**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чудиновская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора школы  № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.М.Козырева) |

**Рабочая программа**

**по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**9 класс**

**Составитель: Коновалова Л.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ХХ – НАЧАЛО XXI В.» (9 КЛАСС)разработана на основе**

- Федерального компонента государственного стандарта общеобразовательных учреждений, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03. 2004 г.

- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом МО РФ №1312 от 09.03. 2004 г.;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885;

- Письма Минобразования России от 21.02.2012г №23290 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2012г.№ 6 или сайт http:/ www. vestnik. edu. R

- примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень);

- учебного плана МБОУ «Чудиновская ООШ» на 2017 – 2018 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение Всеобщей истории Новейшего времени **34 часа (1 час в неделю**). Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы по Всеобщей истории «Новейшая история зарубежных стран» авторы А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стреловой, (сб. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы.. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014)

Курс Всеобщей истории основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества.

Одна из главных задач курса состоит в том, чтобы в сжатой форме воскресить в памяти учащихся мировую историю ХХ в. на более высоком теоретическом и аналитическом уровне.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ХХ – НАЧАЛО XXI В.»:**

* формирование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории ХХ в.;
* овладение учебным материалом на основе наглядно-сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
* развитие навыков источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами;
* формирование представления о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие.
* формирование навыков самостоятельного осмысления реальностей окружающего мира;
* формирование активной гражданской позиции;
* развитие гуманитарной культуры обучающихся, приобщение к ценностям мировой культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

***Знать // понимать***

* основные факты, процессы и явления, характеризующие процессы истории мира 20-начала 21 века
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути стран, их роль в мировом сообществе.
* изученные виды исторических источников.

***Уметь:***

* соотносить общие факты и процессы, выявлять их существенные черты;
* называть характерные и существенные черты экономического, духовного и политического развития, положения разных слоёв населения, идеологии общественных движений;
* выделять главную мысль, идею в учебнике, тексте, документе, устном рассказе;
* давать научные объяснения сущностей фактов и связей между ними;
* высказывать и аргументировать свою оценку событий и деятельности личностей;
* определять цели своей работы, представлять результаты;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: навыками устной и письменной речи,
* формулировать вопрос, выступать с сообщениями, писать рецензии;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся.

***«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:***

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ**:

* личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
* развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
* объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
* формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.
* учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
* технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX — НАЧАЛО XXI в. (34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА (1 Ч)**

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

**РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч)**

**Индустриальное общество в начале ХХ в.** Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

**Политическое развитие в начале ХХ в.** Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

**Первая мировая война. 1914 -1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.

Парижская мирная конференция: надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Вашингтонская конференция, договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода**. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

**США: «новый курс» Рузвельта** .Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания**. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

**Восток в первой половине ХХ в. Латинская Америка в первой половине ХХ в.** Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

**Культура и искусство первой половины ХХ в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война 1939-1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Завершающий период Второй мировой войны. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI В. (16 ч)**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

**Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970**. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

**Кризисы 1970-1980-х гг**. Становление информационного общества .Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980— 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному(информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики.

**Политическое развитие**. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

**Гражданское общество. Социальные движения** Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Правовое государство и гражданское общество. Современное общество, его противоречия.

**США**. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.

**Великобритания.** «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции.

**Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

**Германия:раскол и объединение**. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг**.. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии, в Чехословакии. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

**Латинская Америка во второй половине ХХ в**.. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

**Страны Азии и Африки в современном мире**. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные мо: дели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Международные отношения**. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.

**Культура во второй половины ХХ – начала XXI в** Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей, постмодернизма.

