**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чудиновская основная общеобразовательная школа Вязниковского района»**

Принято на заседании Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Козырева О.М.)

педагогического совета Директор МБОУ «Чудиновская основная

протокол №1 общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2 КЛАСС**

Программу составила:

учитель начальных классов

Чеснокова Г.П.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике ( 1 вариант) и на основе *авторской программы М.И.Моро и др. «Математика»*** *( УМК «Школа России»)*

Учебно-методический комплект, реализующий данную программу включает:

1. *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. в 2-х частях*
2. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях*
3. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях*
4. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*-* ***математическое развитие младшего школьника*** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*-* ***освоение начальных математических знаний*** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

***- воспитание*** интереса к математике, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного курса**.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение) позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

*Календарно-тематическое планирование по математике. 2 класс. «Школа России»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | | |
|  | | | | | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация ( 17 ч)** | | | | | | | |
| 1 |  | | **Числа от 1 до 20**. | *-образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.* | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 2 |  | | **Числа от 1 до 20**. | *-выполнять действия сложения и вычитания;*  *-соотносить, сравнивать, оценивать свои знания;* | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 3 |  | | **Десяток. Счёт десятками до 100**. |
| 4 |  | | **Числа от 11 до 100**. Образование и запись числа | ***Образовывать, называть*** *и* ***записывать*** *числа в пределах 100.*  ***Сравнивать*** *числа и* ***записывать*** *результат сравнения.* | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 5 |  | | **Поместное значение цифр**. | ***Упорядочивать*** *заданные числа.*  ***Устанавливать*** *правило, по которому составлена числовая последовательность,* ***продолжать её,*** *или* ***восстанавливать*** *про­пущенные в ней числа.*  ***Классифицировать*** *(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.* | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 6 |  | | **Однозначные и двузначные числа**. | *-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;*  *-упорядочивать задуманные числа;*  *-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;*  *-классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;* | Умение записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;. работать с геометрическим материалом | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 7 |  | | **Единица измерения длины –  миллиметр**. | ***Переводить*** *одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.* | Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - использовать знаково-символические средства;  -договариваться и приходить к общему решению. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 8 |  | | **Единица измерения длины –  миллиметр**. |
| 9 |  | | **Наименьшее трёхзначное число. Сотня**. | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;* | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 10 |  | | **Метр.** Таблица единиц длины. | *-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;*  *-сравнивать единицы измерения;* | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 11 |  | | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30**. | *-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;*  *-решать составные и простые задачи* | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 12 |  | | **Входная контрольная работа** | *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;* | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 13 |  | | **Анализ контрольной работы**. Работа над ошибками.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | *-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;*  *-выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30;* | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 14 |  | | **Единицы стоимости: копейка, рубль**. | *-преобразовывать величины;*  *-сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей* | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 15 |  | | **Повторение пройденного.** Закрепление изученного по теме «Решение задач» | *-сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;* | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 16 |  | | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».** Что узнали. Чему научились. | *заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;*  *переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;*  *-сравнивать единицы измерения;*  *- называть и записывать числа в пределах 100;* | Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации. | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -договариваться и приходить к общему решению. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 17 |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения**. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20мин). | *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;* |
| ***Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание ( 18 ч)*** | | | | | | | |
| 18 |  | | **Обратные задачи**. | *-составлять и решать задачи, обратные данной;*  *-моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах;*  *-объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки;* | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 19 |  | | **Сумма и разность отрезков**. | *-оценивать, делать выводы;*  *- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого;*  *-объяснять ход решения задачи;* | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 20 |  | | **Решение задач** на нахождение неизвестного уменьшаемого | *- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого;*  *-отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса;* | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 21 |  | | **Решение задач** на нахождение неизвестного вычитаемого. | *- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого;* | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 22 |  | | **Час. Минута**. Определение времени по часам | *-определять по часам время с точностью до минуты;* | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 23 |  | | **Длина ломаной**. | *-вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;* | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 24 |  | | **Странички для любознательных**. | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях* | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 25 |  | | **Порядок выполнения действий.