

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чудиновская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

29 августа 2013 г.

Руководитель МО: Андрианова Н.В.

Утверждаю _____ (Козырева О.М.)

Директор МБОУ «Чудиновская основная
общеобразовательная школа»

30 августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности " УЧИМСЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ "

1-3 класс

2013-2014 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Учимся проектировать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста -помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний; для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы по внеучебной деятельности – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, проектную, учебно-исследовательскую.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Общие цели исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления;
- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях.

Задачи занятий:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою проектную учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Общая характеристика курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Группы умений, которые формируют занятия «Учимся проектировать»:

- исследовательские (генерировать идеи, выбрать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Принципы отбора содержания.

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культурсообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

В качестве **ведущих методов обучения** используются *проблемные, игровые, исследовательские, эвристические* методы.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю : 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Содержание курса составляют следующие разделы:

- введение;
- способы мыслительной деятельности;
- этапы работы в рамках исследования;
- самостоятельные исследования;
- защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- саморазвитию и самовыражению;

- осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- востребованию творческого потенциала учеников;
- получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Занятия помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Практическая значимость.

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

Личностные результаты:

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Познавательные: формирование умения решать творческие задачи.

Предметные результаты: формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.

Практический выход: проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

Календарно-тематическое планирование занятий «Учимся проектировать». 1 класс (33 ч)

№	Дата	Тема
1		Кто я? Моя семья.
2		Чем я люблю заниматься. Хобби.
3		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.
4		Как собирать материал? Твои помощники. Этап.
5		Повторение. Давай вспомним.
6		Проблема.
7		Проблема. Решение проблемы.
8		Гипотеза. Предположение.
9		Гипотеза. Играем в предположения.
10		Цель проекта.
11		Задача проекта.
12		Выбор нужной информации.
13		Интересные люди- твои помощники.
14		Продукт проекта.
15		Виды продукта. Макет.
16		Повторение пройденных проектных понятий.
17,18		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
19,20		Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
21		Выступление перед знакомой аудиторией.
22,23		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
24		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
25,26		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
27		Повторение. Давай вспомним.
28		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
29		Играем в ученых. Поилка для цветов.
30		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
31		Тест «Чему я научился?»
32		Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.
33		Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

№ занятия	Дата	Тема занятия	Литература
1		Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	Часть 1 Рабочая тетрадь с. 1 - 2
2		Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Рабочая тетрадь с. 3 - 6
3		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	Рабочая тетрадь с. 7 - 9
4		Выбор помощников в работе над проектом.	Рабочая тетрадь с. 10 - 12
5		Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	Рабочая тетрадь с. 13 - 15
6		Актуальность темы проекта.	Рабочая тетрадь с. 16 - 18
7		Проблема. Решение проблемы.	Рабочая тетрадь с. 19 - 21
8		Выработка гипотезы – предположения.	Рабочая тетрадь с. 22 - 23
9		Цель проекта.	Рабочая тетрадь с. 24 - 26
10		Задачи проекта.	Рабочая тетрадь с. 27 - 28
11		Сбор информации о проекте.	Рабочая тетрадь с. 29 - 31
12		Знакомство с интересными людьми, интервью.	Рабочая тетрадь с. 32 - 34
13		Обработка информации. Отбор информации.	Рабочая тетрадь с. 35 - 38
14		Что такое продукт проекта?	Рабочая тетрадь с. 38 - 39
15		Играем в учёных. Это интересно. Тест.	Рабочая тетрадь с. 40 - 43
16		Отбор информации для мини-сообщения.	Рабочая тетрадь с. 44 - 47
17		Творческая работа. Презентация.	Рабочая тетрадь с. 48 - 50
18		Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.	Рабочая тетрадь с. 51 - 56
19		Первые шаги в составлении презентации. Заголовки слайда.	Часть 2 Рабочая тетрадь с. 1 - 6
20		Первые шаги в составлении презентации. Заголовки слайда.	Рабочая тетрадь с. 1 - 6
21		Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре.	Рабочая тетрадь с. 7 - 11
22		Первые шаги составления презентации. Зна-	Рабочая тетрадь

		чение кнопок на клавиатуре.	с. 7 - 11
23		Совмещение текста выступления с показом презентации.	Рабочая тетрадь с. 12 - 14
24		Совмещение текста выступления с показом презентации.	Рабочая тетрадь с. 12 - 14
25		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	Рабочая тетрадь с. 15 - 22
26		Изготовление визитки.	Рабочая тетрадь с. 23 - 26
27		Правильное изготовление титульного листа визитки.	Рабочая тетрадь с. 23 - 26
28		Самоанализ.	Рабочая тетрадь с. 27 - 29
29		Играем в учёных. Это интересно.	Рабочая тетрадь с.30
30		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Рабочая тетрадь с. 31 - 33
31		Памятка жюри конкурса.	Рабочая тетрадь с. 34 - 36
32		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Рабочая тетрадь с. 37 - 39
33		Самоанализ. Рефлексия после выступления.	Рабочая тетрадь с. 40 - 41
34		Играем в учёных. Это интересно.	Рабочая тетрадь с. 42 - 48

Календарно - тематическое планирование. 3 класс. (34 часа)

№	Дата	Тема
1		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
3		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи
4		Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
5-6		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
7-8		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
9		Памятки. Составление памяток по теме проекта
10		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
11-12		Практическая работа. Создание мини-постера
13-15		Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
16-17		Программа МРР. Анимации. Настройка анимации
18-19		Программа МРР. Дизайн
20-21		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
22-23		Требования к компьютерной презентации. Power Point
24-25		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР
26-28		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
29-30		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка
31		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
32		Твои впечатления от работы над проектом
33		Пожелания будущим проектантам
34		Советы на лето от Мудрого Дельфина