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

**Глобализация в конце ХХ – начале XXI** в Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. | **16** |
| 3 | РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО ХХI В. | **16** |
| 4 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | **1** |
|  | Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |  |
| 1 | Новейшая история как историческая эпоха | 1 | 1.09-6.09 |  |
|  | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в** | **16** |  |  |
| 2 | Индустриальное общество в начале ХХ века | 1 | 8.09 -13.09 |  |
| 3 | Политическое развитие в начале ХХ в. | 1 | 15.09-20.09 |  |
| 4 | «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны | 1 | 22.09-27. 09 |  |
| 5-6 | Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система | 2 | 29.09- 4.10. 6.10-11.10 |  |
| 7 | Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистически мир в 20-е гг. США и страны Европы | 1 | 13.10-18.10 |  |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода | 1 | 20.10-25.10 |  |
| 9 | . США: «новый курс» Рузвельта | 1 | 27.10-1.11 |  |
| 10 | Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция. | 1 | 10.11.-15.11 |  |
| 11-12 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания | 2 | 17.11-22.11 24.11-29.11 |  |
| 13 | Восток и Латинская Америка в первой половине ХХ в | 1 | 1.12-6.12. |  |
| 14 | Культура и искусство первой половины ХХ в | 1 | 8.12-13.12 |  |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | 15.12-20.12 |  |
| 16-17 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 2 | 22.12-27.12 12.01-17.01 |  |
|  | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXIв.** | **16** |  |  |
| 18 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | 1 | 19.01-24.01 |  |
| 19 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 | 2 | 26.01-31.01 |  |
| 20 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | 1 | 2.02-7.02 |  |
| 21 | Политическое развитие | 1 | 9.02-14.02 |  |
| 22 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 | 16.02-21.02 |  |
| 23 | Соединённые Штаты Америки | 1 | 23.02-28.02 |  |
| 24 | Великобритания | 1 | 2.03-7.03 |  |
| 25 | Франция | 1 | 9.03-14.03 |  |
| 26 | Италия | 1 | 16.03-21.03 |  |
| 27 | Германия: раскол и объединение | 1 | 30.03-4.03 |  |
| 28 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | 1 | 6.04.-11.04 |  |
| 29 | Латинская Америка во второй половине ХХ в. | 1 | 13.04-18.04 |  |
| 30 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | 20.04-25.04 |  |
| 31 | Международные отношения | 1 | 27.04-2.05 |  |
| 32 | Культура во второй половины ХХ – начала XXI в. | 1 | 4.05-9.05 |  |
| 33 | Глобализация в конце ХХ – начале XXI в. | 1 | 11.05-16.05 |  |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | **1** |  |  |
| 34 | Заключение. Глобальные проблемы современности. | 1 | 18.05-23.05 |  |
|  | **Итого** | **34 часа** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, ХХ – XXI в.: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014
3. Алексашкина Л.Н. Мир в ХХ веке Дополнительные материалы и Практикум к учебникам по новейшей истории. 9 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2000.
4. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. Всеобщая история: ХХ в. – М.: Владос-Пресс, 2003.
5. Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новейшей истории (ХХ - начало ХХ1 в. – М.: ВАКО, 2006
6. Сороко-Цюпа А.О, Стрелова О.Ю. Мир в ХХ веке: 11 класс Методическое пособие. \_ М.: Дрофа, 2005.
7. Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. Новейшая история России 9-11 кл. Дидактические материалы. - М–: Просвещение, 2006

**Список литературы для учителя.**

1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. M. 1993.
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. M. 1969.
3. Ильина Т. Западноевропейское искусство M. 1983.
4. Кейнс. Дж. Избранные произведения. M. 1993.
5. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. M. 1996.
6. Новейшая история зарубежных стран. ХХ век. Ч. 1 - 2. Под ред. А.M. Родригеса. M. 1998.
7. Новые документы по новейшей истории: 9 кл./ под ред. Г.Н. Севастьянова. – М.: Просвещение, 1996
8. Пономарев M.В., Смирнова С.Ю. Великобритания: государство, политика, право. M. 2000.
9. Селезнев Г.К. Новейшая история России и Запад. M. 1998.
10. Строганов Л.И. Новейшая история стран Латинской Америки. M 1995.
11. Тоффлер Э. Третья волна. M. 1999.
12. Шпенглер О. Закат Европы. M. 1993.
13. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. ХХ век. Учебно - методические материалы. M. 2000.
14. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история зарубежных стран. ХХ век. Пособие для учителя. M. 2001.
15. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «Новейшая история зарубежных стран». Эксперимент. M. 2003.
16. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» M. 2003.

**Список литературы для учащихся.**

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M. 2003.
2. Бурин С.Н. Новейшая история. ХХ век. M. 2000.
3. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век ХХ. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
4. Пантелеев M.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
5. Сергеев Е.Ю. Хрестоматия по курсу «Новейшая история зарубежных стран». M. 2003.
6. Страны мира. Справочник. M. 1998.
7. Хачатурян В.M. История мировых цивилизаций. M. 2000.
8. Шацилло В.К. Политические деятели в новейшей истории. M. 2002.
9. Энциклопедический словарь юного историка. M. 1993.

**Основные Интернет-ресурсы**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»