** Скобки. | *-читать и записывать числовые выражения в два действия;*  *-вычислять значения выражений со скобками и без них* | Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 26 |  | | **Числовые выражения**. | *-читать и записывать числовые выражения в два действия;*  *-вычислять значения выражений со скобками и без них* | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 27 |  | | **Сравнение числовых выражени**й. | *-читать и записывать числовые выражения в два действия;*  *-вычислять значения выражений со скобками и без них;*  *-сравнивать два выражения;* | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 28 |  | | **Периметр многоугольника**. | *-вычислять периметр многоугольника;*  *-выражать одни единицы длины в другие;* | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 29-30 |  | | **Свойства сложения**. | *-вычислять значения выражений со скобками и без них;*  *-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;* | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | -адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 31-32 |  | | **Что узнали. Чему научились**. Решение примеров и задач. | *-вычислять значения выражений со скобками и без них;*  *-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;*  *-решать задачи изученных видов* | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов;  -анализировать допущенные ошибки; |
| 33 |  | | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание» | *соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;* |
| 34 |  | | **Анализ контрольной работы**. Работа над ошибками.  Решение задач | *-собирать материал по заданной теме;*  *-определять и описывать закономерности в отобранных узорах;*  *-составлять узоры и орнаменты;*  *-составлять план работы;*  *-распределять работу в группе;*  *-оценивать выполненную работу* |
| 35 |  | | **Наши проекты**. | Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| ***Числа от 1 до 100.*** ***Сложение и вычитание ( 28 ч )*** | | | | | | | |
| 36 |  | | **Подготовка к изучению устных приёмов  сложения и вычитания**. | *-моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;* | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; |
| 37 |  | | **Приёмы вычислений** для случаев вида 36+2, 36+20,60+18. | *-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный* | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 38 |  | | **Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20**. | *-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный* | Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 39 |  | | **Приём вычисления для случаев вида 26+4**. | *-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;* | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 40 |  | | **Приём вычисления для случаев вида 30-7**. |
| 41 |  | | **Приём вычисления для случаев вида 60-24**. | *-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный* | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 42 |  | | **Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого**. | *записывать решения составных задач с помощью выражения;* | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 43 |  | | **Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого**. |
| 44 |  | | **Решение составных задач на нахождение суммы**. |
| 45 |  | | **Приём вычисления для случаев вида 26+7**. | *-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;* | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 46 |  | | **Приём вычисления для случаев вида 35-7**. | *-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);*  *-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный* | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 47 |  | | **Устные и письменные приемы вычислений**. | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;*  *-выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;* | Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 48 |  | | **Странички для любознательны**х. | *выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;*  *-выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры* | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 49 |  | | **Что узнали. Чему научились**. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;*  *-выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;* | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение; решать выражения со скобками и без них. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 50 |  | | **Закрепление. Решение задач изученных видов**. Что узнали. Чему научились. |
| 51 |  | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные** приёмы)» | *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы* | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 52 |  | | **Анализ контрольной работы**. Работа над ошибками. Решение задач |
| 53 |  | | **Буквенные выражения**. | *-вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;*  *-использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;* | Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 54 |  | | **Знакомство с уравнениями**. | *-решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного;*  *-выполнять проверку правильности вычислений;*  *-использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;* | Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 55 |  | | **Решение уравнений способом подбора**. |
| 56 |  | | **Проверка сложения**. | *- выполнять проверку правильности вычислений;*  *-использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;* | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 57 |  | | **Проверка вычитания**. | *- выполнять проверку правильности вычислений;*  *-использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;* | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 58 |  | | **Проверка сложения и вычитания**. | *- выполнять проверку правильности вычислений;*  *-использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений;* | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 59 |  | | **Решение задач**. | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;*  *-выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры*  *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;* | Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 60-61 |  | | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.** |
