
- Б. взбитые яйца;
- В. дрожжи;
- Г. масло.

4. Текстильные волокна делятся на натуральные и :

- А. растительные; Г. синтетические;
- Б. минеральные; Д. искусственные.
- В. химические;

5. Характер одежды зависит от стиля. В моде принято различать три основных стиля. Выберите правильные ответы:

- А. классический; Г. романтический;
- Б. экстравагантный; Д. молодежный.
- В. спортивный;

6. Какие виды одежды можно отнести к плечевым изделиям?

- А. сарафан; Г. блузка;
- Б. юбка; В. платье;
- Д. брюки; Е. жилет.

7. Каковы правила снятия мерок Дтс, Ст?

8. Перечислите правила техники безопасности при кулинарных работах.

Ключ ответов:

Для тестирования учащихся составлены 2 варианта, по 8 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос №7 оценивается в 4 балла, неполный ответ – 2 балла, вопрос №8 оценивается в 6 баллов, неполный ответ – 3 балла.

1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Б, В, Д	А, В, Д	Б	А, Б	А, В	А, В, Г, Е	Дтс снимается от седьмого шейного позвонка по позвоночнику до линии талии. Ди снимается от самой высокой точки плеча параллельно позвоночнику до желаемой длины.

Оценка результатов теста:

Оценка «5» - 23-25 баллов,

Оценка «4» - 18-22 балла,

Оценка «3» - 13 – 17 баллов,

Оценка «2» - 12 баллов и менее.

2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Г, Д	А, В, Д, Е	Г	В	А, В, Г	Б	Дтс снимается от седьмого шейного позвонка по позвоночнику до линии талии. Ст снимается горизонтально вокруг туловища на уровне линии талии.

Оценка результатов теста:

- Оценка «5» - 20 - 22 балла,
Оценка «4» - 16 -19 баллов,
Оценка «3» - 12 – 15 баллов,
Оценка «2» - 11 баллов и менее.

Контрольная работа по теме «Домашняя экономика»

1 вариант

1. Денежные средства семьи – это:
А) зарплата; Б) финансы; В) деньги.
2. Затраты, издержки, потребление чего-либо для определенной цели – это:
А) доход; Б) расход; В) баланс.
3. Семейные потребности складываются из:
А) умения руководить;
Б) потребности в создании дела;
В) потребности в страховании здоровья;
Г) потребности в пище, тепле, защите, общении.
4. Какова цель домашней экономики:
А) накопление знаний о домашнем хозяйстве;
Б) удовлетворение потребности семьи;
В) получение прибыли.
5. Запасы, средства, которые имеются в семье – это:
А) ресурсы; Б) зарплата; В) финансы.
6. Что такое бюджет?
А) это деньги, имеющиеся в казне.
Б) это структура доходов и расходов за определенный период времени.
В) это суммарные доходы за определенный период времени.
Г) это разность доходов и расходов.
7. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи – это:
А) срочные вещи; В) обязательные вещи;
Б) желательные вещи; Г) престижные вещи.
8. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц – это:
А) инфляция; В) кредиты;
Б) налоги; Г) штрафы.
9. Детальная инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции – это:
А) маркировка; В) этикетка;
Б) штрихкод; Г) вкладыш.
10. Умеренность в еде, разнообразие пищи, сбалансированный рацион – это:
А) норма питания;
Б) культура питания;
В) режим питания;
Г) калорийность питания.
11. Какую информацию содержит штриховой код?



12. Что такое информация о товарах? Что может являться источником информации о товарах и услугах?

2 вариант

1. Стоимость товара в денежном исчислении – это:

- А) цена; Б) финансы; В) деньги.

2. Домашняя экономика складывается из:

- А) расходов на закупку сырья для организации дела;
Б) времени, потребляемого на дорогу из дома на работу;
В) умения разобраться со своими потребностями и их соответствие с возможностями.

3. Деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или кого-либо – это:

- А) доход; Б) кредит; В) баланс.

4. Показатель обеспеченности человека или семьи всем необходимым для комфортного и безопасного существования – это:

- А) уровень доходов; Б) уровень познания; в) уровень благосостояния.

5. Денежные средства семьи – это:

- А) деньги; Б) зарплата; В) финансы.

6. Расходы, не меняющиеся в течение длительного периода – это:

- А) переменные расходы;
Б) обязательные расходы;
В) сезонные расходы;
Г) постоянные расходы.

7. Вещи улучшенного качества и повышенной комфортности – это:

- А) срочные вещи; В) обязательные вещи;
Б) желательные вещи; Г) престижные вещи.

8. Предоставление в долг товаров или денег на условиях возвратности с уплатой процентов – это:

- А) денежная ссуда; В) кредиты;
Б) займы; Г) платежи.

9. Комплекс обозначений, состоящий из текста, символов и их комбинаций, позволяющих определить изготовителя продукции, условия и сроки ее хранения – это:

- А) маркировка; Б) штрихкод; В) вкладыш.

10. Установленный во времени, объеме, структуре и калорийности, порядок принятия пищи – это:

- А) норма питания;
Б) культура питания;
В) режим питания;
Г) калорийность питания.

11. Какие виды сертификатов вы знаете и для чего они необходимы?

12. Какие правила необходимо соблюдать, совершая покупку любого товара?

Ключ ответов:

Для тестирования учащихся составлены 2 варианта, по 12 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос №11 оценивается в 4 балла, неполный ответ – 2 балла, вопрос №12 оценивается в 6 баллов, неполный ответ – 3 балла.

1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Б	Б	Г	Б	А	Б	В	Б	Г	Б	Первые 3 цифры – код страны Следующие 4 цифры – код изготовителя Следующие 5 цифр – код товара Последняя цифра – контрольная цифра	Совокупность сведений, которые позволяют судить о качестве товаров, их хранении, безопасности эксплуатации и употребления. Источники: СМИ, выставки, рекламные щиты и вывески, символы на этикетках, вкладышах, инструкции, общение между людьми.

2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
А	В	А	В	В	Г	Б	В	А	В	1. Гигиенический сертификат – подтверждает гигиеническую безопасность продукции. 2. Сертификат соответствия – удостоверяет соответствие объекта требованиям регламентов, стандартов, сводов правил или условиям договоров.	1. Продавец не должен быть случайным. 2. Проверьте исправность товара, его работоспособность. 3. Изучите конъюнктуру рынка. 4. Сомневаетесь в товаре – не покупайте. 5. Покупая аппаратуру, бытовую технику, проверьте ее, а также правильность заполнения гарантийного талона. 6. Сохраняйте чек.

Оценка результатов теста:

Оценка «5» - 18 - 20 балла,

Оценка «4» - 14 -17 баллов,

Оценка «3» - 10 – 13 баллов,

Оценка «2» - 9 баллов и менее.