| 62 |  | | **Контрольная работа за II четверть** | *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы* | Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; находить периметр многоугольника. | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 63 |  | | **Анализ  контрольной работы. Работа над ошибками.** Решение  задач |
| *.* ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 23 ч )*** | | | | | | | |
| 64 |  | | **Письменные вычисления.**  **Письменный прием сложения вида** 45+23 | *-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;*  *-выполнять вычисления и проверку;* | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 65 |  | | **Письменный прием вычитания вида 57-**26. | *-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;*  *-широкая мотивационная основа учебной деятельности* | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 66 |  | | **Закрепление.** Письменный приём сложения и вычитания | *-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;*  *-выполнять вычисления и проверку;*  *-решать текстовые задачи;* | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели;  -контролировать действия партнёра. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 67 |  | | **Угол. Виды** углов | *-различать прямой, тупой и острый углы;*  *-чертить углы разных видов на клетчатой бумаге;* | Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам;  -использовать речь для регуляции своего действия. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 68 |  | | **Решение составных задач**. | *-решать текстовые задачи арифметическим способом;*  *-работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, различать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге;* | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 69 |  | | **Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида** 37+48 | *применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;*  *-выполнять вычисления и проверку;* | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 70 |  | | **Письменный прием сложения вида 37+2**3 | *-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;*  *-выполнять вычисления и проверку* | Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 71 |  | | **Прямоугольник.**  **Построение прямоугольник**а | *-выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;*  *-чертить прямоугольник на клетчатой бумаге;* | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 72 |  | | **Письменный прием сложения вида 87+**13 | *-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;*  *-выполнять вычисления и проверку* | Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 73 |  | | Решение составных задач. |
| 74 |  | | **Письменный прием вычитания вида32+8, 40-**8 | *-применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;*  *-выполнять вычисления и проверку;* | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 75 |  | | **Письменный прием вычитания вида 50-24**. |
| 76 |  | | **Закрепление.** Что узнали. **Чему научились.** **Страничка для любознательных** | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;* | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 77 |  | | **Повторение пройденного** |
| 78 |  | | **Контрольная работа**. | *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы* | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 79 |  | | **Анализ контрольной работы**. Решение задач изученных видов. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 80 |  | | **Письменный прием** вычитания вида 52-24. | *-применять приём сложения двузначных чисел в столбик;*  *-решать текстовые задачи арифметическим способом.* |
| 81 |  | | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.**  Подготовка к умножению. |
| 82 |  | | **Свойство противоположных сторон прямоугольник**а | *-выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;*  *-применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач* | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях;  -строить понятные для партнёра высказывания. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 83 |  | | **Решение задач на нахождение периметра**. |
| 84 |  | | **Квадрат**. | *-выделять квадрат из множества четырёхугольников;*  *-применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач* | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 85-86 |  | | **Проект** «Оригами»  Обобщение. Что узнали. Чему научились. | *-выбирать заготовки в форме квадрата;*  *-читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами;*  *-собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников;*  *-читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему;*  *-составлять план работы;*  *-работать в паре, оценивать работу друг друга;* | Умение работать в технике оригами; собирать информацию в различных источниках, в Интернете; работать в паре. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| ***Числа от 1 до 100. Умножение и деление ( 18 ч )*** | | | | | | | |
| 87 |  | | **Конкретный смысл действия умножения**. | *-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;* | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 88-89 |  | | **Приём умножения с помощью сложения**. | *-моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;* | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 90 |  | | **Задачи на нахождение произведения**. | *-составлять план работы;*  *-анализировать, оценивать результаты освоения темы;*  *-проявлять личностную заинтересованность;* | Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 91 |  | | **Периметр многоугольника**. | *-вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил;* | Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения. | -различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 92 |  | | **Приёмы умножения единицы и нуля** | *-умножать 1 и 0 на число;*  *-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот;* | Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 93 |  | | **Название компонентов и результата умножен**ия. | *-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;*  *-решать задачи на умножение;* | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 94 |  | | **Переместительное свойство умножени**я | *-применять переместительное свойство умножения;*  *-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;* | Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 95 |  | | **Переместительное свойство умножени**я. |
| 96 |  | | Д**елени**е.  Конкретный смысл действия  деления | *-моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;* | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; умение решать задачи. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 97 |  | | **Задачи на деление по содержанию и на равные час**ти | *-решать текстовые задачи на деление;*  *-использовать математическую терминологию;* | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 98 |  | | **Задачи на деление по содержанию и на равные час**ти | *-решать текстовые задачи на деление;*  *-использовать математическую терминологию;* | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 99 |  | | **Решение задач изученных видов**. |
| 100 |  | | **Название компонентов и результата делени**я | *-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления;* | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 101 |  | | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление**. | *-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;*  *-решать задачи на умножение и деление;*  *-вычислять периметр прямоугольника* | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 102 |  | | **Контрольная работа по теме** «Умножение и деление» | *соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;*  *-оценивать и делать выводы* | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 103 |  | | **Странички для любознательны**х. | *-выполнять задания творческого и поискового характера;* | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 104 |  | | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.** |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление ( *21 ч )*** | | | | | | | |
| 105 |  | **Связь между компонентами и результатом умножения** | | *-использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;* | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 106 |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения**. | | *-выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;* | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 107 |  | **Приёмы умножения и деления на** 10 | | *-умножать на 10;*  *-выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения;* | Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического мышления. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 108 |  | **Задачи с величинами: цена, количество**,  стоимость | | *-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;* | Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 109 |  | **Задачи  на нахождение неизвестного  третьего  слагаемого** | | *-решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;* | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 110 |  | **Задачи  на нахождение неизвестного  третьего  слагаемого. Закрепление**. | | *-решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;*  *-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;* | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 111 |  | **Контрольная работа** | | *соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;*  *-оценивать и делать выводы;* | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 112 |  | **Табличное умножение и деление. Умножение 2 и на** 2 | | *-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;* | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; |
| 113-114 |  | **Приёмы умножения числа 2** | | *-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;* | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 115 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов**. | |
| 116 |  | **Деление на** 2 | | *-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;* | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 117 |  | **Деление на** **2**. **Странички для любознательных** | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 118 |  | **Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились**. | | *-использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров;* | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. |  |  |
| 119 |  | **Умножение числа 3**  **и на** 3 | | *-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;* | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 120 |  | **Умножение числа 3**  **и на** 3 | | *-использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;* | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 121 |  | **Деление на** 3 | | *-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;* | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 122 |  | **Деление на** 3 | | *-использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров;* | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 123 |  | **Деление на 2 и 3**. | |
| 124 |  | **Что узнали. Чему научились. Повторение**. | | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях;* | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 125 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа**. | | *соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы*  *-оценивать и делать выводы;* | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **Итоговое повторение**  **«Что узнали. Чему научились во 2 классе». Проверка знаний ( 11 ч )** | | | | | | | |
| 126 |  | | **Числа от 1 до 100. Нумерация**. | *-образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;*  *-упорядочивать задуманные числа;*  *-устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;*  *-восстанавливать пропущенные числа в последовательности;* | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 127 |  | | **Числовые и буквенные выражения**. | *-вычислять значения числовых и буквенных выражений;*  *-использовать различные приёмы при вычислении значения выражений;* | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 128 |  | | **Итоговая контрольная работ**а. | *соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;*  *-оценивать и делать выводы* | Умение записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины. | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| 129 |  | | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками**. |
| 130 |  | | **Повторение. Сложение и вычитание**. | *-выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток;* | Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| 131 |  | | **Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения**. | *-использовать свойства сложения при вычислениях;* | Использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 132 |  | | **Повторение.**  **Решение задач**. | *-использовать знание таблицы сложения при решении примеров и задач;* | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 133 |  | | **Повторение. Решение задач**. | *-решать задачи изученных видов;*  *-моделировать решение этих задач* | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 134 |  | | **Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры**. | *-устанавливать зависимость между единицами длины;* | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины. | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 135-136 |  | | **Повторение. Что узнали. Чему научились** во 2 классе. | *-выполнять задания творческого и поискового характера;*  *-применять знания и способы действий в изменённых условиях* |